

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>33967 Менеджмент інформаційних технологій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>213</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493020</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кирилов Юрій Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksau.kherson.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33967</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент інформаційних технологій</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра менеджменту та інформаційних технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра економіки та фінансів; Кафедра загальноекономічної підготовки; Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов; Кафедра професійної освіти; Кафедра публічного управління та права</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>141700</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кириченко Наталя Валеріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>В.о. завідувача кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kyrychenko_n@ksaeu.kherson.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-116-90-39</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розвитку ОПП бере свій початок з 2019 року, коли в межах ліцензійного обсягу акредитованої спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування (<http://surl.li/eoiaq>) було розроблено освітньо-професійну програму «Менеджмент інформаційних технологій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедрою менеджменту організацій економічного факультету ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» (Університет). ОПП затверджено Вченою радою ХДАЕУ, протокол №11 від 24.06.2019 р., введено в дію з 01.08.2019 р. наказом № 144/б.і. від 24.06.2019 року.

ОПП реалізовано та впроваджено в освітню діяльність Університету згідно Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 347 від 10.05.2018 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1165 від 29.10.2018 р. (зі змінами Наказом Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р. <http://surl.li/bwxqe>); рішенням Вченої ради ДВНЗ «Херсонського державного аграрного університету» від 24.06.2019 р. протокол №11.

В 2020 році було створено кафедру менеджменту та інформаційних технологій шляхом приєднання кафедри прикладної математики та економічної кібернетики до кафедри менеджменту організацій (наказ від 28.05.2020 р. № 32-ОД). Удосконалення ОПП відбулося у 2021-2022 рр. (<http://surl.li/eoihp>): погоджено кафедрою (протокол №4 від 25.11.2021 р.), методичною радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол №6 від 27.01.2022 р.), вченою радою економічного факультету (протокол №6 від 27.01.22 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №7 від 27.01.2022 р., введено в дію з 01.09.2022 р. наказом № 14/ОД від 27.01.2022 року.

Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету:

<http://www.ksau.kherson.ua/econom/kafedramo.html>

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news.html>

<https://www.facebook.com/ksau.kherson>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	4	2	0
2 курс	2021 - 2022	18	12	0
3 курс	2020 - 2021	16	19	0
4 курс	2019 - 2020	3	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>33967 Менеджмент інформаційних технологій</b> <b>25865 Менеджмент</b>
другий (магістерський) рівень	<b>25450 Менеджмент</b> <b>25450 Менеджмент</b> <b>34058 Менеджмент закладів охорони здоров'я</b> <b>34058 Менеджмент закладів охорони здоров'я</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП_073_Менеджмент IT_Бакалавр_2022.pdf</i>	w5oXlfpZsj5DF7pxW/Oj05SdxiGQYtOL9LvnTt3ioVQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_073_Менеджмент IT.pdf</i>	c3dMYezLv5yorx95im3MFT0+4opB4YPRgK1AYNT4YOU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія TOB Wezom.pdf</i>	zXoqC/Ue0opTQknqpP+rm1vIjkdCTuVJjRcUuve5Gho=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія МАУП.pdf</i>	Ym3eBSSmtE9edeZPNTshUEmStluNVIPBDzm4XRb/e4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Neural Dynamics.pdf</i>	F5LWZoN/GWT1EWsW43t44928omWW5d2rUyyjDmay1 J8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НАУ.pdf</i>	othcVm3quF1jIEngA+hRWN1gCe9g8X+61zOZEQCT2SU =

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Основна мета ОПП – підготовка висококваліфікованих, компетентних, креативних та конкурентоздатних фахівців-менеджерів, які володіють лідерськими навичками і сучасним способом мислення та здатні вирішувати практичні проблеми й складні, актуальні, різнопланові задачі, виконувати дослідження та аналіз процесів формування та ефективного функціонування системи менеджменту з використанням інформаційних технологій в сучасних умовах діджиталізації економіки. Унікальність освітньої програми обумовлена її орієнтацією на формування компетентностей з управління підприємствами, організаціями за видами економічної діяльності (зокрема IT сфери, аграрної сфери, сфери обслуговування тощо) на базі сучасних інформаційних технологій. З метою посилення теоретичної та практичної підготовки, до реалізації освітнього процесу активно залучаються професіонали-практики, провідні фахівці та науковці різних галузей (<http://surl.li/eoiky>, <http://surl.li/eoown>; <http://surl.li/eooha>; <http://surl.li/eoohd>; <http://surl.li/eoohf>; <http://surl.li/eoohk>; <http://surl.li/enifg>). Здобувачі інтенсивно вивчають іноземні мови, що підвищує конкурентоспроможність у глобалізованому середовищі. Профіль університету посилює переваги ОПП «Менеджмент інформаційних технологій», оскільки в умовах діджиталізації економіки система менеджменту інформаційних технологій є визначальною у формуванні: конкурентоспроможності, безпекових параметрів діяльності підприємств різних галузей, лояльності та позитивного іміджу організації.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОПП повністю узгоджуються з місією та стратегією ХДАЕУ (<https://bit.ly/3cu9Oh3>), концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ЗВО (<https://cutt.ly/rzL39dA>). Основою Стратегії розвитку ЗВО є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. У Статуті зазначається, що основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на

національному та міжнародному ринку праці за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу. В основу освітньої діяльності ХДАЕУ покладено принципи відповідності освітніх програм потребам ключових стейкхолдерів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формулюванні цілей та програмних результатів ОПП інтереси здобувачів вищої освіти та випускників освітніх програм враховуються безпосередньо під час освітнього процесу, а також через систему забезпечення якості освіти у формі анкетування здобувачів і випускників, залучення їх до обговорення ОПП. Оскільки дана ОПП запроваджена вперше, то врахувати інтереси та пропозиції випускників не було можливості. Однак в ХДАЕУ діє налагоджений механізм та створені відповідні умови для залучення здобувачів до обговорення цілей освітньої програми та її результатів, який передбачає проведення опитування засобами on-line комунікацій, колективного обговорення, усного спілкування. При опитуванні здобувачі ОПП висловлюють побажання щодо збільшення обсягів виїзних занять, зустрічей із успішними підприємцями. Студентоцентрикований підхід реалізується шляхом безперервної комунікації із здобувачами, моніторингу їх потреб, врахування пропозицій і побажань щодо організації освітнього процесу, змісту ОК та позанавчального життя. Індивідуальна освітня траєкторія ґрунтується на вибірковості ОК, а також різноманітних формах академічної та наукової активності. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv.html>)

**- роботодавці**

В ХДАЕУ функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/aqiqb>, <http://surl.li/enpgi>, <http://surl.li/enpgm>). Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОПП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу, що підтверджено відгуками-рецензіями та протоколами засідань Ради роботодавців. Зокрема, враховано думку роботодавців щодо сучасних вимог ринку праці, регіональних і галузевих потреб, професійної мобільності. До розробки та рецензування освітньої програми були залучені стейкхолдери – ТОВ «АРТревел.к.», ТОВ «Wezom», Херсонська філія Комп'ютерної Академії ШАГ, ПСП «Альфа-Агро» та ін. Надані пропозиції щодо модернізації ОПП: обсяг освітньої компоненти «Вища математика» як важливої дисципліни при підготовці фахівців за ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» збільшити за рахунок кредитів освітньої компоненти «Вступ до фаху» та посилити зміст дисципліни в частині математичної логіки, статистики та теорії ймовірностей; змінити назву «Навчальна практика з інформаційних систем та технологій» на «Навчальна практика» за рахунок розширення її змісту та залучення ширшого кола фахівців-практиків, які забезпечують професійне спрямування; розширити каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bdkzt>) (протокол ради роботодавців №1 від 29.09.2021 р.). Пропозиції роботодавців було враховано при модернізації ОПП Вступу 2022 р.

**- академічна спільнота**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Менеджмент ІТ» брали участь представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме НПП, що входять до робочої групи, яка відповідає за розроблення ОПП, перегляд та оновлення ОПП відповідно до Положення про освітні програми (<https://bit.ly/38HaU82>). При роботі над ОПП відбувалися консультації з НПП університету, з науковими та НПП з інших ЗВО (Миколаївський національний аграрний університет, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Д. Моторного (<http://surl.li/eopbz>), Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій С.З. Гжицького (<http://surl.li/eopbx>) (протокол ВР ЕФ №4 від 25.11.2021). Надані пропозиції знайшли своє відображення в НП та робочих програмах. ХДАЕУ укладені договори та меморандуми про співпрацю з іноземними навчальними закладами щодо науково-інформаційного обміну Інститут досліджень економічних і соціальних проблем глобалізації, Європейський університет (Грузія), Циндаоський аграрний університет (район Циндао і Лайян провінції Яньтай провінції Шаньдун, Китай) (<http://surl.li/eopba>; <http://surl.li/eopau>), AGH University of Science and Technology, (Krakow, Poland), Кільський університет імені Крістіана Альбрехта (Німеччина, Кіль). Інтереси академічної спільноти стосувались освітніх інновацій, конструювання освітнього процесу, академічної доброчесності, активної соціальної позиції, вміння здобувачів критично та креативно мислити і самоорганізовуватися.

**- інші стейкхолдери**

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП. Під час конференцій, круглих столів, зустрічей на факультеті відбуваються усні опитування та спілкування щодо сучасних проблем сфери менеджменту інформаційних технологій, а також відповідних вимог до фахівців. Кожен бажаючий має змогу надіслати пропозиції та рекомендації щодо ОПП та освітнього процесу на електронну адресу гаранта та ХДАЕУ. Роль стейкхолдерів - це й важливі поради щодо удосконалення освітніх програм, й вагомий внесок у практичну підготовку студентів, й ефективний нетворкінг, надихаючі історії успіху та професійного і особистісного зростання. Учасниками засідань обговорюється формат і зміст співпраці, акцентується важливість посилення практичної підготовки майбутніх фахівців, формування мотивації до навчання. (<http://surl.li/eopbh>, <http://surl.li/eopbi>, <http://surl.li/eoofx>, <http://surl.li/eooha>)

- Засідання ради роботодавців економічного факультету <http://surl.li/ajwco>

- Засідання ради роботодавців відбулося у розширеному складі із залученням гарантів програм та академічної спільноти <http://surl.li/enpgi>; <http://surl.li/eopbx>, <http://surl.li/eopbz>)

Стейкхолдерами надані рекомендації та пропозиції спрямовані на покращення освітніх послуг, які враховані при

оновленні освітніх програм. За результатами засідання окреслено низку спільних дій для подальшої співпраці.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У зв'язку з тенденціями глобальної діджиталізації сучасної економіки постановою Кабінету міністрів України від 18 вересня 2019 р. № 856 створено Міністерство цифрової трансформації. Основними актуальними напрямками діяльності всіх сфер підприємницької діяльності в умовах нестабільності та турбулентності внутрішнього та зовнішнього середовища стають: розвиток цифрових навичок та цифрових прав громадян; надання електронних послуг; розвиток IT-індустрії. У зв'язку з вказаними тенденціями вітчизняний ринок працевлаштування потребує фахівців сфери IT загалом, та менеджерів IT зокрема. Освітня програма «Менеджмент інформаційних технологій» за своїми цілями та програмними результатами навчання відображає тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та задовольняє потребу у фахівцях первинної ланки для ФОПів, суб'єктів малого бізнесу, аграрної сфери, сфери послуг. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОПП із підприємцями, суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі участі у Ярмарку вакансій, на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, через Центр кар'єри (<http://surl.li/eoybt>) Під час розроблення ОПП було враховано основні напрями Стратегії «Україна 2030Е — країна з розвинутою цифровою економікою» на період до 2030 року <http://surl.li/pmwp>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Зміст структура і логічна послідовність обов'язкових компонентів ОПП дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених в стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом від 29.10.2018р. № 1165 (зі змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р. <http://surl.li/bwxqe>). При формулюванні цілей та ПРН ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» було враховано основні напрями Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. яка передбачає забезпечення соціально- економічного розвитку, цифрової трансформації регіону та інноваційно-інвестиційних процесів <http://surl.li/aikwq>; Стратегії розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 року (<https://miskrada.kherson.ua>). За ОПП галузевий та регіональний контекст враховувався під час роботи Школи аграрного лідера у питаннях максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці, у тісній співпраці з підприємствами регіону: ТОВ «Wezom», Херсонська філія Комп'ютерної Академії ШАГ, Брендінгове агентство «ГРЕЙДС», Міжнародна компанія Data Art, The BOX Lamprochka Studio, туристичною фірмою ТОВ АРТревел.кс. та ін., щодо форм, змісту і методів практичної та теоретичної підготовки, що знаходить своє відображення у переліку та змісті вибіркового ОК. Цілі і програмні результати навчання в цілому за ОПП зорієнтовані на універсальність фахівців за рівнем бакалавр менеджменту з поглибленими навиками використання інформаційних технологій.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В процесі розробки ОПП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання приймався до уваги досвід подібних програм інших ЗВО України та певною мірою вивчався зарубіжний досвід. Враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО: Національний університет «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка <http://surl.li/eopct>, Міжнародний гуманітарний університет <http://surl.li/eopcw>, Вищий навчальний заклад УКООПСПЛКІ «Полтавський університет економіки і торгівлі» <http://surl.li/eopda>, Національний університет водного господарства та природокористування <http://surl.li/eopdc>, Вінницький Національний Технічний Університет <http://surl.li/eswjo>, а також іноземних ОПП зарубіжних вузів країн-партнерів таких як Arden University Berlin (Німеччина) <http://surl.li/eopdi>

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

- ПР1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ОК:2,13)
- ПР2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя (ОК:1,2,5,6,9,12,14)
- ПР3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства (ОК:8-10,15,17-20,22,24,25,28,30,32-36,38-40)
- ПР4 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування УР (ОК:8,9,12,15,20,22,24,25,28,30,32-35,40)
- ПР5 Описувати зміст функціональних сфер діяльності орг-ції (ОК:16,20,22,28,33,36,38-40)
- ПР6 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування УР (ОК:7,11,20-23,25,26,28,29,31-34,37-40)
- ПР7 Виявляти навички організаційного проектування (ОК:16,25,32,33,36,38-40)
- ПР8 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності орг-ції (ОК:10,16,19,20,22,25,27,28,30,32,33,36,38-40)
- ПР9 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи (ОК:12,19,20,30,32,33)
- ПР10 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу орг-ції (ОК:8,20,22,24,28,35,38-40)
- ПР11 Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності орг-ції (ОК:1,3,8,9,15-17,19-22,24,25,28,29,32-36,38-40)
- ПР12 Оцінювати правові, соц. та економ. наслідки функціонування орг-ції (ОК:14,16,20,22,27,30,36,38-40)

ПР13 Спілкуватись в усній та письмовій формі держ. та інозем. мовами (ОК:3,4,14,27,34)

ПР14 Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації (ОК:6,12,14,19,27)

ПР15 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та полікультурності (ОК:12,13,14,20,27,28,30,35)

ПР16 Демонструвати навички СР, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним (ОК:1,4,8,12,13,19,22,24,35,40)

ПР17 Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера (ОК:8,9,15,19, 20,24,25,27,32-36,38-40)

ПР18 Використовувати базові знання інформатики й сучасних ІСТ, технології безпечної роботи в КМ, методи створення БД, інтернет-ресурсів та ІТ-процесів (ОК:11,17,18,21,23,26,29,31,37-40)

ПР19 Проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та способів передачі інформації в ІСТ процесів (ОК:11,17,18,21,23,26,29,31,37-40)

ПР20 Демонструвати знання сучасного рівня технологій ІС, практичні навички програмування та використання прикладних і спеціалізованих КС та середовищ з метою їх запровадження у професійній діяльності процесів (ОК:11,17,18,21,23,26,29,31,37-40)

ПР21 Демонструвати вміння розробляти ТЕО розроблення ІСТ та вміти оцінювати економічну ефективність їх впровадження процесів (ОК:11,17,18,21,23,26,29,31,37-40)

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» розроблена з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент» затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1165 від 29.10.2018 р. (зі змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р.)  
<http://surl.li/bwxqe>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Управління та адміністрування», заявленої для неї спеціальності 073 Менеджмент, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети, а саме: підготовка висококваліфікованих, компетентних, креативних та конкурентоздатних фахівців-менеджерів, які володіють лідерськими навичками і сучасним способом мислення та здатні вирішувати практичні проблеми й складні, функціональні, різнопланові задачі, виконувати дослідження та аналіз процесів формування та ефективного функціонування системи менеджменту на базі інформаційних технологій в сучасних умовах діджиталізації економіки. Основним фокусом ОПП є загальна освіта в сфері менеджменту та менеджменту інформаційних технологій. Акцент робиться на здобутті навичок та знань, що передбачають ефективну зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку здійснення управлінської та адміністративної діяльності з використанням інформаційних технологій. Дисципліни, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача. ОПП орієнтована на формування системи загальних і фахових компетентностей з менеджменту та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, необхідних майбутнім конкурентоспроможним фахівцям, здатних до швидкої адаптації в діджиталізованому бізнес-середовищі, які можуть здійснювати основну професійну діяльність, та адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» повною мірою відповідають її змісту, предметній області, меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/QxQn7DY>) і Положенням про вибіркові дисципліни (<https://cutt.ly/hxQmOxu>) та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та ОПП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання навчального плану (до навчального плану входять обов'язкові компоненти ОПП (дисципліни, практики тощо) і дисципліни, що вибрані здобувачем у порядку реалізації свого права на вибір не менше ніж 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП); вільного вибору дисциплін з вибіркової компоненти фахової та загальної підготовки ОПП за власним бажанням; самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти; використання елементів дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу вищої освіти самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, опановуючи теорію та виконуючи індивідуальні завдання; виступів на конференціях; вільного вибору місця проходження практики (<https://cutt.ly/ZxQWPJv>); забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів (<https://cutt.ly/oxQEzYX>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний обсяг вибірових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОПП. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів <http://surl.li/bdkzt>, що знаходиться на сайті Університету, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами. Вибіркова частина ОПП складає 60 кредитів ЄКТС і передбачає обрання 10 дисциплін вільного вибору фахової та 3 дисципліни загальної підготовки. Вивчення цих вибірових дисциплін здійснюється у 3 -8 семестрах. У 2019 р. процедура вибору передбачала подання здобувачами заяв у паперовій формі до деканату. З 2020 р. процедура обрання була удосконалена й організована шляхом онлайн-анкетування здобувачів (<http://surl.li/aimxz>). Після ознайомлення з презентаційними матеріалами, здобувачі ВО мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно до курсу навчання, освітньої програми, семестру вивчення шляхом онлайн-голосування. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання (протягом грудня поточного року) шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. Здобувачі, які зараховані до контингенту студентів 2,3 курсів зі скороченим та/або нормативним терміном навчання, обирають дисципліни вільного вибору із сформованого переліку на поточний навчальний рік шляхом написання письмової заяви під час укладання договору про навчання.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО за ОПП передбачає навчальну, комплексну виробничу практику з фаху та виробничу переддипломну практику та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО (<http://surl.li/obt g>) і Наскрізною програмою практики освітньої програми «Менеджмент інформаційних технологій». Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу виробничих практик. Під час проходження практики здобувачі формують такі компетентності: ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 9, ФК 16, ФК 17, ФК 18, ФК 19 за ОП. Університет сприяє зустрічам з роботодавцями, а випускова кафедра організовує ознайомчі екскурсії на підприємства, проводить виїзні заняття у виробничих умовах. Практична підготовка за ОПП передбачає формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для професійної діяльності. Загальний обсяг практичної підготовки становить 16,5 кредитів. Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюється з роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців (<http://surl.li/aqiqb>) під час розробки ОПП. Остаточо вони корегуються безпосередньо керівником практики від організації. Тенденції розвитку професії відбиваються у практиці автоматично: студент досліджує існуючий на той момент досвід та актуальні завдання з фаху на підприємстві.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами ОПП соціальних навичок досягається через здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися та діяти в новій ситуації, генерувати нові ідеї (креативність), поважати різноманітність та мультикультурність, працювати у міжнародному контексті, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань за спрямуванням менеджменту ІТ.

Ці навички відображені у компетентностях ЗК01, ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК09-ЗК15, ФК08, ФК09, ФК11, ФК15, та програмних результатах навчання ПР01, ПР02, ПР09, ПР13-ПР17. Навчання за ОПП дозволяє здобути відповідні навички в процесі вивчення дисциплін: українська мова (за професійним спрямуванням), філософія, історія суспільства, державності та господарства України, іноземна мова за професійним спрямуванням, вступ до фаху,



психологія тощо. Розвитку «soft skills» сприяє використання методів навчання: робота в групах; ігрові методи, кейс-методи, навчальні дискусії. Навики відстоювання власної позиції, активної комунікації, соціальної взаємодії формуються під час виступів на семінарських заняттях, захистах звітів з практик, виступах на науково-практичних конференціях.

Сформовані soft skills в подальшому забезпечать успіх комунікації у діловому партнерстві, можливість фахового та професійного вдосконалення і ведення соціально відповідального бізнесу

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній, тому при розробці освітньої програми враховані вимоги Національної рамки кваліфікації, Європейської рамки кваліфікації для навчання впродовж життя та першого циклу Рамки кваліфікації Європейського простору вищої освіти, для визначення компетентностей і придатності до працевлаштування здобувачів вищої освіти програми було використано КВЕД ДК 009:2010 (<https://bit.ly/2OKDILB>), Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/>, International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) (<https://bit.ly/3bVi5LI>) та Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності, 073 Менеджмент, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р.№ 1165 (зі змінами Наказом Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р. <http://surl.li/bwxqe>). Зміст програми враховує відповідні вимоги та спрямований на загальну і професійну підготовку конкурентоздатних фахівців, які володіють методами наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі управління, здатні до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Університет здійснює постійний моніторинг фактичного навантаження здобувачів ВО і на основі отриманих даних контролює його відповідність встановленим нормативам. У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqrgy>), визначено, що навчальний план, який складається на підставі ОПП, повинен містити загальний бюджет навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на аудиторний навчальний час та на час, відведений на самостійну навчальну роботу, а також поділ бюджету аудиторного навчального навантаження за окремими формами занять по кожній навчальній дисципліні та за термін навчання в цілому. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Загальна кількість семестрових форм контролю складає не більше ніж 8 за семестр, 16 – за рік. У навчальних планах за денною формою навчання на аудиторні навчальні заняття виділяється, як правило, 50 % від загального обсягу навчального часу з навчальної дисципліни. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження для студентів складає до 30 годин. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозиторій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та інші освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОПП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ (<http://surl.li/rycq>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У класичному розумінні за ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не здійснюється, але впроваджуються її елементи, що регламентуються Положенням про впровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в університеті <http://surl.li/eorja>. За освітньою програмою здійснюються заходи: залучаються провідні фахівці–практики в галузі управління та адміністрування і ІТ до читання лекцій (<http://surl.li/eoown>; <http://surl.li/eooha>; <http://surl.li/eoohd>; <http://surl.li/eoohf>; <http://surl.li/eoohk>; <http://surl.li/enifg>; <http://surl.li/eopfj>; <http://surl.li/eopfx>); здобувачі долучаються до заходів які проводяться на базі організацій із потенційними роботодавцями, укладаються договори на проходження виробничої практики що є ознакою перспективності такого формату надання освітніх послуг.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>  
<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХДАЕУ в 2022 р. розроблені ПК відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р. (Порядок прийому) (Наказ МОН «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р.» від 27.04.22 р. №392 (зі змінами, внесеними

наказами МОН від 02.05.22р. №400, від 29.06.22 р. №598, від 02.07.22 р. №608) <http://surl.li/erhyq>, <http://surl.li/ertna>.

Вступники на базі ПЗСО для здобуття ВО приймаються на конкурсних засадах та в межах встановлених квот, за результатами вступних випробувань, або за результатами ЗНО/НМТ (за вибором заявника). Особам, які здобули: ступінь «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») ХДАЕУ визнає та перезараховує кредити ЄКТС в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кр. ЄКТС; ступінь «фаховий молодший бакалавр» перезараховує не більше ніж 60 кр. ЄКТС, отриманих за попередньою ОП фахової передвищої освіти; такі особи можуть прийматись на 2-й (старші) курс(и) або на 1 курс (зі скор. строком навчання). Особи які здобули ступені «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або ОКР «молодший спеціаліст» зараховуються за результатами ЗНО/НМТ в порядку, визначеному законодавством. Особливості прийому на навчання для здобуття ВО осіб, місцем проживання яких є ТОТ, територія населених пунктів на лінії зіткнення тощо, визначаються відповідно до Правил прийому затвердженого наказом МОНУ від 01.03.21 р. №271 та відповідно до Порядку прийому.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhpt>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ». Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Переведення відбувається з однієї освітньої програми на іншу у канікулярний період за заявою на ім'я ректора та на підставі залікової книжки. Процедура відповідає Положенню про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ХДАЕУ та надання їм академічної відпустки (<http://surl.li/eruef>). Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/bldws>). Практика застосування вище вказаних правил на ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» полягає у переведенні здобувачів вищої освіти денної форми навчання з ОПП «Менеджмент» на ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» із перезарахуванням кредитів освітніх компонентів в обсязі до 60 кредитів та зарахуванні до контингенту студентів наступного року навчання:

- Фесенець Вікторія Станіславівна здобувач вищої освіти, денної форми навчання ОПП «Менеджмент інформаційних технологій». Переведена на навчання на 2-й курс з 20.08.2020 р. за кошти фізичних та юридичних осіб;
- Григорюк Олександра Іванівна здобувач вищої освіти, денної форми навчання ОПП «Менеджмент інформаційних технологій». Переведена на навчання на 2-й курс з 14.08.2020 р. за кошти фізичних та юридичних осіб.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти». Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» <http://surl.li/aiuar>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі вищої освіти ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» при вивченні дисциплін заохочуються та мотивуються викладачами до отримання додаткових балів за участь у наукових конференціях, семінарах, проходженні курсів тощо, які формують додаткові компетентності з відповідних ЗЧ дисциплін. У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначено, що за участь у заходах неформальної та інформальної освіти за зверненням та при наявності сертифікату (<http://surl.li/eoowh>) отриманого на освітніх платформах (зокрема <https://www.coursera.org/>, <https://prometheus.org.ua/> та ін.), або у наукових конференціях з написанням та опублікуванням тез доповідей за темами дисципліни, здобувач вищої освіти має можливість отримати при оцінюванні відповідних ЗЧ до 10 додаткових балів. Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної та інформальної освіти, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти (<http://surl.li/ajawf>). За ОПП «Менеджмент ІТ» практика застосування вище зазначених правил реалізовувалась, так, наприклад, здобувачі ВО отримали додаткові бали в рамках ЗЧ дисциплін:

- «Крос-культурний менеджмент» Ірина Мороз за завершення курсу «Критичне мислення в українському контексті»; Марія Костенко – курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх»;
- «Інтернет маркетинг» Гулев Денис, Марія Костенко, Ірина Мороз і Затьосова Валерія за успішне завершення курсу «Цифровий маркетинг» тощо.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес здійснюється відповідно ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3tsu2i4>), «Положення про освітні програми» (<https://cutt.ly/Qz42WQd>), «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/Lz422nf>). Основними формами навчання і викладання є: навчальне заняття (лекція, практичне заняття), СР, практична підготовка (навчальна та виробнича практика (<http://surl.li/obtq>), контрольні заходи (поточний контроль, проміжний контроль за ЗЧ, підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен)). В освітньому процесі використовуються традиційні (практичний, наочний, словесний) та інноваційні (інформаційно-комунікаційний, інтерактивний, електронне навчання в системах Moodle, Classroom, дистанційне навчання з використанням конференц-платформ Zoom, MS Teams, Google Meet) методи навчання і викладання, які базуються на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Застосування цих методів дозволяє набутти необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у сфері менеджменту ІТ, здобуття практичних навичок, продукування нових ідей (<http://surl.li/eopgz>; <http://surl.li/eophb>; <http://surl.li/eophf>; <http://surl.li/eophk>; <http://surl.li/eophn>; <http://surl.li/eophr>; <http://surl.li/eophw>). Форми та методи навчання і викладання на ОПП наведено у робочих програмах та силабусах (<http://surl.li/oasn>). Відображення зв'язків між методами навчання та відповідними результатами навчання представлено у табл. 3 додатків.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3tsu2i4>). Інформацію про це здобувачі отримують від НПП, з робочих програм дисциплін, розміщених на сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/eqmtn>). Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються шляхом розподілу дисциплін на обов'язкові та вибіркові компоненти у навчальному плані, згідно якого здобувач може обирати 25% дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається у процесі постійного спілкування з ними НПП. Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Sz47tUn>) та Положення про анкетування (<https://cutt.ly/Yz44HbD>), проводяться онлайн-опитування здобувачів та роботодавців на веб-сайті ХДАЕУ щодо якості ОПП та освітньої діяльності: <https://cutt.ly/Oz47W7X>. Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення здобувачів методами навчання і викладання. Використовуються колективні та індивідуальні форми навчання. Впроваджені інноваційні технології, програми, методи навчання мотивують до отримання високих результатів, формують здатності до аналізу і роботи з інформацією, оцінки ситуації, ведення дискусії та навчають відстоювати власну позицію.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aiuar>. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, які передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і самостійного навчання. НПП мають можливість на власний фаховий розсуд формувати зміст робочих програм та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, подавати матеріал з використанням сучасних інноваційних технологій. В межах фахової компетентності НПП беруть участь у розробці ОПП та НП. НПП мають право на представлення наукових досліджень та апробації їх результатів на конференціях різних рівнів чи публікаціях у зарубіжних та вітчизняних фах. наук. виданнях, в т.ч. і тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WoS. В академічній сфері плідна співпраця реалізується з Таврійським державним агротехнологічним університетом (<http://surl.li/eopau>) та Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій С.З.Гжицького (<http://surl.li/eopbx>), а також через систему підвищення кваліфікації (Національний університет біоресурсів і природокористування: Свідоцтва <http://surl.li/eopiu>). Рівень задоволеності стейкхолдерів відповідністю методів навчання і викладання визначається онлайн-опитуванням <https://cutt.ly/cz46aGK>. Згідно опитувань рівень задоволеності достатній.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація викладена в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3tsu2i4>) та Положенні про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/6z7wxEQ>). Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОПП, де визначено ОК та результати навчання. ОПП, що акредитується, поточні навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/> Ознайомлення здобувачів з навчальним та робочим планом відбувається на початку навчального року. Відтак, усі матеріали доступні не лише

безпосереднім учасникам освітнього процесу, а й іншим стейкхолдерам - роботодавцям, академічній спільноті. Детальна інформація щодо мети та цілей, змісту ОК, політики її реалізації, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, силабусах обов'язкових та вибіркового курсів (Положення про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/aiuap> ). Каталог вибіркового дисциплін (<http://surl.li/enphb>), робочі та силабуси (<http://surl.li/eqmtn>; <http://surl.li/eqmua>) є у доступі на веб-сайті ЗВО. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній формі, друкованому та електронному вигляді: <http://surl.li/eorpkj>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі залучені до організації та проведення досліджень. Включені до ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» освітні компоненти забезпечують теоретичні знання та практичні навички, необхідні для їх проведення. Навчальні лабораторії інформаційних технологій університету оснащені сучасною технікою на якій встановлено ліцензовані прикладні програми (таблиця 1), де студентська молодь відпрацьовує свої професійні навички, проводяться різноманітні майстер-класи, презентації під керівництвом науково-педагогічних працівників та активного залучення висококваліфікованих професіоналів-практиків, відомих фахівців галузі до реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/eoown> ; <http://surl.li/eooha> ; <http://surl.li/eoohd> ; <http://surl.li/eoohf> ; <http://surl.li/eoohk> ; <http://surl.li/enifg>).

Підготовка здобувачів проводиться в рамках ініціативної науково-дослідної теми кафедри: «Теоретико-методологічне забезпечення інноваційного розвитку суб'єктів господарювання на засадах впровадження інтелектуальних інформаційних технологій» (№ 0120U104162) <http://surl.li/eoowh> . Результати досліджень знаходять своє відображення у спільних з НПП публікаціях. Здобувачі беруть участь у роботі студентського наукового гуртка «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації» <http://surl.li/eopkt> Щороку в ХДАЕУ проводяться міжнародні, всеукраїнські науково-практичні конференції (<http://surl.li/eopkv>, <http://surl.li/eoplx>, <http://surl.li/eopld> , <http://surl.li/eoplf> , <http://surl.li/eoplj>, <http://surl.li/eophr>, <http://surl.li/eoppw>, <http://surl.li/eopqe>). Результатом наукових досліджень здобувачів є сертифікати, грамоти; публікації у збірниках тез тощо <http://surl.li/eorpkx>, <http://surl.li/eorplu> <http://surl.li/eorppp> .

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

За результатами моніторингу анкетування здобувачів, пропозицій роботодавців, гаранта ОПП, на основі вивчення практик та наукових здобутків НПП проходить щорічна процедура оновлення та перегляду змісту освітніх компонентів ОПП. Надані пропозиції щодо оновлення робочих програм, силабусів навчальних дисциплін розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри менеджменту та інформаційних технологій. За участю здобувачів і роботодавців випускова кафедра здійснює постійний моніторинг для недопущення фактів дублювання тем освітніх компонентів, відслідковує логічну послідовність освітніх компонентів, а також їх взаємозв'язок, щоб забезпечити цілісність та системність ОПП «Менеджмент інформаційних технологій». В подальшому навчально-методичні матеріали проходять процедуру їх розгляду на засіданні методичної комісії економічного факультету із подальшим схваленням вченою радою факультету. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОПП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Мелітополь), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Варнавська І.В. – University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria); Кириченко Н.В., Жосан Г.В., Алещенко Л.О. - Varna University of Management (Varna, Bulgaria); Капліна А.І., Димова Г.О., Лобода О.М., Кириченко Н.В., Жосан Г.В., Ларченко О.В., Олійник І.В. - European Academy of Science and Research (Hamburg, Germany), Кириченко Н.В., Жосан Г.В., Капліна А.І. – Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян» (Люблін, Польща), Капліна А.І. - Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics (Cracow, Poland), Publishing House of University of Technology (Kotowice, Poland), Боліла С.Ю. - International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing), Крикунова В.М. – Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) M.A./Ph.D. Program in Economics) (Prague, Czech Republic), Димова Г.О. - National Louis University, Novy Sonch, Poland. НПП, які забезпечують ОПП, публікують свої наукові праці у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема що входять до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Жосан Г.В., Крикунова В.М. - члени редколегії «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка» - фахового видання категорії Б (Таблиця 2). НПП кафедри співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірної тематики, Громадською організацією «Херсонська обласна організація спілки економістів України» тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. НПП та здобувачі ОПП в період 2019-2022 рр. брали участь в міжнар. програмах: канадський проект «Український проект бізнесрозвитку плодоовочівництва» (UHBDP); грантова програма USAID «Agroscouting- створення центрів з надання послуг агроסקаутингу». Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США), Аграрний Ун-т Пловдива (Болгарія), Даугавпільський ун-т (Латвія), Білоруська державна орденів Жовтневої революції і Трудового червоного знамена с.-г. академія (Білорусь), Білоруський торгово-економічний ун-т споживчої кооперації (Білорусь), Кільський ун-т. ім. Крістіана Альбрехта (Німеччина)

(<http://surl.li/eoprs>,<http://surl.li/eopsb>,<http://surl.li/eovdm>,<http://surl.li/eovdt>) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar/>).

Впровадження інноваційних методів та сучасних технологій: <http://surl.li/eorau>; <http://surl.li/eorqu>; <http://surl.li/eorrb> Участь та проведення спільних міжнародних наук.-практ. конференцій ЗВО; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз. До наук. журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена ред. колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Жосан Г.В. залучена в якості члена ред. колегії до наук. журналу International Peer-Reviewed Scientific-Practical Journal «Globalization and Business» Georgia. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ahqrg>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ajwew>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/2P2thxd>), Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/2z5cXDX>), зазначені в ОП і НП, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. В освітньому процесі ХДАЕУ реалізуються такі форми контролю: поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий (семестровий), атестація (захист кваліфікаційної роботи). Під час семінарських і практичних занять здійснюється поточний контроль знань, метою якого є перевірка рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Форма проведення поточного контролю у вигляді опитування, тестів, письмової контрольної роботи, ситуаційного завдання та ін. встановлює викладач, виходячи із програмних результатів ОП, які досягаються через вивчення відповідної ОК. Проведення опитувань, тестувань, письмових контрольних робіт дозволяють викладачу виявити рівень засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу, а здобувачу – з'ясувати рівень власних знань. Викладач під час відповідей, виступів, розв'язування задач, кейсів оцінює рівень знань, систематичність у підготовці до практичних занять, активність під час обговорення дискусійних питань, що дає змогу виявити рівень засвоєння та розвитку практичних навиків, а здобувачам – отримати відповідні бали. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістової частини, на які поділено освітній матеріал дисципліни. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється за результатами вивчення дисципліни і включає підсумок результатів поточного і проміжного контролю в разі заліку та семестрову оцінку в сукупності поточного, проміжного оцінювання із сумою результатів підсумкового в разі екзамену. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими програмами навчальних дисциплін. Здобувачі допускаються до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою. Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП здійснюється ЕК з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки програмним результатам навчання у формі захисту кваліфікаційної роботи. До складу ЕК включаються представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/ajaou>). Підсумковий контроль та атестація відбуваються згідно з затвердженим графіком навчального процесу.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Прозорість, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом оприлюднення на сайті ХДАЕУ робочих програм ОК, силабусів, в яких висвітлена ця інформація, а також НП та нормативних документів ун-ту (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів ВО)<http://surl.li/aiuar>. У робочих програмах ОК і силабусах розміщена інформація про форми контролю, розподіл балів поточного, проміжного і підсумкового контролю за темами ОК. Контрольні заходи поточного контролю передбачають форму усного, письмового контролю, вирішення індивідуальних, тестових, ситуаційних (кейсів) завдань. Проміжний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної ЗЧ, на які поділено матеріал ОК. Проміжний контроль має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу ЗЧ, отриманих під час усіх видів занять і СР, проводиться у формі письмового контролю, вирішення індивідуальних, тестових, ситуаційних (кейсів) завдань та задач за темами ЗЧ. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів та звітів з навчальної і виробничих практик, захисту КРБ. Результати підсумкового контролю визначаються за стобальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано») і вносять до відомості успішності та залікової книжки здобувача ВО.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Доведення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачів ВО здійснюється шляхом інформування викладачами, кураторами на початку і протягом семестру, оприлюднення на офіційному сайті ХДАЕУ, в освітньому середовищі DSpace, на платформі Moodle, робочих програм дисциплін, силабусів, НП,

графіків освітнього процесу, графіків екзаменаційних сесій та ін. У ході систематичних комунікацій зі здобувачами вищої освіти під час щотижневих старостатів, навчальних занять, кураторських годин, консультацій, в.т.ч. засобами телефонного і електронного зв'язку, зустрічей з деканом повідомляються строки проведення контрольних заходів, що забезпечує їх чіткість і зрозумілість. Деканатом формується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який затверджується першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на офіційному сайті не пізніше місяця до їх початку. Результати сесій відображаються в залікових та екзаменаційних відомостях, залікових книжках здобувачів, а деканатами - в електронній базі університету. Рейтинг здобувачів ВО за підсумками екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті університету. Щосеместрово здійснюється збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО під час онлайн-анкетування, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/rycq>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Процедури та форми атестації здобувачів вищої освіти визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти форми, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1165 від 29.10.2018 р. (зі змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р. <http://surl.li/bwxqe>) та внутрішніми нормативними положеннями (<http://surl.li/ajaou>). Підсумкова атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня здійснюється згідно діючих нормативних документів Херсонського державного аграрно-економічного університету: Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (2020 р.); Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (2021 р.); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (2021 р.) <http://surl.li/aiuar>. Кваліфікаційна робота бакалавра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, що регламентується Положенням ХДАЕУ.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ регулюється нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті у вкладці Освітній процес (Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhz>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/eorja>, Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aiuar> Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <http://surl.li/aiuar>). Обізнаність здобувачів із положеннями забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводять адміністрація університету, гарант, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, а також куратори академічних груп. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету <http://surl.li/erxvw>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При проведенні семестрового контролю особлива увага приділяється організаційно-методичному супроводу. Екзаменатор розробляє комплект екзаменаційних білетів, критерії оцінювання відповідно до структури та змісту робіт, що виконувались протягом семестру. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується системою оцінювання здобувачів згідно положень <https://bit.ly/3tsu2i4>, <https://bit.ly/38SjT6w>, <https://bit.ly/3lqXofk>. Об'єктивність забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/2P2thxd>) та Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://bit.ly/2NrSwZk>). Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент (<https://bit.ly/3qVRq5J>) сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків конфліктів інтересів не спостерігалось.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>). Спірні питання з проведення заліково-екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3tsu2i4>) спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора університету. Під час здійснення освітньої діяльності за ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було. Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/2Nuu21L>). Порядок оскарження процедури контрольних заходів: здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень; для розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, як правило, у такому складі: голова комісії – завідувач відповідної кафедри; члени комісії – НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представники органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки <http://surl.li/bqxre>.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує політику академічної доброчесності через її впровадження у внутрішню культуру якості та використовує інструменти протидії її порушенню. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3lqLodQ>) та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://bit.ly/3lsbZWj>), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<https://bit.ly/3s19JrB>). У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості вищої освіти та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу та конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. Проводяться опитування здобувачів (<https://bit.ly/2Nuu21L>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Принципи академічної доброчесності в ЗВО регулюються політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності, що викладені у Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3lqLodQ>) та Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетській Комісії з етики та управління конфліктами (<https://bit.ly/3lsbZWj>), Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<https://bit.ly/3s19JrB>). У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості вищої освіти та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу та конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. З вересня 2021 р. ХДАЕУ співпрацює з компанією «Плагіат», яка надає доступ до сервісу [StrikePlagiarism.com](http://StrikePlagiarism.com), що рекомендований МОН України. Система [Strikeplagiarism.com](http://Strikeplagiarism.com) - це ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів. Завданням системи є надання інформації, яка дозволяє ідентифікувати кількість запозичень в уже згаданому тексті і їх джерелах. Програма UNICHECK використовується під час щорічної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками Сектору забезпечення якості освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні рішення.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічну доброчесність серед здобувачів ВО ОПП ЗВО популяризує шляхом імплементації цієї політики у внутрішню культуру якості. Академічна доброчесність забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; заходами щодо протидії списування здобувачами під час екзаменаційної сесії та проявам неправомірної вигоди; розміщенням в приміщенні «скриньок довіри»; публікаціями на веб-сайті про заходи боротьби з корупцією. Систематично проводяться інформаційні заняття зі здобувачами ВО з питань культури академ. доброчесності; лекції з питань наукової етики та недопущення академ. плагіату; кураторські години із роз'ясненнями сутності та принципів академ. доброчесності, з питань якісної підготовки та правильного оформлення наукових і КРБ. <http://surl.li/eovew> Починаючи з 1-го курсу, здобувачів ознайомлюють із онлайн-сервісом перевірки на плагіат «Unichesk», а також алгоритмом пошуку наук. літератури у системі електронної бібліотеки. Питання дотримання правил академ. доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів, органів студ. самоврядування, засіданнях кафедр. Проводяться опитування здобувачів, що дозволяє визначити рівень ознайомлення з принципами, процедурою впровадження в ЗВО політики академ. доброчесності. Під час опитування 100% респондентів вказали, що знайомі з поняттям академ. доброчесності. Також акцентовано увагу на особливостях користування сайтом університету, а саме, де знайти інформацію про академ. доброчесність, як користуватися репозиторієм DSpace.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ajwll> визначена відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності, що є особистим обов'язком кожного та спільною справою учасників освітнього процесу загалом. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до

академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії тощо. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення ХДАЕУ. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/aqpfj>). На ОПП випадків порушення академічної доброчесності не встановлено.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОПП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів» (<https://bit.ly/3lth8NQ>). Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету утворюється конкурсна комісія. Для визначення відповідності претендента вимогам до зайняття посади НПП на засіданні кафедри зважають на наявність вищої освіти з галузі знань, що відповідає профілю кафедри, наявність і рівень наукового ступеня, наявність і рівень вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus, EBSCO або іншими міжнародними базами даних, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОПП створено Раду роботодавців <http://surl.li/aqiqb>. Комунікація відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування ОПП; проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів як в межах ун-ту, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі; участь у науково-практичних конференціях; забезпечення здобувачів матеріалами для проходження практики <http://surl.li/eoofx>, <http://surl.li/eoofd>; <http://surl.li/eoofa>, <http://surl.li/eoofk>. Голова Ради роботодавців – директор ТОВ «Фінансова компанія «ЕЛІТ - ФАКТОР» Кручиненко В. акцентувала увагу на вмінні здобувачів використовувати сучасні інформаційні технології і ресурси у професійній, педагогічній та інноваційній діяльності та значенні позааудиторного вивчення дисциплін; Гузенко С. – директор ТОВ «Wezom», Бодурдінова Г. – директор Volkswagen центр Херсон, запропонували допомогу у організації виробничих практик <http://surl.li/eovgo>, <http://surl.li/enpgi>. В рамках Школи аграрного лідера та під час інших заходів (підписання меморандумів, майстер-класів, круглих столів) здобувачі ВО разом зі спікерами - керівником напряму по просуванню послуг бюджетним організаціям ХФ КБ АТ «Приват» Чечоткіним В, директором ТОВ «Wezom» Гузенко С., засновником The Box by Lampochka Studio Ромашко С. та ін., обговорювали питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей <http://surl.li/eovgx>, <http://surl.li/enpgm>, <http://surl.li/eopbi>, <http://surl.li/eovhf>, <http://surl.li/eoofd>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В процесі реалізації ОПП до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики при викладанні окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі. Зокрема, це участь здобувачів у тренінгу-симуляції «Системний погляд на агробізнес», кваліфіковані тренери Бутенко Леонід та Холоденка Артем (<http://surl.li/eoown>); семінар за участі представників міжнародної компанії – розробників програмного забезпечення – «DataArt», а саме з Дмитром Щедролюсьєвим - директором центру розробки DataArt в Херсоні, Юлією Смешковою - PR Manager DataArt Kherson та Іриною Третьяковою - PR Manager, DataArt Kherson (<http://surl.li/eoofa>), круглий стіл на тему «Бізнес ідеї для початківців: як відкрити бізнес з нуля без великих вкладень» в рамках Школи аграрного лідера», Сергій Ромашко, засновник the Box by Lampochka Studio, Керівник в Next Wave – «Proper course to Your success» (<http://surl.li/eoofd>), IT членджу від UGEN, on-line лекцій провідних фахівців відомих компаній (Appflame, Genesis, SoftServe, INTERTOP Ukraine, UKRSIBBANK, Альфа-Банк, Райф) (<http://surl.li/eoofx>), лекція в рамках меморандуму про співпрацю, директор IT компанії «WEZOM» Сергій Гузенко та директор «WEZOM academy» Смелікова Діана (<http://surl.li/eoofk>) тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в ун-ті діє Положення про підвищення кваліфікації <https://bit.ly/3oYMFhd> та Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <http://surl.li/aiuar>. ННЦ «ІПОД» ун-ту планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-



викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти <http://surl.li/bdjqd>. Зокрема, НПП, що реалізують ОПП проходили підвищення кваліфікації на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м.Київ; Таврійський державний агротехнологічний ун-т ім. Д.Моторного, м.Мелітополь <http://www.tsatu.edu.ua>. Поліпшення педагогічної майстерності відбувається шляхом зарубіжного стажування: Кириченко Н., Жосан Г., Алещенко Л. (Varna University of Management, Varna, Bulgaria); Кириченко Н., Жосан Г., Капліна А. (Ін-т Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян», Люблін, Польща); Капліна А. (Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics, Cracow, Poland; Publishing House of University of Technology, Kotowice, Poland); Димова Г. (National Louis University, Novy Sonch, Poland), Боліла С. (International Historical Biographical Institute, Dubai-NY–Rome-Jerusalem–Beijing). Наукове стажування для освітян: за програмами «Being a Scientist Course» та «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany. Мають іноземне стажування і інші НПП, які викладають на ОПП (табл. 2).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ун-ті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та кол. договору ХДАЕУ <http://surl.li/oaxi> визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, мат. допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. У кол. договорі ХДАЕУ, схваленому Конференцією трудового колективу 01.01.21 р., протокол №1, розділ VI. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом матеріального і морального стимулювання згідно з Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <http://surl.li/oaxl>, <http://surl.li/oaxf>. Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень, щодо подання до нагородження: Лобода О.М. Почесна грамота Голови ХОДА за багаторічний сумлінну працю, високий професіоналізм, особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців, активне сприяння розвитку інтелектуального суспільства та з нагоди Дня знань, Херсон, 2020; Кириченко Н.В. Почесна грамота Голови ХОДА за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм, особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців, активне сприяння розвитку інтелектуального суспільства та з нагоди Дня знань, Херсон, 2021. НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ.

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки.

Загальний фонд бібліотеки комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

#### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивним комплексом ун-ту; участь у НДР, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; для інформаційного супроводу освітнього процесу здобувачів створено особисті віртуальні кабінети на платформі сайту університету <http://surl.li/bdgsy>; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом; участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, Вченої ради ХДАЕУ (факультету), органів студентського самоврядування; користування культурно-освітньою, побутовою інфраструктурою, оздоровчою базою «Колос»; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Здобувачі забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах, місцями для відпочинку, заняттям спортом. Серед здобувачів ВО на ОПП два рази на рік проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів <http://surl.li/ruscq>. Здобувачі мають вільний доступ до наукометричних баз даних <https://bit.ly/3ch7Wtd>, <https://bit.ly/31cRzaz>, електронного репозиторію <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі студентами

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів згідно з Статутом. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання, транспортних засобів вимогам їх безпечної експлуатації, підтвердженим відповідними актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання здобувачів відповідно діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на умовах договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє служба психологічної підтримки, проводяться виховні заходи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом (<http://surl.li/eovif>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, психолог, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Через Скриньку довіри вносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозиторію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSspace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck. Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<http://surl.li/eoycl>), відео канал Youtube (<http://surl.li/eoycq>), Instagram, Telegram, Viber.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aincs>) передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). Студенти з особливими потребами забезпечені доступом до всіх навчально-методичних матеріалів та можливістю проходження контрольних заходів у дистанційному режимі, а також психолого-педагогічним супроводом під час освітнього процесу. В ХДАЕУ побудовано вбиральню в корпусах № 1, № 3; побудовано пандуси для забезпечення доступу для осіб з обмеженою рухливістю; розкладом виділяються аудиторії у корпусах № 1, № 3; до корпусів № 2, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі ГМФ; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. За ОП наразі навчається здобувач з особливими потребами Шевченко Ліна (3 курс).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті діє, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/esxxl>), Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті Університету <http://surl.li/bdoaw> Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякування. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації ОПП зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/))). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проект ОПП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/svln> на сайті ЗВО. Протягом 30 днів з метою отримання відгуків від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гаранта надходять зауваження та пропозиції, які узагальнюються. ХДАЕУ дотримується вимог щодо публічності та прозорості обговорення ОПП в повному обсязі. Розроблення змін до ОПП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдери, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОПП. Наступним етапом відбувається її ухвалення на розширеному засіданні робочої групи (протокол №2 від 25.11.2021 р.), схвалення методичною комісією економічного факультету ЗВО, рекомендації вченою радою економічного факультету (протокол № 6 від 27.01.2022 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 27.01.2022 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 27.01.2022 р. Далі ОПП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 27.01.2021 р.) і вводиться в дію з 01.09.2022 р. Наказом ректора (наказ № 14/ОД від 27.01.2022 р.). ОПП оприлюднено на сайті університету.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Перегляд ОПП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін державних, галузевих вимог до підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОПП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни ресурсних умов реалізації ОПП. Обов'язковий перегляд ОПП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОПП; зміни компетентностей здобувачів ОПП. У випадку такого перегляду здійснюється вдосконалення програм з врахуванням рекомендацій, пропозицій, відгуків стейкхолдерів. Співпраця із стейкхолдерами оформлюється протоколом засідання. Моніторинг ОПП спрямований на визначення відповідності ОПП встановленій меті, потребам здобувачів освіти, працедавців, інших зацікавлених сторін. Моніторинг здійснюється гарантом, деканом економічного факультету, фахівцями кафедр, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін. (протоколи кафедри № 17 від 23.06.2021 р., № 2 від 14.09.2021 р., № 4 від 25.11.2021 р.). Моніторинг ОПП здійснюють з використанням таких методів: опитування (анкетування) здобувачів освіти, працедавців та інших зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОПП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОПП інших ЗВО, в тому числі закордонних. Результати оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (НП, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять тощо). ОПП, що акредитується, була оновлена/модернізована відповідно до змін внесених до стандарту вищої освіти, а також пропозицій: ОПП приведено у відповідність до стандарту; обсяг ОК «Вища математика» збільшено за рахунок 1,0 кредиту ЄКТС ОК «Вступ до фаху» як важливої дисципліни при підготовці майбутніх фахівців за ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» та посилено її змістовно в частині математичної логіки, статистики та теорії ймовірностей; змінено назву «Навчальна практика з інформаційних систем та технологій» на «Навчальна практика» на підставі розширення її змісту та можливості залучення ширшого кола фахівців-практиків, які забезпечують професійну підготовку; удосконалено ОК 20 «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» та ОК 28 «Управління персоналом» в межах їх кредитів ЄКТС, за рахунок трансформації курсової роботи в аудиторне навантаження (протокол кафедри № 4 від 25.11.2021 р.).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/esnjf> здобувачі проходять опитування щодо якості ОПП та за результатами вивчення кожної ОК, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення ОК і освітнього процесу за кожною ОПП.

Процес періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості відбувається із залученням здобувачів ВО, зокрема їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, результатів навчання, а також ОК, що їх забезпечують. Крім того, до складу робочої групи з розробки ОПП залучені здобувачі. Пропозиції вносяться і через органи студ. самоврядування, представники яких звертаються до гаранта чи у деканат із пропозиціями стосовно вдосконалення ОПП. На засіданнях випускової кафедри (протокол № 17 від 23.06.2021 р.) їх пропозиції розглядаються, зокрема були внесені пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, які вдосконалюють їх ФК, із урахуванням галузевого і регіонального спрямування (Репутаційний менеджмент, Івент-менеджмент та організація креативного простору, Брендінг) та посилення ОК 20 та ОК 28 в межах їх кредитів, за рахунок трансформації КР в ауд. навантаження. Здобувачі ВО (через представників органів студ. самоврядування) можуть підтримати результати прийнятого рішення стосовно вдосконалення ОПП через голосування на ВР факультету та ВР ун-ту.

Результати анкетування <http://surl.li/gysq> були розглянуті під час засідань робочої групи та затверджені на засіданнях ВР.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://surl.li/bdnzd>), через діяльність якого реалізується право і забезпечується можливість для здобувачів вищої освіти університету вирішувати питання студентського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та відповідно до Положення про органи студентського самоврядування. До керівного складу студентської ради економічного факультету входять представники спеціальності 073 Менеджмент Владислав Новак (в.о. Голови студентської ради економічного факультету, член ВР ЕФ) та Олександра Григорюк (І заступник в.о. Голови студентської ради економічного факультету, входить до складу робочої групи розробників ОПП). Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості освітньої послуги. Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/aiucp>), а також бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Органи студентського самоврядування беруть участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, щодо підвищення його якості. Під час розробки і перегляду цієї ОПП з боку органів студентського самоврядування були надані пропозиції із розширення переліку вибіркових дисциплін.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У ХДАЕУ з 2018 р. здійснюється співпраця на постійній основі з Радою роботодавців, представники якої залучені до процедури періодичного перегляду ОПП та забезпечення її якості шляхом залучення до групи розробників та рецензентів (<http://surl.li/aiuar>). Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОПП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера; надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається в процесі перегляду, оновлення, вдосконалення ОПП. Обмін думками щодо змісту, якості та реалізації ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» відбувається під час проведення наукових заходів в університеті і за його межами (під час роботи над госпдоговірною тематикою, на нарадах з представниками роботодавців та сфери обслуговування). Зокрема здійснюється комплексне співробітництво із провідними компаніями <http://surl.li/aqiqb>, <http://surl.li/enpgi>. Основною процедурою оцінки якості ОПП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів. Працедавці долучаються до освітнього процесу, надають свої рекомендації з удосконалення навчальних дисциплін, уточнення тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення змісту їх підготовки до виробничих потреб.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» випускники поки що відсутні. Проте, ХДАЕУ реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Крім того, у ХДАЕУ запроваджено збір інформації про випускників минулих років. Щорічно проводиться День випускника ХДАЕУ <http://surl.li/bfhfs>, де відбувається спілкування та обмін контактами. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/bfuvh>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОПП. Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників <http://surl.li/bejuz>.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення**

## **якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП. На рівні університету Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. За час реалізації ОПП учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів задовільний. Планове проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма «Менеджмент інформаційних технологій» за умов нової процедури акредитації якості освітньої діяльності акредитується вперше. Тому на даний час були враховані недоліки з реалізації освітніх програм, виявлені під час акредитації ОПП інших рівнів та спеціальностей ХДАЕУ. Ці недоліки стосувались покращення якості освітнього процесу у сферах: підвищення кваліфікації викладачів шляхом реалізації академічної мобільності, активізації роботи із суб'єктами бізнесу галузевого спрямування, удосконалення процедури зарахування результатів навчання під час неформальної освіти, збільшення кількості пунктів професійної активності НПП, удосконалення архітектури, структурованості, інформаційного наповнення сайту ЗВО та ін. Усі зауваження розглянуто, а також напрацьовано заходи з їх усунення.

Рекомендовано активізувати наукову діяльність науково-педагогічних працівників щодо участі у колективних монографіях, підготовки навчальних посібників.

Рекомендовано провести роботи по оприлюдненню рейтингу викладачів. Результат: Рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників ХДАЕУ <http://surl.li/eoyde>.

Рекомендовано удосконалювати мовно-комунікаційну компетентність для отримання сертифікату рівня B2. Результат: Сертифікат про володіння іноземною мовою (англійською) на рівні B2 мають науково-педагогічні працівники: к.е.н., доцент Кириченко Н.В., к.е.н., доцент Жосан Г.В., к.е.н., доцент Капліна А.І., к.т.н., доцент Димова Г.О.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Змістовність залучення учасників академічної спільноти до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОПП прослідковується під час моніторингу, періодичного перегляду ОПП, а також обговорення ОПП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. ХДАЕУ залучає учасників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо проявів порушення академічної доброчесності у ході освітнього процесу. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін забезпечує підвищення якості контенту освітніх компонент; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОПП.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою програми «Unicheck».

## **9. Прозорість і публічність**

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу документами: Статутом ХДАЕУ <http://surl.li/rxyl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <http://surl.li/oaxi> , схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqru> та інші <http://surl.li/aiuar> . Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/> , згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <http://surl.li/bdzws> , Законом України Про вищу освіту <http://surl.li/jhtrp> , Про запобігання корупції <http://surl.li/bdzwu>

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/svllb>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/bjiqt>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОПП «Менеджмент ІТ» зі спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня є актуальною для підготовки висококваліфікованих фахівців в умовах діджиталізації економіки та економічних відносин. Освітня діяльність ХДАЕУ за освітнім ступенем «бакалавр» спеціальності 073 Менеджмент відповідає вимогам акредитації та має такі сильні сторони:

- ОП є єдиною в Херсонській області безпосередньо спрямованою на підготовку менеджерів, які спеціалізуються на запровадженні та використанні в управлінні сучасних ІСТ, швидко адаптуються в діджиталізованому бізнес-середовищі, можуть здійснювати основну професійну діяльність у різних галузях економіки;
  - орієнтація ОП на потреби регіонального та галузевого ринку праці з урахуванням попиту роботодавців на компетентних фахівців відповідного профілю з управління підприємствами, організаціями за видами економічної діяльності (зокрема ІТ сфери, аграрної сфери, сфери обслуговування тощо) на базі сучасних ІТ;
  - адаптивність ОП до мінливості ринкового середовища шляхом постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів;
  - наявність механізму розробки, перегляду та постійного оновлення ОП з урахуванням думки здобувачів, вимог роботодавців та рекомендацій всіх стейкхолдерів;
  - ОП сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти інноваційного, критичного та креативного мислення через використання сучасних методів викладання ОК спеціальності, участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах;
  - ефективне поєднання ґрунтовного теоретичного навчання з посиленою практичною підготовкою, з залученням фахівців-практиків галузі управління та адміністрування й ІТ (ТОВ «АРТревел.к», ТОВ «Wezom», Херсонська філія Комп'ютерної Академії ШАГ, Брендінгове агентство «ГРЕЙДС» та ін.) з подальшим їх працевлаштуванням;
  - ОП включає широкий перелік як дисциплін фахової підготовки, так і курсів загальноосвітнього спрямування, що забезпечує конструювання здобувачем розширеної індивідуальної освітньої траєкторії та реалізація принципу студентоцентризму в навчанні;
  - підготовку здобувачів ВО здійснює висококваліфікований професорсько-викладацький склад, зусилля якого спрямовані на відповідність програм навчання кращим сучасним світовим стандартам, із залученням новітніх методик викладання на основі використання мультимедійної техніки, інтерактивних методів навчання, майстер-класів з запрошенням провідних менеджерів та управлінців України та зарубіжжя;
  - ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації освітньої діяльності ОП для удосконалення процесу підготовки майбутніх фахівців з урахуванням сучасних тенденцій розвитку менеджменту ІТ;
  - реальні можливості для практичної підготовки за кордоном, навчання англійською мовою (12 кредитів).
- До слабких сторін ОП відноситься: - відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС; - обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних фахівців-практиків для викладання ОК.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

- Перспективи розвитку ОП «Менеджмент інформаційних технологій» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент упродовж найближчих трьох років:
1. Подальше впровадження новітніх технологій викладання і навчання, поліпшення навчально-методичного забезпечення;
  2. Моніторинг та актуалізація ОП відповідно до стандартів вищої освіти та сучасних вимог до ринку праці;

3. Розширення співпраці ХДАЕУ з закордонними закладами вищої освіти як один із напрямів реалізації Стратегії розвитку університету та засіб стимулювання інтеграції здобувачів до міжнародної академічної спільноти, посилення міжнародної співпраці кафедри в напрямі академічної мобільності, розширення участі НПП та здобувачів в міжнародних програмах академічних обмінів, а також у програмі «Подвійний диплом»;
4. Розширення міжнародної співпраці шляхом налагодження належного наукового, освітнього та інформаційного обміну у міжнародному науково-освітньому середовищі;
5. Розширення та вдосконалення дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що дозволить сформувати у здобувачів ОПП відповідні компетентності;
6. Удосконалення матеріальної бази формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти та постійне оновлення програмного забезпечення освітнього процесу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович**

Дата: 08.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Крос-культурний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Крос-культурний менеджмент OK27.pdf</i>	Lq1oYq4UHClKOWS Ar7AX/8MolBqD9m Q5urLo6NauOw4=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p> <p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом ОК 28.pdf</i>	RGzFww01fZFFVsG7 Ni29oRxREcQZuNf6 7y2JG+G1+EM=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p> <p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Аналітичні технології управління IT-проектами	навчальна дисципліна	<i>Аналітичні технології управління IT-проектами ОК29.pdf</i>	QvRFgeJCM4QwJc8 x7F11BVJaci1Fw6tZ7 cLXkFTE3lo=	<p>Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бімпікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p>



Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус:

1.Кількість та марка ПЛ:  
6 шт Intel Core i3-8100  
(рік придбання 2019)  
2.Перелік ліцензованих прикладних програм:  
Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropewise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender

Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):  
стіл комп'ютерний - 14 шт.;  
стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.;  
маршрутизатор - 1 шт.;  
римська штора - 2 шт.;  
стілець -15 шт.;  
Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;

Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. -  
Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення:  
Windows 10 Academic – 14 шт.,  
MS Office 2010 Pro - 14 шт.,  
M.E.Doc- 14 шт.  
Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender

Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус:  
стіл аудиторний - 10 шт.;  
стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  
стілець ISO blank - 3 шт.;  
стілець ISO - 6 шт.;  
стіл кафедральний -3 шт.;  
трибуна кафедральна - 1шт.;  
римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  
мультимедійний проектор Epson - 1 шт.

інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  
кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  
набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  
монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2шт.;  
монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,  
системний блок - 3 шт.;  
системний блок - 3 шт.;  
ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)  
БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  
стіл кафедральний - 3 шт.;  
Перелік ліцензованих прикладних програм:  
Windows, MS Office, Digital  
Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet,

				<i>Microsoft Teams, Skype тощо.</i>
Самоменеджмент	навчальна дисципліна	<i>Самоменеджмент ОКЗО.pdf</i>	p3od+PXy7lDbqwwxwUpvWhAkuV9tkWncodiSLgonCkc=	<i>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</i>
Якість програмного забезпечення та тестування	навчальна дисципліна	<i>Якість програмного забезпечення та тестування ОК 31.pdf</i>	YgmQqZMhgyR9VkOrQdVUwVcCmrad8BMTmZlqYtxz6qU=	<p><i>Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус:</i></p> <p><i>1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)</i></p> <p><i>2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</i></p> <p><i>Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус:</i></p> <p><i>1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)</i></p> <p><i>2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</i></p> <p><i>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці -15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;</i></p> <p><i>Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.</i></p> <p><i>Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, М.Е.Doc(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</i></p> <p><i>Кабінет публічного управління та адміністрування № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.;</i></p>

				<p>стіл кафедральний -3 шт.;</p> <p>трибуна кафедральна - 1шт.;</p> <p>римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;</p> <p>мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;</p> <p>кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;</p> <p>набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;</p> <p>монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2шт.;</p> <p>монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,</p> <p>системний блок - 3 шт.;</p> <p>системний блок - 3 шт.;</p> <p>ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)</p> <p>БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;</p> <p>стіл кафедральний - 3 шт.;</p> <p>Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital</p> <p>Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	Операційний менеджмент ОК 32.pdf	oWNTSAC5KKhWjIz IO+Jm+4E1jpe7hyO oDrS5GLZ+csk=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):</p> <p>стіл комп'ютерний - 14 шт.;</p> <p>стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.;</p> <p>маршрутизатор - 1 шт.;</p> <p>римська штора - 2 шт.;</p> <p>стілець -15 шт.;</p> <p>Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;</p> <p>Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р.</p> <p>Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo), Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бімпрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p>
Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	Адміністративний менеджмент ОК33.pdf	+EzzXa8myuf6GQ9 HKub9o1K99+B3OR FYПFХEYMLrGI=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2):</p> <p>стіл аудиторний - 10 шт.;</p> <p>стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;</p> <p>стілець ISO blank - 3 шт.;</p> <p>стілець ISO - 6 шт.;</p> <p>стіл кафедральний -3 шт.;</p> <p>трибуна кафедральна - 1шт.;</p> <p>римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;</p> <p>мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;</p> <p>кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;</p> <p>набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;</p> <p>монітор TFT22"ASUSVS228DE –</p>

				<p>2шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018) БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо</p>
Логістика	навчальна дисципліна	Логістика ОК 34.pdf	Th6GNY1p8jw8Qc7Zs6xzy1enB/KjAx3e0S TSd6iG8B4=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці -15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo), Deductor Academic Studio, Project Libre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p>
Інноватика та адаптація до змін	навчальна дисципліна	Інноватика та адаптація до змін ОК 35.pdf	cqGbQsznlkHPzFPfPphdwEP9+9W/JtLai RBMHA12mUQ=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p>

Стратегічне управління	навчальна дисципліна	Стратегічне управління ОК 36.pdf	00e3SK8Ia45X1zJH7jMvC5x+USnfNUKqM/pcnLZ2k/s=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2):  стіл аудиторний - 10 шт.;  стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  стілець ISO blank - 3 шт.;  стілець ISO - 6 шт.;  стіл кафедральний -3 шт.;  трибуна кафедральна - 1шт.;  римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  мультимедійний проектор Epson - 1 шт.  інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;  ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)  БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital  Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Навчальна практика	практика	Навчальна практика ОК37.pdf	sSsYrjpPcZEz+sN/XwO7tTBibgX2tR8Oy3SWgDzWkLg=	<p>Лабораторія Інтернет технологій: ауд.80 (42 м2) головний корпус:  1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)  2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус:  1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)  2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):  стіл комп'ютерний - 14 шт.;  стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.;  маршрутизатор - 1 шт.;  римська штора - 2 шт.;  стільці -15 шт.;  Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;  Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в</p>

				<p>експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo), Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p> <p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p>
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	підсумкова атестація	Методичні рекомендації КРБ 2022.pdf	aYobbZrSvH2BoTket LVJuiNHkJ6j5+2Ms +bRCVw2BYk=	<p>Аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний -3 шт.; трибуна кафедральна - 1шт.; римські штори «Льон бежвий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018) БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стілці -15 шт.;</p>

				<p>Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;</p> <p>Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.</p> <p>Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, М.Е.Дос(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p> <p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p> <p>Кабінет № 124 (93 м2) мультимедійні засоби, проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації – 1 шт. смарт телевізор, веб-камера.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням 1 курс ОК4.pdf	Id7CIY6wjWaQoGmbXlW+78SOyTdNLG88MgLxNW7EtqI=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці -15 шт.;</p> <p>Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;</p> <p>Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.</p> <p>Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, М.Е.Дос(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p> <p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра -1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.;</p> <p>телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.;</p> <p>мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>

Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням 2 курс ОК4.pdf	7dvB1S6001bLNxWhAmQ1ESU5zqsSLQhsds5zPxv5oL8=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):  стіл комп'ютерний - 14 шт.;  стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.;  маршрутизатор - 1 шт.;  римська штора - 2 шт.;  стілець -15 шт.;  Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;  Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. -  Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення:  Windows 10 Academic – 14 шт.,  MS Office 2010 Pro - 14 шт.,  М.Е.Дос- 14 шт.  Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, М.Е.Дос(demo);  Deductor Academic Studio,  ProjectLibre, BAS, Бімпікс24,  Cropwise Operations, Python 3.6,  Blender</p> <p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2):  стіл аудиторний – 24 шт.;  стілець - 40 шт.;  кафедра -1 шт.;  кондиціонер - 1 шт.;  дошка магнітна - 1 шт.;  комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.;  телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.;  мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням 3 курс ОК4.pdf	BcDzNm33OONL5KJvk3ZAXRdbfdKRQz1GL6wuD2wkdHY=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):  стіл комп'ютерний - 14 шт.;  стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.;  маршрутизатор - 1 шт.;  римська штора - 2 шт.;  стілець -15 шт.;  Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;  Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. -  Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення:  Windows 10 Academic – 14 шт.,  MS Office 2010 Pro - 14 шт.,  М.Е.Дос- 14 шт.  Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, М.Е.Дос(demo);  Deductor Academic Studio,  ProjectLibre, BAS, Бімпікс24,  Cropwise Operations, Python 3.6,  Blender</p> <p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2):  стіл аудиторний – 24 шт.;  стілець - 40 шт.;  кафедра -1 шт.;  кондиціонер - 1 шт.;  дошка магнітна - 1 шт.;  комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.;  телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.;  мультимедійний проектор Epson</p>



Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням 4 курс ОК4.pdf	AoBesXrJX48AtIFbO5QTSnoU4uagW/KK I+QhvbhnVwk=	<p>EB-S82 - 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2):  стіл аудиторний - 10 шт.;  стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  стілець ISO blank - 3 шт.;  стілець ISO - 6 шт.;  стіл кафедральний -3 шт.;  трибуна кафедральна - 1шт.;  римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;  ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)  БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p> <p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2):  стіл аудиторний – 24 шт.;  стілець - 40 шт.;  кафедра -1 шт.;  кондиціонер - 1 шт.;  дошка магнітна - 1 шт.;  комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.;  телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.;  мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія ОК1.pdf	VfaPOLXc2NHMkc1Eg3Sz7KCrCra88VVt CwrLMlBpSno=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2):  стіл аудиторний - 10 шт.;  стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  стілець ISO blank - 3 шт.;  стілець ISO - 6 шт.;  стіл кафедральний -3 шт.;  трибуна кафедральна - 1шт.;  римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;</p>

				<p>ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)  БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital  Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Виробнича переддипломна практика	практика	Виробнича переддипломна практика ОК 39.pdf	GzCPeG3V/cRu9S26 BLkG8zyADv94HdO /LMvfevtmkic=	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товариство з обмеженою відповідальністю АРТРевел.кс.</li> <li>2. Товариство з обмеженою відповідальністю «Wezom»</li> <li>3. Херсонська філія Комп'ютерної Академії ШІАГ</li> <li>4. «Брендингове агентство «Грейдс»</li> <li>5. Херсонський державний аграрно-економічний університет</li> <li>6. ТОВ «Автопланета Плюс»</li> <li>7. Товариство з обмеженою відповідальністю «Фінансова компанія «Еліт-фактор»</li> </ol>
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	Комплексна виробнича практика з фаху ОК38.pdf	wUFshCkdB4zCcciY6 vUAMBLQ2BsWcT+ gjg9F4TpbTV8=	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товариство з обмеженою відповідальністю АРТРевел.кс.</li> <li>2. Товариство з обмеженою відповідальністю «Wezom»</li> <li>3. Херсонська філія Комп'ютерної Академії ШІАГ</li> <li>4. «Брендингове агентство «Грейдс»</li> <li>5. Херсонський державний аграрно-економічний університет</li> <li>6. ТОВ «Автопланета Плюс»</li> <li>7. Товариство з обмеженою відповідальністю «Фінансова компанія «Еліт-фактор»</li> </ol>
Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	Об'єктно-орієнтоване програмування ОК26.pdf	Sr1bYDr4Z6baFcjH44 AWt3ilwsFSv4sldoFX IhACreo=	<p>Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус:  1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)  2.Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус:  1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)  2.Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):  стіл комп'ютерний - 14 шт.;  стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.;  маршрутизатор - 1 шт.;</p>

римська штора - 2 шт.;  
 стільці -15 шт.;  
 Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;  
 Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. -  
 Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.  
 Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender

Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус:  
 стіл аудиторний - 10 шт.;  
 стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  
 стілець ISO blank - 3 шт.;  
 стілець ISO - 6 шт.;  
 стіл кафедральний -3 шт.;  
 трибуна кафедральна - 1шт.;  
 римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  
 мультимедійний проектор Epson - 1 шт.  
 інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  
 кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  
 набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  
 монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2шт.;  
 монітор TFT22”ASUSVS228DE - 3 шт.,  
 системний блок - 3 шт.;  
 системний блок - 3 шт.;  
 ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)  
 БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  
 стіл кафедральний - 3 шт.;  
 Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.

Лідерство в управлінні	навчальна дисципліна	Лідерство в управлінні OK19.pdf	aBgxXOxOMBtXna3 JSgmpkH398oZoYU1 KCCt1dI4VZpA=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75;          проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p> <p>Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63</p>
------------------------	----------------------	---------------------------------	--	---

				<p>м2) головний корпус:  стіл аудиторний - 10 шт.;  стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  стілець ISO blank - 3 шт.;  стілець ISO - 6 шт.;  стіл кафедральний -3 шт.;  трибуна кафедральна - 1шт.;  римські штори «Льон  бежевий»174x244 см - 2 шт.;  мультимедійний проектор Epson  - 1 шт.  інтерактивна панель (75дюймів)  Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1  шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1  шт.;  набір меблів «Конференц-стіл» -  1 шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE –  2шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3  шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;  ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік  придбання 2018)  БФТСANON +SENSYS MF3010 -  1шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  Перелік ліцензованих прикладних  програм:  Windows, MS Office, Digital  Програмне забезпечення для  роботи з освітнім контентом  дисципліни та виконання  передбачених видів освітньої  діяльності: Zoom, Google Meet,  Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Економіка і фінанси підприємств	навчальна дисципліна	Економіка і фінанси підприємств ОК25.pdf	P1DKHvaJb/kqRfolRwuUfG5c/QncRkzWpxi4EsW4hCo=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p> <p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2):  стіл аудиторний - 10 шт.;  стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  стілець ISO blank - 3 шт.;  стілець ISO - 6 шт.;  стіл кафедральний -3 шт.;  трибуна кафедральна - 1шт.;  римські штори «Льон  бежевий»174x244 см - 2 шт.;  мультимедійний проектор Epson  - 1 шт.  інтерактивна панель (75дюймів)  Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1  шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1  шт.;  набір меблів «Конференц-стіл» -  1 шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE –  2шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3  шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;  ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік</p>

				<p>придбання 2018) БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Сучасні технології баз даних	навчальна дисципліна	Сучасні технології баз даних ОК23.pdf	94vBzQZgqgCN9bqgC311EmzBgUCo5Rhi7XtJFKkdKRg=	<p>Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус: 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стілець -15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p> <p>Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус: стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний -3 шт.; трибуна кафедральна - 1шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;</p>

				<p>мультимедійний проектор Epson - 1 шт.  інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;  ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)  БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Історія суспільства, державності та господарства України ОК2.pdf</i></p>	<p>2cxJ8gE8Ev9hYRos TcT3orEni25lbnrW7 hqJmv4iP5s=</p>	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2):  стіл аудиторний - 10 шт.;  стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  стілець ISO blank - 3 шт.;  стілець ISO - 6 шт.;  стіл кафедральний -3 шт.;  трибуна кафедральна - 1шт.;  римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  мультимедійний проектор Epson - 1 шт.  інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2шт.;  монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;  ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018)  БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Укр. мова (за професійним спрямуванням) ОК3.pdf</i></p>	<p>t3U3itnYh37v2D5R1r npDmhkJrCciB1v7hq UPjdyNw=</p>	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2):  стіл аудиторний – 24 шт.;  стілець - 40 шт.;  кафедра -1 шт.;  кондиціонер - 1 шт.;  дошка магнітна - 1 шт.;  комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.;  телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.;</p>

				мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання OK5.pdf	IdWx6XVgnMBuOpeSb3TQ8GKusx1bUKlMYbTVWxjik/4=	Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери – 15 шт Велотренажер – 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) – 1 шт. Лава гімнастична – 8 шт. Лава атлетична – 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі – 1 шт. Щит баскетбольний – 4 шт. Кільця баскетбольні – 4 шт. Мати гімнастичні – 4 шт. Гантелі – 6 шт. Гантелі для фітнесу – 10 шт. Сітка волейбольна – 2 шт Стійки волейбольні – 4 шт. Стінка шведська – 6 шт. М'ячі волейбольні – 10 шт. М'ячі баскетбольні – 12 шт. М'ячі футбольні – 6 шт. М'ячі для фітнесу – 12 шт. М'ячі футзальні – 4 шт. Ворота для футзалу – 2 шт.
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	БЖД ОК6.pdf	xmqVxLWqIW61rmwM3ReHwONz5AUj8bRUg+x5tuplQ3Y=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспіраційний MB-4M - 1 шт.; анемометр чашковий MC-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 - 1шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1шт.; шафи -3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки - 1шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу - 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації - 1шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць - 1шт.; шумомір ШУМ-1М-30 - 1шт.; ревун - 1 шт.; амперметр - 1шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М- 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення

				<p>запиленості - 1 шт.; ваги електроні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; Набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Вища математика ОК7.pdf</i>	csnNG5kn7Aq4qoTE zuextpmABuoQQJIR +OA2nLnYhWo=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p>
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху ОК 8.pdf</i>	2aCfvKuKu7ruROAb H3B/6m5lMXO1p/g m8RAXoHsgnyw=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний -3 шт.; трибуна кафедральна - 1шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018) БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Економічна теорія ОК9.pdf</i>	8o3nE+VxsKrLYMrb rT9ZWu2H8I8BoLrb FdQ4QgXmSXo=	<p>Аудиторія № 403 ГМФ навчальний корпус Інформаційне забезпечення: опорний конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, презентації.</p>



				<p><i>Аудиторія 305, ГМФ навчальний корпус</i>  <i>мультимедійне обладнання, смарт телевізор;</i>  <i>проектор, столи, стільці, мобільні пристрої,</i>  <i>мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет.</i></p>
<p>Історія управлінської думки</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Історія управлінської думки ОК 10.pdf</i></p>	<p>4DqESlsADfxHCQEbMLHDlcA24aN8jw+JTVgDCoeycQw=</p>	<p><i>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75;</i>  <i>проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</i></p>
<p>Інформаційні системи і технології</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Інформаційні системи та технології ОК11.pdf</i></p>	<p>yDLmeP8xmsMQdT8BLZPiDe5Nx5BYpIJqOPwCvkHPPgk=</p>	<p><i>Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус</i>  <i>1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)</i>  <i>2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</i></p> <p><i>Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус:</i>  <i>1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)</i>  <i>2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</i></p> <p><i>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці -15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;</i>  <i>Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.</i>  <i>Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, М.Е.Doc(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</i></p>

				<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p>
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія ОК 12.pdf	DwcFcvVTm6C2BxFNC8N2J+3oCmUr7xNTY2L31MfcEA=	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевизор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Правознавство	навчальна дисципліна	Правознавство ОК13.pdf	M17cN1IBN5UPRUzjx9K/6BWlArzDyd6jgt/CvjKnsr8=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний -3 шт.; трибуна кафедральна - 1шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018) БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoot, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Етика управління та діловий протокол	навчальна дисципліна	Етика управління та діловий протокол ОК14.pdf	QmJm7RtMSVOw+UtlWdjw2nNJDcxwpGw8wuAKt1BqUok=	<p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom,</p>

				<i>Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</i>
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Статистика ОК 15.pdf</i>	oK/EwDZnKbSPAIZ4s8J8fvEETQo2sDBeI/OsZwYiRoY=	<i>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</i>
Теорія організації	навчальна дисципліна	<i>Теорія організації ОК16.pdf</i>	b6iTULjkCSj9/79w5UzYHTIQqB+YWlupuyP4nqmVNO=	<i>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</i>
Електронне документування	навчальна дисципліна	<i>Електронне документування ОК17.pdf</i>	KVCq9xXt1fGonLha7ZshocWEm3UHyNyHlsxl27WRiIA=	<i>Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender  Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус: 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender  Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стілці -15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія</i>

програмного забезпечення:  
 Windows 10 Academic – 14 шт.,  
 MS Office 2010 Pro - 14 шт.,  
 M.E.Doc- 14 шт.  
 Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender  
 Навчальна аудиторія № 88 (63м2):  
 стіл аудиторний - 10 шт.;  
 стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  
 стілець ISO blank - 3 шт.;  
 стілець ISO - 6 шт.;  
 стіл кафедральний -3 шт.;  
 трибуна кафедральна - 1шт.;  
 римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  
 мультимедійний проектор Epson - 1 шт.  
 інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.;  
 кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.;  
 набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;  
 монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2шт.;  
 монітор TFT22”ASUSVS228DE - 3 шт.,  
 системний блок - 3 шт.;  
 системний блок - 3 шт.;  
 ПЛ: Intel G5400- 12 шт.  
 (рік придбання 2018)  
 перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital  
 БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1шт.;  
 Перелік ліцензованих прикладних програм:  
 Windows, MS Office, ., Digital  
 Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо

Комп'ютерне моделювання

навчальна дисципліна

Комп'ютерне моделювання OK18.pdf

zzAtsczlaMrY89+Zrz ZHM5VSVyiXF/Emn s4Wh/5XNDY=

Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус:  
 1.Кількість та марка ПЛ:  
 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)  
 2.Перелік ліцензованих прикладних програм:  
 Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender

Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):  
 стіл комп'ютерний - 14 шт.;  
 стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.;  
 маршрутизатор - 1 шт.;  
 римська штора - 2 шт.;  
 стільці -15 шт.;  
 Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;  
 Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. -

				<p>Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.</p> <p>Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo); Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p>
<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства OK20.pdf</p>	<p>quiTdLMCCTYwNL6 KTgeE6y/84hHl4FD wcR6eE7VWt9A=</p>	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний -3 шт.; трибуна кафедральна - 1шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. інтерактивна панель (75дюймів) Interactive Flat Panel 75W11H-V - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; ПЛ: Intel G5400- 12 шт. (рік придбання 2018) БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p> <p>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75; проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p>
<p>Інтернет технології в бізнесі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Інтернет технології в бізнесі OK21.pdf</p>	<p>9gla+Dj3McTRn04/J /aXRZBLRUccvuVD mI8GlyK3/ho=</p>	<p>Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS,</p>

				<p><i>Бітрікс24, Cropewise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</i></p> <p><i>Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус:</i>  1.Кількість та марка ПЛ:  6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019)  2.Перелік ліцензованих прикладних програм:  Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropewise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p><i>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2):</i>  стіл комп'ютерний - 14 шт.;  стіл комп'ютерний для викладача - 1шт.;  маршрутизатор - 1 шт.;  римська штора - 2 шт.;  стільці -15 шт.;  Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.;  Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. -  Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення:  Windows 10 Academic – 14 шт.,  MS Office 2010 Pro - 14 шт.,  М.Е.Дос- 14 шт.  Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, М.Е.Дос(demo);  Deductor Academic Studio,  ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender</p>
Креативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Креативний менеджмент OK22.pdf</i>	dGniDDohZGgRw6JyY9ySxhECNA9FvknrIRMweYlRkVo=	<p><i>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75;</i>  проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p>
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>Маркетинг ОК 24.pdf</i>	FEm1Piu8wIz28CHexx+wngxN+vXe35rAIQLJOniGuio=	<p><i>Навчальна аудиторія №92 (126 м2): мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75;</i>  проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету, наявність каналів доступу; програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо; інструктивно-методичні матеріали.</p> <p><i>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2):</i>  стіл аудиторний - 24</p>

шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
291437	Жосан Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028177, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 003868, виданий 16.12.2019	8	Менеджмент в умовах інформаційного суспільства	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський національний технічний університет ХЕ 41268848 від 30.06.2011 р. Магістр з менеджменту організацій Диплом кандидата наук ДК № 028177 виданий 28.04.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Соціальна відповідальність у забезпеченні результативності діяльності підприємства» Атестат доцента АД 003868 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,9,12,19</p> <p>Публікації: 1. Kuznetsov A., Kiian A., Babenko V., Smirnov O., Zhosan G., Pro-kopovych-Tkachenko D. Soft Decoding Method for Turbo-Productive Codes. International Conference on Advanced Information and Communications Technologies (AICT). – 2-6 July 2019. Lviv. Available from: <a href="https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document">https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document</a></p>

/8847747 (Індексація в Scopus)

2. Kyrylov Y., Hranovska V., Zhosan H. Formation of the national competitive model of agricultural enterprises development under the conditions of globalization. Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Volume 2, Number 390 (2021), pp. 81-89.  
<https://doi.org/10.32014/2021.2518-1467.54> (Web of Science)

3. Olha Garafonova, Hanna Zhosan, Viktoriia Marhasova, Nataliia Tkalenko, Kateryna Trukhachova Matrix method of competitive analysis of the results of economic activity of hospitality enterprises in the conditions of strategization and digital transformation. Management theory and studies for rural business and infrastructure development Volume 43 Issue2 Page237-248" 2021  
<https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsr/id/article/view/2355> (Web of Science)

4. Givi Bedianashvili, Hanna Zhosan, Sergiy Lavrenko Modern digitalization trends of Georgia and Ukraine. Published in Scientific Papers. Series "Management, Economic Engineering in Agriculture and rural development", Vol. 22 ISSUE 3, 2022  
<https://managementjournal.usamv.ro/index.php/scientific-papers/current> (Web of Science)

5. Зайцева О.І., Жосан Г.В. Оцінювання операційної ефективності в контексті удосконалення управління бізнес-процесами. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету. Сер. Економічні науки. 2019. № 1(39). С. 125-132.

6. Жосан Г.В. Стан розвитку діджиталізації в Україні. Економічний



аналіз. 2020 рік. Том 30. № 1. Частина 2. С. 44-52.  
<https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1792/6565656864>

7. Жосан Г.В. Розвиток діджиталізації бізнесу в умовах пандемії COVID-19. Економіка та суспільство. 2021. № 24. URL:

<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/219>  
DOI: 10.32782/2524-0072/2021-24-40 DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-24-40>

8. Жосан Г. В., Кириченко Н. В. (2022). Управління цифровізацією бізнес-процесів діяльності підприємства. Economic Synergy, (4), 82–91.  
<https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009271-19, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, 20 березня-5 квітня 2019 року Реєстраційний номер 9271. (150 год.)

Certificate No. 169/26.09.2019 of completion, International training course in academic research and educational entitle “Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands”, at Varna University of Management, Bulgaria, 22-26 September, 2019 (180 hours, 6 ECTS credits – 60 hours are in-class learning including a final presentation and 120 hours of distance learning).

Certificate of participation Spring

school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021 THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS

Сертифікат про успішне завершення курсу №18GW-071 Тема «Цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» з 04-18 жовтня 2021 року (30 годин).

Довідка про стажування №421. тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: менеджмент, креативний менеджмент, адміністративний менеджмент, управління якістю та рекламний менеджмент». Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного на кафедрі Менеджменту. Період з 20.09.2021 по 20.10.2021 р. (60 годин)

Certificate XI-12-190293846-21 «Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research», Hamburg\Germany, 01.11.2021 (8 hours)

Certificate ESN №9083/2021 «Innovative forms of distance learning using ZOOM and MOODLE platforms», Lublin, Republic of Poland, 13.12.2021

						<p>(45 hours)</p> <p>Сертифікат №1338, що засвідчує участь у Зимовій школі молодого науковця 2.0 Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки (07-13 лютого 2022 року) (40 годин).</p> <p>Сертифікат №1251, що засвідчує участь у Зимовій школі волонтерства для молодих учених Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки (з 19 січня по 16 лютого 2022 року) (60 годин).</p> <p>Сертифікат про тренінгу «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України» 14-22 грудня 2022 року (8 годин)</p>
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 019136, виданий 18.04.2008</p>	25	<p>Інтернет технології в бізнесі</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, ЛН ВЕН№007510 від 24.06.1997р. Диплом кандидата наук ДК №032094 від 13.12.2005р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, Тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами». Атестат доцента 12/ДЦ №019136 від 18.04.2008р., доцент кафедри економічної кібернетики,</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,15,19</p> <p>Публікації: 1. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kurychenko, N., &amp; Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case</p>

of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437/  
<https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763>  
(категорія Scopus, Web of Science)

2. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачево, 2019. Вип.20. С.1494-1500. (входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus)  
[http://www.economyandsociety.in.ua/journal/20\\_ukr/99.pdf](http://www.economyandsociety.in.ua/journal/20_ukr/99.pdf)

3. Лобода О.М. Застосування імітаційного моделювання та програмних комплексів при реалізації інноваційних проектів в економічних системах. Ефективна економіка. №11. 2020.  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8321>

4. Лобода О.М., Худік Н.В.. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.  
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3391&i=5>

5. О.М.Лобода, Н.В.Худік. Застосування імітаційної моделі системи прийняття рішень на підприємствах малого бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 9. 2021. С.126-134.  
<http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/7589>

6. Лобода О.М. Ведення електронного бізнесу з метою інноваційного розвитку підприємства. Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний

стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнар.наук.-практ.конф. 16-17 квітня 2020р. Херсон: ХДАУ, 2020. С. 101-103.

7. Лобода О.М. Захист інформації в корпоративних мережах. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 11 лист. 2020р. Херсон: ХДАЕУ, 2020. С.61-63.

8. Лобода О.М. Система захисту інформації як складова економічної безпеки підприємництва. Соціальне-компетентне управління корпораціями в умовах поведінкової економіки: Міжнар.наук.-практ.конф. 18 лют. 2021р. Луцьк: ВНУ, 2021. С. 181-183.

Відомості про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/010403-19 «Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності», тема «Підвищення ефективності навчального процесу за допомогою використання ІТ-технологій», Національний університеті біоресурсів і природокористування України, 05.04.2019р. (150 год.)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації №331 «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», ПП «Арміда», 31.12.2020р. (30 год.)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації №20GW-125 «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», ТОВ «Академія

цифрового розвитку»,  
04- 18.10.2021р. (30  
год.)

Довідка  
про стажування №429  
«Сучасні інноваційні  
та інтерактивні  
технології викладання  
дисциплін:  
Комп'ютерне  
моделювання,  
Моделювання  
економічних процесів  
в ІТ-середовищі,  
Цифровий маркетинг,  
Управління ІТ-  
проектами» ,  
Таврійський  
державний  
агротехнологічний  
університет імені  
Дмитра Моторного, 20  
вересня – 20 жовтня  
2021р. (60 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Академічна  
добросесність: онлайн  
курс для викладачів»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
26.11.2021р. (60 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації «Аналіз  
даних та статистичне  
виведення на мові R»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
01.12.2021р.

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Цифровий  
маркетинг»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
02.12.2021р.

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Word та Excel:  
інструменти і  
лайфхаки»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
02.12.2021р. (36 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації

						<p>«Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 04.12.2021р. (15 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу підвищення кваліфікації «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 04.12.2021р. (15 год.)</p> <p>Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)</p>	
291437	Жосан Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028177, виданий 28.04.2015, Аттестат доцента АД 003868, виданий 16.12.2019</p>	8	Креативний менеджмент	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський національний технічний університет ХЕ 41268848 від 30.06.2011 р. Магістр з менеджменту організацій Диплом кандидата наук ДК № 028177 виданий 28.04.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Соціальна відповідальність у забезпеченні результативності діяльності підприємства» Аттестат доцента АД 003868 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,9,12,19 Публікації: 1. Yuriy Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan, Inna Dotsenko, Innovative Development of Agrarian Enterprises of</p>

Ukraine in the Context of the Fourth Industrial Revolution. Solid State Technology. Volume: 63 Issue: 6. Publication Year: 2020. pp. 1430-1448.

<http://solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/2218>(Індексація в Scopus)

2. Грановська В.Г., Жосан Г.В.

Визначення функцій молодіжного підприємництва. Науковий вісник льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. №1. 2019. С. 23-28. <http://dspace.ksau.kherison.ua/bitstream/handle/123456789/1976/молодіжне%20підприємництво.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Жосан Г.В., Кириченко Н.В.

Дослідження методів управління підприємством в умовах пандемії COVID-19 Науковий журнал «Науковий погляд: економіка та управління» Випуск №2 (68), 2020. С. 125-128.

<http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/3991/1/22%20Жосан%20Г.В..pdf>

4. Жосан Г. В.

Адаптивний менеджмент і сталий розвиток: взаємозв'язок понять у контексті управління діяльністю підприємства в умовах невизначеності. Бізнес Інформ. 2021. №3. С. 179–187.

<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-3-179-187>

5. 35. Zhosan Hanna, Khoroshko Anna  
DIAGNOSTIC ANALYSIS OF THE RELEVANCE OF DOING BUSINESS BY YOUNG ENTREPRENEURS IN THE POST-PANDEMIC COVID-19 PERIOD.

Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 12. С. 54-61

Відомості про підвищення кваліфікації:  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009271-19, Інноваційна



спрямованість педагогічної діяльності, Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, 20 березня-5 квітня 2019 року Реєстраційний номер 9271. (150 год.)

Certificate No. 169/26.09.2019 of completion, International training course in academic research and educational entitle "Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands", at Varna University of Management, Bulgaria, 22-26 September, 2019 (180 hours, 6 ECTS credits – 60 hours are in-class learning including a final presentation and 120 hours of distance learning).

Certificate of participation Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021 THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS

Сертифікат 18GW-071 про проходження курсу «Цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» з 04-18 жовтня 2021 року в обсязі (30 годин).

Довідка №421 про стажування тема: «Сучасні інноваційні та

інтерактивні технології викладання дисциплін: менеджмент, креативний менеджмент, адміністративний менеджмент, управління якістю та рекламний менеджмент». Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного на кафедрі Менеджменту. Період з 20.09.2021 по 20.10.2021 р. (60 годин)

Certificate XI-12-190293846-21 Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research, Hamburg\Germany, 01.11.2021, (8 hours)

Certificate ESN №9083/2021 Innovative forms of distance learning using ZOOM and MOODLE platforms, Lublin, Republic of Poland, 13.12.2021, (45 hours)

Сертифікат № С2022-055 про підвищення кваліфікації, участь у вебінар «Практика профілактики та подолання булінгу ізраїльський досвід» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». від 13. 01.2022 року. (3 години)

Сертифікат №1338, що засвідчує участь у Зимовій школі молодого науковця 2.0 Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки (07-13 лютого 2022 року) 40 годин.

Сертифікат №1251, що засвідчує участь у Зимовій школі волонтерства для молодих учених Ради молодих учених при Міністерстві освіти і

						науки (з 19 січня по 16 лютого 2022 року) 60 годин.  Сертифікат про тренінгу «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України» 14-22 грудня 2022 року (8 годин)
179485	Ларченко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 065812, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038040, виданий 14.02.2014	24	Сучасні технології баз даних  Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Дюрупи, KE № 012249 від 28.06.1994р. Кваліфікація: Економіст-організатор сільськогосподарського виробництва Диплом кандидата наук ДК № 065812 від 26.01.2011р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація сортового складу пшениці м'якої (Triticum aestivum L.) в південному Степу України» Атестат доцента 12ДЦ № 038040 від 14.02.2014р. Доцент кафедри економічної кібернетики  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,10,12,14,19 Публікації: 1. Ohnieva O., Vyshemyrska S, Larchenko O., Kavun H. The use of the fuzzy game model in manufacture planning at the agroenterprise. «Проблеми інформаційних технологій» 2019. Херсон. ХНТУ С.101-113 (входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pit_2018_2_12">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pit_2018_2_12</a> . 2. Ларченко О.В. Впровадження інформаційних технологій для ефективного управління економічними

системами. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. Вип.2 (58) 2020. С.135-139  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/3486>

3. Ларченко О.В. Ефективність впровадження інформаційних систем в управління підприємством. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. 2020 р. С. 278-284. (категорія Б)  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/bitstream/item/6820>

4. Ларченко О.В. Застосування економіко-математичного моделювання в управлінні капіталом аграрного підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 2. 2020 р. С. 287-295  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/bitstream/item/6821/%do>

5. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 41, 2020.С. 142-150 (категорія Б)  
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-41-23>  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5190>

6. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук. Випуск 6(125).С.72-78, 2020. (категорія Б)  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5444>

7. Димова Г.О., Ларченко О.В. Використання методу декомпозиції для моделювання багатогалузевої економічної системи.

Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. С. 193-199.  
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.2.24>  
8. Ларченко О.В., Димова Г.О.  
Використання методу головних компонент і канонічних кореляцій для виведення нових сортів культурних рослин. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. С. 73-79.  
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.2.9>  
9. Ларченко О.В.  
Використання імітаційного моделювання під час розв'язання задач економічної оптимізації. ТНВ ХДАЕУ. №10, 2021. Серія Економіка. С.149-156  
10. Димова Г.О., Ларченко О.В. Моделі і методи інтелектуального аналізу даних: навчальний посібник. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2021. 142 с.  
<http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/7396>  
11. Димова Г.О., Ларченко О.В.  
Обернені задачі аналізу нерегульованого об'єкта. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 6. С. .  
Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво № СС00493706/010402-19 від 2.10.2019р.

Certificate  
XV-16-293849248-22  
від 05.10.2022 р.  
European Academy of Sciences and Research,  
Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course.

Hamburg, Germany. (14 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення  
курсу «Автоматизація  
роботи з початковим  
модулем програмного  
комплексу «М.Е.Дос»  
Дата 23.03.2021  
Реєстраційний № 021

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
№ 6GW-0072  
ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»,  
Тема «Цифрові  
інструменти GOOGLE  
для закладів вищої,  
фахової передвищої  
освіти»,  
04 - 18 жовтня 2021  
(30 год.)

Довідка  
про стажування №  
430 Таврійський  
державний  
агротехнологічний  
університет імені  
Дмитра Моторного,  
тема: «Сучасні  
інноваційні та  
інтерактивні  
технології викладання  
дисциплін:  
«Цифровий  
маркетинг»;  
«Управління IT-  
проектами»;  
«Інформаційні  
системи і технології»;  
«Електронна  
комерція»;  
«Комп'ютерний  
дизайн».  
20 вересня - 20  
жовтня 2021 р. (60  
год.)

Certificate  
XI-12-190293846-20  
«On Being a Scientist  
Course authorized by  
European Academy of  
Sciences and  
Research», European  
Academy of Science and  
Research, Hamburg,  
Germany 2021 (10 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення  
курсу «Академічна  
добросесність:  
онлайн-курс для  
викладачів»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus  
26.11.2021 (60 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
«Основи управління  
командами та

							проектами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 12.01.2023
176656	Боліла Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук КН 011339, виданий 25.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001435, виданий 28.02.2001	26	Маркетинг	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 21309431 від 16.10.2002 р Менеджер-економіст Диплом кандидата наук КН 011339 виданий 05 09.1996 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.00.15 - Розведення та селекція тварин, Тема: «Удосконалення методів оцінки яєчної та м'ясної продуктивності птиці спеціалізованих кросів» Атестат доцента ДЦ № 001435 виданий 28.02..2001 р. Доцент кафедри менеджменту і маркетингу Згідно Ліцензійних умов відповідає пунктам: 1,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Удосконалення стратегії розвитку регіональних виробників овочевої продукції на засадах маркетингу. Розвиток економіки України в контексті активізації підприємницької діяльності: колективна монографія. За редакцією Н.С. Танклевської. Херсон, 2018. С. 160-168. <a href="http://www.ksau.kherson.ua/">http://www.ksau.kherson.ua/</a> 2. Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Обліково-аналітичний інструментарій контролінгу маркетинг-менеджменту сімейних фермерських господарств // Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій // за заг. ред. Мармоль Л.О. Херсон: Айлант , 2019 .С.141-152. <a href="http://ksau.kherson.ua/files/news2019.pdf">http://ksau.kherson.ua/files/news2019.pdf</a> 3. Боліла С.Ю.,

Кириченко Н.В.,  
Осадчук І.В.  
Клієнторієнтовані  
технології  
формування  
конкурентних переваг  
м'ясопереробного  
підприємства на  
локальному ринку.  
Наукове фахове  
видання з питань  
економіки Журнал  
«Агросвіт». 2020. №10.  
С. 78–86.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/4710](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/4710)

4. Боліла С.Ю.,  
Кириченко Н.В.  
Холістична  
спрямованість  
маркетингу в  
діяльності  
м'ясопереробних  
підприємств для  
формування  
лояльного ставлення  
до продукції на  
регіональному ринку.  
Збірник наукових  
праць «Економічний  
простір». №  
160/2020. С. 34-39.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5365](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5365)

5. Боліла С.Ю.,  
Кириченко Н.В.  
Аспекти розробки  
програм лояльності до  
продукції виробника  
м'ясопереробки з  
погляду маркетингу  
взаємовідносин.  
Науковий журнал  
«Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету.  
Економічні науки».  
№5, 2020. С. 30-33.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5288](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5288)

6. Боліла С. Ю.,  
Кириченко Н. В.  
Маркетингові аспекти  
створення доданої  
вартості продукції в  
регіональному  
виробництві овочів та  
сфери їх переробки.  
Ефективна економіка.  
2020. № 12.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5364](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5364)

7. Боліла С.Ю.,  
Кириченко Н.В.  
Клієнтоорієнтовані  
стратегічні вектори  
агробізнесу на  
продовольчому ринку  
в умовах глобальних  
викликів .Ефективна  
економіка. (категорія  
Б).№11. Дніпровський  
державний аграрно-  
економічний  
університет  
Видавництво ТОВ



«ДКС – центр», 2021.  
<https://goo.su/WbQ>.  
8. Боліла С.Ю.,  
Кириченко Н.В.  
Маркетингові аспекти  
розвитку діяльності  
підприємства сфери  
туризму на  
регіональному рівні  
під впливом  
глобальних тенденцій.  
Вісник  
Хмельницького  
національного універси-  
тету Випуск 6/ Том  
2., Хмельницький,  
2021. С. 198-203. URL:  
<http://surl.li/biypv>.  
9. Bolila, S.  
Development of  
territories using  
modern management  
and marketing tools in  
the conditions of global  
challenges and threats.  
Global aspects of  
national economy  
development in the  
conditions of  
transformations. collecti-  
ve monograph. LVIV-  
TORUN. LINA-PRES,  
Ukraine-Poland, 2021.  
P. 61-78. URL:  
[http://dspace.ksau.kher-  
son.ua/handle/1234567  
89/7255/](http://dspace.ksau.kher-<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7255/).  
10. Fedorchuk O., Bolila  
S. Marketing strategic  
aspects improving the  
competitiveness of  
meat processing  
enterprises in the local  
market of Ukraine.  
Annales Universitatis  
Apulensis Series  
Oeconomica, 23(2),  
2021, 26-33.  
[http://www.oeconomic  
a.uab.ro/current.php?  
lang=ro](http://www.oeconomic<br/>a.uab.ro/current.php?<br/>lang=ro).  
11. Anastasiia  
Konovalenko, Natalia  
Shkvyria, Nataliia  
Filipchuk, Antonina  
Stankova and Svitlana  
Bolila. Marketing  
Communications in the  
Logistics System of  
Information and  
Innovation  
Technologies of the  
Consumer Market.  
Review of Economics  
and Finance, 2022, 20,  
243-254  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
- Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
№СС00493706/00926  
5-19 від 5.04.2019 р.  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності»  
Тема : «Сучасні  
підходи до  
викладання

дисципліни  
Маркетинг у вищій  
школі», Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України, 20.03.2019-  
5.04.2020  
(150 годин)  
- Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
№СС00493706/012531  
-20 від 9.10.2020 р.  
«Науково-педагогічні  
працівники з  
інноваційної  
спрямованості  
педагогічної  
діяльності»  
Тема: «Інноваційні  
підходи в системі  
підготовки здобувачів  
вищої освіти  
економічного  
спрямування,  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України, 28.09- 09.10.  
2020  
(60 годин)  
- Сертифікат № 021  
від 16. 12.2021 в обсязі  
1-го кредиту ESCT –  
30 год на базі  
LIFECCELL DIGITAL  
ACADEMY, УААМ, м.  
Київ. Тренінговий  
курс Digital marketing.  
- Довідка про  
стажування № 427 в  
обсязі 2-ох кредитів  
ESCT – 60 годин на  
базі Таврійського  
державного  
агротехнологічного  
університету імені  
Дмитра Моторного  
Тема: «Сучасні  
інноваційні та  
інтерактивні  
технології викладання  
дисциплін :  
Маркетингова товарна  
політика,  
Маркетинговий  
менеджмент, Бренд-  
менеджмент,  
Інноватика та  
адаптація до змін ,  
Маркетинг  
20 вересня - 20  
жовтня 2021 р. (60  
год.)  
- Міжнародний  
сертифікат № 5465 від  
20 січня 2022 року в  
обсязі 6 кредитів ESCT  
– 180 годин (з них 15  
годин інклюзивної  
освіти/0,5 кредиту  
ECTS) за програмою  
підвищення  
кваліфікації  
керівників закладів  
освіти і науки, а також  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників за

							<p>напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Exsperiens, Values, Competenses”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/( Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна кваліфікація Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня . 2022 р. ( 180 годин)</p>
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032361, виданий 26.09.2012</p>	25	Економіка і фінанси підприємств	<p>Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік-технолог Факультет перепідготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07. 2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема: «Формування організаційно-економічного механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни». Атестат доцента кафедри фінансів і</p>

кредиту  
12ДЦ № 032361  
від 26.09.2012 р.  
Доцент кафедри  
економіки та фінансів

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,3,11,14,19,20

Публікації:  
Статті у виданнях, що  
індексуються у Web of  
Science і Scopus:  
1) Tanklevska, N.,  
Povod, T., Ostapenko,  
A., Borovik, L.  
Crowdfunding  
Development Trends:  
Foreign Experience and  
Ukrainian Realities in  
the Digital Economy.  
Lecture Notes in  
Networks and Systems,  
2021, 194 LNNS, S.  
897–908.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6\\_69](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69)  
Статті у фахових  
виданнях України:  
1) Танклевська Н.С.,  
Повод Т.М.  
Поведінкова  
економіка:  
етимологія, сутність,  
теорія. Науковий  
вісник льотної  
академії. Серія:  
Економіка,  
менеджмент та право.  
Вип. 3;4. 2021. С. 38-  
46.  
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>  
2) Повод Т.М.,  
Остапенко А.С.  
Краудфандинг як  
перспективне  
джерело  
фінансування бізнесу.  
Східна Європа:  
економіка, бізнес та  
управління:  
електронне наукове  
фахове видання. Вип.  
5 (16). 2019. С. 235-  
240.  
<http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/3860>  
3) Повод Т.М.,  
Остапенко А.С.  
Логістичний підхід до  
управління  
фінансовими  
потокami бізнесу.  
Інфраструктура  
ринку: електронне  
наукове фахове  
видання. Вип. 25.  
2019. С. 746-751.  
<http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/3864>  
4) Повод Т.М.,  
Адвокатова Н.О.  
Сучасні тенденції  
фінансової  
глобалізації.

Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 3. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020. С.21-29. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5101>

5) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М. Досвід використання режимів спеціальних економічних зон. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 4. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5418>

6) Остапенко А.С., Повод Т.М. Експортний потенціал підприємства в системі зовнішньоекономічної діяльності Херсонської області. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Вип. 42. 2020. С.316-321. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5333>

7) Остапенко А.С., Повод Т.М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3847>

8) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М. Управлінські рішення щодо оптимізації структури витрат. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 67 – 75. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3968>

9) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О. Фінансовий інжиніринг: світові тенденції та вітчизняні реалії. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1.

Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020.  
С. 214 – 220.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3969>  
10) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М.  
Транспортна інфраструктура у міжнародній економічній діяльності.  
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2.  
Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020.  
С. 25-33.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3970>  
11) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.  
Поведінкова економіка: сутність та концептуалізація поняття. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020.  
С. 213-220.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3971>  
Повод Т.М. Ключові аспекти функціонування краудфандингу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 10, С. 117-125.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7839>  
Повод Т. М., Остапенко А. С.  
Поведінкові фінанси як складова економічного розвитку. Розвиток підприємства в умовах нестабільного зовнішнього середовища : управління, реалізація та перспективи : колективна монографія / Херсон: ХНТУ, 2019. С. 73-81.  
<http://hdl.handle.net/1 23456789/3827>  
Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012577-20,

						<p>від 09 жовтня 2020 року, Реєстраційний номер 12577</p> <p>Povod Tetiana. IN THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM. Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are lecture, 20 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work in the following disciplines: Economics of trade; Investment. 28.09-05.10.2020 (Lublin, Republic of Poland)</p> <p>Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних та педагогічних працівників з 24.01.2022-04.02.2022 р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС) Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сертифікат № БС 0082/2022 від 04.02.2022 р.</p> <p>Сертифікат (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) виданий 08.05.2020 р. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 годин (2 кредити ЄКТС)</p>	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019</p>	19	Об'єктно-орієнтоване програмування	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.1994 р. інженер-механік</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.2017 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 052792 виданий 20.06.2019 р., Кандидат технічних</p>

наук,  
05.13.06 –  
Інформаційні  
технології,  
Тема: «Інформаційна  
технологія  
ідентифікації і  
прогнозування  
протікання  
безперервних  
технологічних  
процесів»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,10,12,19  
Публікації:  
1. Димова Г.О.  
Реалізація  
інформаційної  
технології для аналізу  
стійкості динамічної  
системи. Вісник  
ХНТУ. Херсон, 2020.  
Вип. 3(74). С. 85-91.  
2. Димова Г.О.,  
Ларченко О.В.  
Розробка  
комп'ютерної  
програми розв'язання  
задач мережевої  
оптимізації. Науковий  
журнал  
"Комп'ютерно-  
інтегровані технології:  
освіта, наука,  
виробництво" Луцьк,  
2020. Випуск № 41. С.  
142-150.  
3. Димова Г.О.,  
Ларченко О.В.  
Реалізація  
комп'ютерної  
програми оптимізації  
опалення заміських  
будинків. Вісник  
КрНУ імені Михайла  
Остроградського. Вип.  
5-6/2020 (124-125). С.  
72-78.  
4. Димова Г.О.  
Інформаційний  
простір об'єкту в  
системах  
ідентифікації. Вісник  
ХНТУ. № 4(79), 2021р.  
С. 85-91.  
5. Dumova H. Method  
for Identification And  
Forecasting the State of  
Economic Dynamic  
Systems. Global aspects  
of national economy  
development in the  
conditions of  
transformational  
changes: collective  
monograph / L.O.  
Aleschenko, O.V.  
Averchev, V.O. Boiko,  
S.Yu. Bolila, L.V.  
Borovik, O.V.  
Cheremisin etc. Lviv-  
Toruń : Liha-Pres,  
2021. Pp. 134-153 DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>.  
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/1234567>



89/7244

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)

3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)

4. Certificate XI-12-190293846-20 від 06.12.2021р. European Academy of Sciences and Research, On Being a Scientist Course. Hamburg,Germany. (10 год.)

5. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN<sup>o</sup>96307/2022 27.06.2022. Academic Integrity In The Training For Bachelors Countries Of The European Union And Ukraine (45 год.)

6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN<sup>o</sup>97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience

						(45 год.).	
11778	Капліна Анастасія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 017758, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 009492, виданий 30.11.2021	18	Крос-культурний менеджмент	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 35676037 від 31.03.2009 р. Магістр менеджменту Диплом кандидата наук 31.03.2009 р виданий 21.11.2013 р., Кандидат економічних наук, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, Тема: «Механізми підтримки розвитку агросфери» Атестат доцента АД 009492 виданий 30.11.2021 р. Доцент кафедри менеджменту та інформаційних технологій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,10,12,19</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Капліна А.І. Колективна монографія Innovative «Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes» (2.10. Young entrepreneurship as a factor of sustainable social and economic development). Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology. Monograph 43. 2021. pp.195-202 URL:<a href="http://www.wyda.wnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a148ocfb229660e616f25.pdf">http://www.wyda.wnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a148ocfb229660e616f25.pdf</a></p> <p>2. Формування системи підтримки розвитку малого молодіжного підприємництва/ А.І. Капліна/ Політичні трансформації сучасного суспільства: колективна монографія / за наук. редакцією Т. Шаравари. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. с.70-76</p> <p>3. Kaplina A. Intercultural communication and cross-cultural management in Ukraine Global aspects of national economy development in the</p>

conditions of transformational changes: collective monograph / L. O. Aleschenko, O. V. Averchev, V. O. Boiko, S. Yu. Bolila, L. V. Borovik, O. V. Cheremisin etc. collective monograph. 2021. pp.154-170 <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/139/1636/3973-1>

4. Капліна А.І. Young entrepreneurship as a factor of sustainable social and economic development. Колективна монографія Innovative «Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes» (2.10. Young entrepreneurship as a factor of sustainable social and economic development). Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology. Monograph 43. 2021. pp.195-202 URL:<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>

5. Капліна А.І. Формування системи підтримки розвитку малого молодіжного підприємництва Політичні трансформації сучасного суспільства: колективна монографія (2.5. Формування системи підтримки розвитку малого молодіжного підприємництва) / за наук. редакцією Т. Шаравари. Київ: Видавництво Ліра-К. 2021. с.70-76

6. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Крос-культурні аспекти управління персоналом. Ефективна економіка. 2020. № 10. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8258> (дата звернення: 03.11.2020). DOI: 10.32702/2307-2105-2020.10.58

7. Капліна А. І. Крос-культурний менеджмент як інструмент організації крос-культурної взаємодії. Агросвіт.

2020. № 21. С. 49–52.  
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.21.49

Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite to take part in an international postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” (September 14 – October 09, 2020). Certificate NR 2531/MSAP/2020.

Інститут післядипломної освіти. Національний університет біоресурсів і природокористування України «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (28 вересня – 09 жовтня 2020р.)/ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СО 00493706/012545-20.

Отримання сертифікату B2 (2020/05/28 № 257).

Наукове стажування Publishing House of University of Technology, Kotowice 2021 15-19 лютого Innovative approaches to quality assurance in education, research and technological processes (45 год.).

Довідка про стажування № 425 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін бізнес стратегія та маркетингові рішення, крос-культурний менеджмент, прийняття управлінських рішень та менеджмент малого бізнесу», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.).

Наукове стажування сертифікат ESN<sup>o</sup>8501/2021 The international skills

						<p>development (the webinar) 2021 01-08 листопада Using opportunities of cloud services in online training with the use of microsoft teams and office 365 platforms</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 25.11.2021 Prometheus 2021 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 01.10.2022 Prometheus 2022 Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 02.10.2022 Prometheus 2022 Критичне мислення в українському контексті</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 12.10.2022 Prometheus 2022 Соціальне підприємництво як шлях до фінансової сталості організацій громадянського суспільства</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат XI-12-190293846-20 European Academy of Sciences and Research 2021 Being a Scientist Course</p>	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019</p>	19	Аналітичні технології управління IT-проектами	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.1994 р. інженер-механік</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.2017 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 052792 виданий 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук,</p>

05.13.06 –  
Інформаційні  
технології,  
Тема: «Інформаційна  
технологія  
ідентифікації і  
прогнозування  
протікання  
безперервних  
технологічних  
процесів»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,10,12,19

Публікації:

1. Димова Г.О.  
Реалізація  
інформаційної  
технології для аналізу  
стійкості динамічної  
системи. Вісник  
ХНТУ. Херсон, 2020.  
Вип. 3(74). С. 85-91.
2. Димова Г.О.,  
Ларченко О.В.  
Розробка  
комп'ютерної  
програми розв'язання  
задач мережевої  
оптимізації. Науковий  
журнал  
"Комп'ютерно-  
інтегровані технології:  
освіта, наука,  
виробництво" Луцьк,  
2020. Випуск № 41.  
С. 142-150.
3. Димова Г.О.,  
Ларченко О.В.  
Реалізація  
комп'ютерної  
програми оптимізації  
опалення заміських  
будинків. Вісник  
КрНУ імені Михайла  
Остроградського. Вип.  
5-6/2020 (124-125). С.  
72-78.
4. Димов В.С., Димова  
Г.О., Приходько Д.Л.  
Модель планування  
діяльності  
підприємства.  
Матеріали ІХ  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції молодих  
вчених та студентів  
«Молодь у світі  
сучасних технологій»,  
Херсон. 4-5 червня  
2020 р. С. 274-275.
5. Dumova H. Method  
for Identification And  
Forecasting the State of  
Economic Dynamic  
Systems. Global aspects  
of national economy  
development in the  
conditions of  
transformational  
changes: collective  
monograph / L.O.  
Aleschenko, O.V.  
Averchev, V.O. Boiko,  
S.Yu. Bolila, L.V.  
Borovik, O.V.  
Cheremisin etc. Lviv-

Toruń : Liha-Pres,  
2021. Pp. 134-153 DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>.  
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7244>  
6. Димова Г.О.,  
Ларченко О.В. Моделі і методи інтелектуального аналізу даних: навчальний посібник. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2021. 142 с.  
7. Димова Г.О.,  
Ларченко О.В. Обернені задачі аналізу нерегульованого об'єкта. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 6. С. .  
8. Димова Г.О. Аналіз динамічної структури об'єкта. Вісник ХНТУ. № 2(81), 2022р. С. .

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 "Distance education: innovative methods and digital technologies" («Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)

3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів

						<p>вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)</p> <p>4. Certificate XI-12-190293846-20 від 06.12.2021р. European Academy of Sciences and Research, On Being a Scientist Course. Hamburg,Germany. (10 год.)</p> <p>5. Certificate XV-16-293849248-22 від 15.02.2022р. European Academy of Sciences and Research, Research Design: Inquiry and Dsccovery Course. Hamburg,Germany. (10 год.)</p> <p>6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN<sup>o</sup>97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).</p> <p>7. Certificate XV-16-293849248-22 від 30.09.2022р. European Academy of Sciences and Research, Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course. Hamburg,Germany. (10 год.)</p>	
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	25	Комп'ютерне моделювання	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, ЛН ВЕН<sup>o</sup>007510 від 24.06.1997р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК №032094 від 13.12.2005р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, Тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами».</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ №019136 від 18.04.2008р., доцент кафедри економічної кібернетики,</p>



Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19  
Основні публікації:  
1. Zolkover, A., Kaplina  
A., Loboda, O.,  
Kyrychenko, N., &  
Chopko, N. Features of  
the Influence of Human  
Capital on Economic  
Development: The Case  
of Ukraine. Journal of  
Eastern European and  
Central Asian Research  
(JEECAR), №8(3),  
2021. 425-437.  
<https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763>  
(категорія Scopus,  
Web of Science)  
2. Лобода О.М., Кавун  
Г.М. Впровадження  
методів економіко-  
математичного  
моделювання для  
оптимального  
управління аграрного  
підприємства. Бізнес  
– навігатор. 2019.  
Вип.2(51), С.175–179.  
[http://business-navigator.ks.ua/journals/2019/51\\_2019/37.pdf](http://business-navigator.ks.ua/journals/2019/51_2019/37.pdf)  
3. Лобода О.М.  
Удосконалення моделі  
введення основних  
виробничих засобів  
аграрного  
підприємства з  
урахуванням фактору  
невизначеності.  
Агросвіт. №10. 2020.  
с.71-78.  
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3201&i=10>  
4. Лобода О.М.  
Удосконалення  
методики прийняття  
управлінських рішень  
за допомогою  
математичного  
моделювання  
економіки малого та  
середнього  
підприємництва.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 5. 2021.  
С.131-140.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/140/137>  
5. Лобода О.М.  
Моделювання об'ємів  
виробництва  
структурно-  
системного комплексу  
підприємницьких  
структур. Ефективна  
економіка. №4. 2021.  
[http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4\\_2021/73.pdf](http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4_2021/73.pdf)  
6. Капліна А.І., Лобода  
О. М. Метод головних  
компонент для  
зважених даних у  
процедурі

багатомірного статистичного прогнозування. Ефективна економіка. 2021. № 11. <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9565>

Відомості про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/010403-19 «Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності», тема «Підвищення ефективності навчального процесу за допомогою використання ІТ-технологій», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 05.04.2019р. (150 год.)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації №331 «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», ПП «Арміда», 31.12.2020р. (30 год.)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації №20GW-125 «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04-18.10.2021р. (30 год.)

Довідка про стажування №429 «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: Комп'ютерне моделювання, Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі, Цифровий маркетинг, Управління ІТ-проектами», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня – 20 жовтня 2021р. (60 год.)

Сертифікат

про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Академічна  
добročесність: онлайн  
курс для викладачів»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
26.11.2021р. (60 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації «Аналіз  
даних та статистичне  
виведення на мові R»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
01.12.2021р.

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Цифровий  
маркетинг»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
02.12.2021р.

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Word та Excel:  
інструменти і  
лайфхаки»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
02.12.2021р. (36 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників: нові  
вимоги і можливості»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
04.12.2021р. (15 год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
підвищення  
кваліфікації  
«Зміцнення  
викладання та  
організаційного  
управління в  
університетах»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
04.12.2021р. (15 год.)

Certificate XI-12-  
190293846-20 «On

						Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019	19	Якість програмного забезпечення та тестування	<p>2021 (10 год.) Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.1994 р. інженер-механік</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.2017 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 052792 виданий 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна ідентифікація і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,10,12,19 Публікації: 1. Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. Херсон, 2020. Вип. 3(74). С. 85-91. 2. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2020. Випуск № 41. С. 142-150. 3. Димова Г.О., Ларченко О.В. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення заміських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78. 4. Dymova H. Method</p>

for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>.

<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7244>

5. Димова Г.О. Побудова моделі «вхід–простір станів–вихід» на основі властивостей лінійних операторів з використанням ганкелевих матриць. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 48, 2022 р. С. 59-63. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2022-48-09>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)

3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку,

						<p>«Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)</p> <p>4. Certificate XI-12-190293846-20 від 06.12.2021р. European Academy of Sciences and Research, On Being a Scientist Course. Hamburg, Germany. (10 год.)</p> <p>5. Certificate XV-16-293849248-22 від 15.02.2022р. European Academy of Sciences and Research, Research Design: Inquiry and Dsccovery Course. Hamburg, Germany. (10 год.)</p> <p>6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN<sup>o</sup>97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).</p>	
141700	Кириченко Наталя Валеріївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019	16	Операційний менеджмент	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р.,</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами»</p> <p>Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р.</p> <p>Доцент кафедри менеджменту організацій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,19 Публікації:</p> <p>1. Лобода О.М., Кириченко Н.В.,</p>

Ларченко О.В.  
Моделювання та оптимізація технологій виробництва аграрних підприємств в різних ринкових умовах. Вісник Одеського національного університету. Сер. Економіка. 2017. Вип. 7 (60). Том 22 – С. 131-135

2. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. (2021). Теоретичні основи та класифікація ризиків з врахуванням особливостей функціонування підприємств аграрного сектору. Економіка та суспільство, (25). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-55>

3. Комп'ютерне моделювання в агробізнесі: [Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни] / Лобода О.М., Кириченко Н.В., Грановська В.Г. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД». - 2019. – 206 с.

4. Кириченко Н. В., Алещенко Л. О. Методичні основи формування системи ризик менеджменту аграрних підприємств. Агросвіт. 2021. № 9-10. С. 46–52. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.9-10.46

5. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Підвищення ефективності підприємницької діяльності за рахунок впровадження інтегрованої системи інформаційного забезпечення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 9. С.

6. Капліна А.І., Кириченко Н.В. Актуальні проблеми статистичного вивчення економічних активів у сучасних умовах. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 22. С. 63–67. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.22.63

7. Кириченко Н.В., Жосан Г.В. Напрями удосконалення стратегії

конкурентоспроможності торгового підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 10/2021. С. 45-50  
8. Yurii Kyrylov, Natalia Kyrychenko, Tatyana Stukan and Hanna Zhosan, Formation of Enterprise Management Strategies and Entrepreneurship Training, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 793-800. <http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?Jtype=IJM&vtype=11&itype=6>  
8. Natalia Kyrychenko. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph (Section 11. Theoretical and methodological approaches to construction of system risk management by agricultural sector enterprises, pp. 189-204). Lviv-Torun: Liha-Pres, 2021. 248 p. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-11>  
9. Жосан , Г. В., & Кириченко, Н. В. (2022). Управління цифровізацією бізнес-процесів діяльності підприємства. Economic Synergy, (4), 82–91. <https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>

Відомості про підвищення кваліфікації: Certificate of Completion № 165/26.09.2019 «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands», Varna University of Management, Bulgaria 22. 09.2019 – 26.09.2019 p. (180 hours 6 ECTS credits)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/009274-19 «Інноваційна спрямованість педагогічної



діяльності», тема  
«Впровадження  
сучасних  
інформаційних  
технологій в  
навчальний процес»,  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України, 05.04.2019  
(150 год)

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
№ 10GW-032  
тема «Цифрові  
інструменти GOOGLE  
для закладів вищої,  
фахової передвищої  
освіти», ТОВ  
«Академія цифрового  
розвитку», 04 - 18  
жовтня 2021 (30 год.)

Довідка  
про стажування №  
426, тема: «Сучасні  
інноваційні та  
інтерактивні  
технології викладання  
дисциплін: Бізнес  
стратегії та  
маркетингові  
рішення, Лідерство в  
управлінні та Team  
building, Операційний  
менеджмент, Інтернет  
маркетинг»,  
Таврійський  
державний  
агротехнологічний  
університет імені  
Дмитра Моторного, 20  
вересня - 20 жовтня  
2021 (60 год.)

Сертифікат  
про міжнародне  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних  
працівників закладів  
вищої освіти  
ESN№8531/2021  
тема: «Використання  
можливостей хмарних  
сервісів в он-лайн  
навчанні з  
використанням  
платформ Microsoft  
Teams та Office 365:  
при викладанні  
дисциплін  
Операційний  
менеджмент,  
Лідерство та Інтернет  
– маркетинг»,  
Інститут науково-  
дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF ГО  
«Міжнародної  
фондації науковців та  
освітян», м. Люблін,  
Польща, 01 - 08  
листопада 2021 (45  
год.)

						<p>Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення он-лайн курсу, ідентифікаційний номер сертифікату a6bba1c9e00b4a0594fe 3e414096ecbb «Цифровий маркетинг», платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, 2021</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, 26.11.2021 (60 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин)</p> <p>Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022 (14 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проектами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, 08.01.2023</p>	
291437	Жосан Ганна Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет,	8	Адміністратив ний менеджмент	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський національний технічний університет ХЕ 41268848 від

рік закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 028177,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
доцента АД  
003868,  
виданий  
16.12.2019

30.06.2011 р.  
Магістр з  
менеджменту  
організацій  
Диплом кандидата  
наук  
ДК № 028177 виданий  
28.04.2015 р.,  
Кандидат  
економічних наук,  
08.00.04 - економіка  
та управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності),  
Тема: «Соціальна  
відповідальність у  
забезпеченні  
результативності  
діяльності  
підприємства»  
Атестат доцента  
АД 003868 виданий  
16.12.2019 р.  
Доцент кафедри  
менеджменту  
організацій

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,9,12,19  
Публікації:  
1. Yurii Kyrylov, Natalia  
Kyrychenko, Tatyana  
Stukan and Hanna  
Zhosan, Formation of  
Enterprise  
Management Strategies  
and Entrepreneurship  
Training, International  
Journal of  
Management, 11 (6),  
2020, pp. 793-800.  
Available from  
[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/ijm/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_6/IJM\\_11\\_06\\_067.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/ijm/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_067.pdf)  
(Індексація в Scopus)  
2. Averchev O.,  
Trukhachova K.,  
Zhosan H. (2021)  
Development of a  
System of Effective Use  
of Enterprise Resources  
by Balancing the  
Effectiveness of  
Economic Activity in  
Terms of Resource  
Features. 11th  
International  
Conference on  
Advanced Computer  
Information  
Technologies, ACIT  
2021 – Proceedings, P.  
372 – 375 15  
September, 2021.  
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9548339> (Індексація  
в Scopus)  
3. Жосан Г.В. Сучасні  
тенденції формування  
ефективної системи  
оцінки персоналу на  
підприємстві / Г.В.  
Жосан, Н.В.  
Кириченко // Вчені

записки Університету  
«КРОК» №1 (53), 2019  
– С. 116-125 Режим  
доступу:  
[http://snku.krok.edu.u  
a/index.php/vcheni-  
zapiski-universitetu-  
krok/issue/view/6  
4](http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/64). Жосан Г.В.,  
Кириченко Н.В.  
Менеджмент  
персоналу в умовах  
постпандемії та  
воєнного стану в  
Україні. Таврійський  
науковий вісник:  
Серія Економіка.  
2022. Вип. 12. С. 48-54.  
[http://tnv-  
econom.ksauniv.ks.ua/i  
ndex.php/journal/articl  
e/view/245](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/245)  
5. Жосан Г.В.,  
Кириченко Н.В.  
Напрями  
вдосконалення  
мотивації трудової  
діяльності на  
підприємстві.  
Інтелект ХХІ. Випуск  
2/2021. С. 33-37. DOI:  
[https://doi.org/10.3278  
2/2415-8801/2021-2.6](https://doi.org/10.32782/2415-8801/2021-2.6).

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/009271-19,  
Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності,  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України, ННІ  
післядипломної  
освіти, 20 березня-5  
квітня 2019 року  
Реєстраційний номер  
9271.  
(150 год.)

Certificate No.  
169/26.09.2019 of  
completion,  
International training  
course in academic  
research and  
educational entitle  
“Higher Education  
Strategies for  
Technological  
Innovation in the  
Global Context of  
Changing Social  
Demands”, at Varna  
University of  
Management, Bulgaria,  
22-26 September, 2019  
(180 hours, 6 ECTS  
credits – 60 hours are  
in-class learning  
including a final  
presentation and 120  
hours of distance  
learning).

Certificate of participation Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021 THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS

Сертифікат 18GW-071  
Курс «Цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» з 04-18 жовтня 2021 року в обсязі (30 годин)

Довідка про стажування № 421, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: менеджмент, креативний менеджмент, адміністративний менеджмент, управління якістю та рекламний менеджмент». Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного на кафедрі Менеджменту. Період з 20.09.2021 по 20.10.2021 р. (60 годин)

Certificate XI-12-190293846-21 Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research, Hamburg\Germany, 01.11.2021, (8 hours)

Certificate ESN №9083/2021 Innovative forms of distance learning using ZOOM and MOODLE platforms, Lublin, Republic of Poland, 13.12.2021, (45 hours)

						<p>Сертифікат № С2022-055 про підвищення кваліфікації, участь у вебінар «Практика профілактики та подолання булінгу ізраїльський досвід» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». від 13. 01.2022 року. (3 години)</p> <p>Сертифікат №1338, що засвідчує участь у Зимовій школі молодого науковця 2.0 Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки (07-13 лютого 2022 року) 40 годин.</p> <p>Сертифікат №1251, що засвідчує участь у Зимовій школі волонтерства для молодих учених Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки (з 19 січня по 16 лютого 2022 року) 60 годин.</p> <p>Сертифікат про тренінгу «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України» 14-22 грудня 2022 року (8 годин)</p>	
175353	Галат Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук КН 000850, виданий 21.01.1994, Атестат доцента ДЦ 000275, виданий 30.05.2000</p>	25	Логістика	<p>Освітня кваліфікація: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської Щ №164904 від 01.07.1976 р. кваліфікація Вчитель математики</p> <p>Диплом про освіту №2 Херсонський державний аграрний університет ХЕ № 21309553 виданий 16 .10.2002 р. Кваліфікація: Економіст з бухгалтерського обліку</p> <p>Диплом кандидата наук</p>

КН 000850,  
від 21.01.1994 р.  
Кандидат  
економічних наук  
08.00.01– політична  
економія  
Тема: «Зайнятість  
молоді та її  
регулювання в  
ринковій економіці»  
Атестат доцента  
ДЦ № 000275  
від 30.05.2000 р.

Доцент кафедри  
економіки  
підприємства

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,3,15,19

Публікації:

1. Галат Л.М.  
Особливості ринку  
свіжих овочів в  
Україні. Агросвіт.  
2019. №11. С.35 – 44.
2. Галат Л.М. Фактори  
та тенденції  
виробництва овочів у  
Херсонській області  
Агросвіт. 2019. №22.  
С.9 – 18.
3. Галат Л.М.  
Плодоовочева  
складова у  
формуванні  
продовольчої безпеки  
України Агросвіт.  
2020. №2. С.89 – 100.
4. Галат Л.М.  
Кооперативи та  
гібридні форми  
економічної співпраці  
малих  
товаровиробників у  
плодоовочевій галузі  
України. Агросвіт.  
2020. №9. С.70 – 78.
5. Галат Л.М.  
Експортний потенціал  
та проблеми розвитку  
галузі ягідництва  
України. Агросвіт.  
2021. № 1-2. С. 46–55.
6. Галат Л. М.  
Світовий ринок ягід:  
сучасні тенденції та  
перспективи для  
України. Ефективна  
економіка. 2021. № 2.  
– URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?>
7. Галат Л.М.  
Державна фінансова  
підтримка галузі  
садівництва як фактор  
підвищення її  
конкурентоспроможн  
ості. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка.  
2021. Вип. 2 (6).
9. Галат Л.М.  
Тенденції розвитку  
органічного  
плодоовочевого ринку  
України у світовоу

						<p>контексті. Агросвіт. 2021. №12. С.22 – 33.</p> <p>10. Галат Л.М. Тенденції і перспективи маркетингового розвитку виробництва яблук в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 11, 2022. С. 22-31.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму за напрямом навчання: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/012536-20 від 09.10.2020. Реєстраційний номер12536. (28.09.2020 – 09.10.2020.) (60 год)</p>
176656	Боліла Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук КН 011339, виданий 25.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001435, виданий 28.02.2001</p>	26	<p>Інноватика та адаптація до змін</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 21309431 від 16.10.2002 р Менеджер-економіст Диплом кандидата наук КН 011339 виданий 05 09.1996 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.00.15 - Розведення та селекція тварин, Тема: «Удосконалення методів оцінки яєчної та м'ясної продуктивності птиці спеціалізованих кросів» Атестат доцента ДЦ № 001435 виданий 28.02..2001 р. Доцент кафедри менеджменту і маркетингу</p> <p>Згідно Ліцензійних умов відповідає пунктам: 1,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Осадчук І.В. , Боліла С.Ю. Забезпечення конкурентоспроможності сімейного фермерства на основі зростання інноваційного потенціалу. Економіка</p>



та суспільство. Випуск №13. Мукачєво: Мукачєвський державний університет, 2017. С. 645-650.  
URL:<http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>)

2. Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Удосконалення системи забезпечення інноваційного розвитку аграрних формувань: регіональний аспект. Науковий економічний журнал «Інтелект ХХІ». Випуск 1/2018. Київ. С.160-164.  
URL:<http://www.intellect21.nuft.org.ua/index.php/archiv>.

3. Боліла С.Ю., Осадчук І.В., Кириченко Н.В, Інноваційна складова управління аграрними формуваннями в умовах глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б). Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 96-102.  
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4671>

4. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В., Осадчук І.В. Інноваційний вектор розвитку регіонального аграрного виробництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б). Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 86-94.  
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4673>

5. Кириченко Н.В., Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Визначення стримуючих факторів та шляхів стимулювання впровадження інновацій агроформуваннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б) Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123. URL: <http://dspace.ksau.kher>

son.ua/handle/123456789/4671  
6. Кириченко Н.В., Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Міжнародний досвід державного стимулювання впровадження інновацій підприємствами аграрного сектору та можливості його використання в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б) Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 118-124. URL:<http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/4673>  
7. Боліла С.Ю. Інновації як фактор подолання загроз в управлінні аграрними підприємствами в умовах сучасних викликів. Сучасне управління: ризики, виклики, безпека, перспективність використання та проблеми впровадження в державному та приватному секторах економіки: колективна монографія / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н.Е. Аванесової. Харків:ФОП Панов А.М., 2021. 636 с./ С. 335- 351. URL:<http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/6363?show=full>.

Відомості про підвищення кваліфікації - Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00926 5-19 від 5.04.2019 р. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»  
Тема : «Сучасні підходи до викладання дисциплін у вищій школі», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20.03.2019- 5.04.2020 (150 годин)  
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/012531

-20 від 9.10.2020 р.  
«Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності»  
Тема: «Інноваційні підходи в системі підготовки здобувачів вищої освіти економічного спрямування, Національний університет біоресурсів і природокористування України, 28.09- 09.10. 2020 (60 годин)  
- Довідка про стажування № 427 в обсязі 2-ох кредитів ESCT – 60 годин на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного за темами : «Інноваційні методи навчання в системі підготовки здобувачів вищої освіти» , « Іноватика як рушійна сила в економічному розвитку суспільства" , 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)  
- Міжнародний сертифікат № 5465 від 20 січня 2022 року в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experiences, Values, Competences”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/( Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна кваліфікація “Міжнародний Керівник Категорії Б у

							галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня .2022 р. ( 180 годин)
380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра № ХЕ 21599503 Херсонський державний університет 2003 р. Спеціальність: ПМСО. Мова та література (англійська) Кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови</p> <p>Диплом доктора філософії № ДР 001665 від 31.08.2021 Доктор філософії зі спеціальності 01 Освітні, педагогічні науки Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20</p> <p>Публікації: 1. Історичні аспекти та автентичні особливості інтерпретації різновидів сучасних форм бізнесу. Бізнес-навігатор. 2007. № 11. С.15-20. 2. Контринтуитивний підхід проведення виставки. Бізнес-навігатор. 2008. № 14. С.81-88. 3. Нейромаркетинг – механізм маніпулювання потребителем. Бізнес-навігатор. 2009. № 1. С. 115-121. 4. Іноземні мови як складова змісту освіти українських університетів II половини XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Випуск 28. С. 264-271. URL:</p>

<http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/4305>

5. Організація навчання філологічних дисциплін в університетах України II половини XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 32. С. 263-269. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2016\\_32\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2016_32_44)

6. Організація філологічної освіти на філософському факультеті Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С. 280-285. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21PO3=FILA=&2\\_S21STR=pedalm\\_2017\\_33\\_47](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=pedalm_2017_33_47)

7. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2017\\_35\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44)

8. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і

природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

9. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: [http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part\\_2/10.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf)

10. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/5341>.

11. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/4739>

12. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7468>

13. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7802>

14. Studying classical philology in Kharkiv Imperial University in 1850-1900. Personality development in the age of globalization: Collection of scientific papers. Morrisville, Lulu Press, 2016. P.

119-123.  
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/4300>

15. Периодизация развития филологического образования в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2017. №4. С. 33-42.  
<http://egi.kz/wp-content/uploads/2018/02/КАО-4-2017.pdf>

16. Историография подготовки будущих филологов в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2018. №3. С. 48-56.  
<http://egi.kz/wp-content/uploads/2018/11/КАО-3-2018-25.10.2018.pdf>

17. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123-133.  
[http://www.intellectualarchive.com/Journal\\_Files/IAJ\\_2020\\_02.pdf](http://www.intellectualarchive.com/Journal_Files/IAJ_2020_02.pdf)

Підручники та навчальні посібники:

1. Підготовка до державних екзаменів. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «бакалавр» напряму підготовки «Готельно-ресторанна справа» вищих навчальних закладів. Херсон, 2014. 222 с.
2. Практикум з англійської мови. Збірник фахових текстів. Частина 1. (для студентів вищих навчальних закладів). Херсон: Айлант, 2013. 114 с.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011

						<p>Освітні, педагогічні науки.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин);</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 8caab029de524dbf856776cfb4355893 від 17.04.2020 р. Prometheus. Ministry of Foreign Affair of the Czech Republic. 7-17 квітня 2020 року. Тема: «Медіаграмотність для освітян» (60 годин);</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: сертифікат № e8e640003ae94453b691b51440539de2 від 17.04.2020. Prometheus. Ministry of Foreign Affair of the Czech Republic. 13-17 квітня 2020 року. Тема: «Критичне мислення для освітян» (30 годин).</p> <p>5. Стажування: довідка №442. 20 вересня – 20 жовтня 2021 року. Тема: Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи (60 годин).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022 року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (8 годин).</p>	
141700	Кириченко Наталія Валеріївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний	16	Управління персоналом	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет



місце роботи		<p>університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019</p>		<p>ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами» Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,19</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Сучасні тенденції формування ефективної системи оцінки персоналу на підприємстві. Вчені записки Університету «КРОК» №1 (53), 2019 С. 116-125 Режим доступу: <a href="http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/6">http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/6</a></li> <li>Осадчук І.В., Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Мотивування працівників вітчизняних агроформувань. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 131-138 ( <a href="http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/1/4">http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/1/4</a>)</li> <li>Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Напрями вдосконалення мотивації трудової діяльності на підприємстві. Інтелект XXI. Випуск 2/2021. С. 33-37. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2415-8801/2021-2.6">https://doi.org/10.32782/2415-8801/2021-2.6</a>.</li> <li>Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Менеджмент персоналу в умовах постпандемії та воєнного стану в</li> </ol>
--------------	--	---	--	---

Україні. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 12. С. 48-54  
5. Zolkover, A., kaplinaa., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437 <https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763> (категорія Scopus, Web of Science)  
6. Yurii Kyrylov, Natalia Kyrychenko, Tatyana Stukan and Hanna Zhosan, Formation of Enterprise Management Strategies and Entrepreneurship Training, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 793-800. [Http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?Jtype=IJM&vtype=11&type=6](http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?Jtype=IJM&vtype=11&type=6)

Відомості про підвищення кваліфікації: Certificate of Completion № 165/26.09.2019 «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands», Varna University of Management, Bulgaria 22. 09.2019 – 26.09.2019 р. (180 hours 6 ECTS credits)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/009274-19 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», тема «Впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 05.04.2019 (150 год)

Сертифікат про успішне завершення курсу № 10GW-032

тема «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04 - 18 жовтня 2021 (30 год.)

Довідка про стажування № 426, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: Бізнес стратегії та маркетингові рішення, Лідерство в управлінні та Team building, Операційний менеджмент, Інтернет маркетинг», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 (60 год.)

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти ESN<sup>o</sup>8531/2021 тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365: при викладанні дисциплін Операційний менеджмент, Лідерство та Інтернет – маркетинг», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян», м. Люблін, Польща, 01 - 08 листопада 2021 (45 год.)

Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)

Сертифікат про успішне завершення он-лайн курсу,

						<p>ідентифікаційний номер сертифікату a6bbba1c9e00b4a0594fe3e414096ecbb «Цифровий маркетинг», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2021</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 26.11.2021 (60 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин)</p> <p>Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022 (14 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проєктами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.01.2023</p>	
179485	Ларченко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 065812, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038040, виданий 14.02.2014	24	Електронне документування	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, KE № 012249 від 28.06.1994р. Кваліфікація: Економіст-організатор сільськогосподарського виробництва</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 065812 від 26.01.2011р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 –</p>

рослиництво, Тема:  
«Оптимізація  
сортового складу  
пшениці м'якої  
(Triticum aestivum L.)  
в південному Степу  
України»  
Атестат доцента  
12ДЦ № 038040  
від 14.02.2014р.  
Доцент кафедри  
економічної  
кібернетики

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,10,12,14,19

Публікації:  
1. Ohnieva O.,  
Vyshemyrska S,  
Larchenko O., Kavun H.  
The use of the fuzzy  
game model in  
manufacture planning  
at the agroenterprise.  
«Проблеми  
інформаційних  
технологій» 2019.  
Херсон. ХНТУ С.101-  
113 (входить до  
міжнародної  
наукометричної бази  
Index Copernicus  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pit\\_2018\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pit_2018_2_12).  
2. Ларченко О.В.  
Впровадження  
інформаційних  
технологій для  
ефективного  
управління  
економічними  
системами. Науково-  
виробничий журнал  
Бізнес – навігатор.  
Вип.2 (58) 2020.  
С.135-139  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/3486](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/3486)  
3. Ларченко О.В.  
Ефективність  
впровадження  
інформаційних систем  
в управління  
підприємством.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 1. 2020  
р. С. 278-284.  
(категорія Б)  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/bitstream/item/  
6820](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/bitstream/item/<br/>6820)  
4. Ларченко О.В.  
Застосування  
економіко-  
математичного  
моделювання в  
управлінні капіталом  
аграрного  
підприємства.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 2. 2020  
р. С. 287-295  
<http://dspace.ksau.kher>

son.ua/bitstream/item/6821/%do

5. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 41, 2020.С. 142-150 (категорія Б)  
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-41-23>  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5190>

6. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук. Випуск 6(125).С.72-78, 2020. (категорія Б)  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5444>

7. Димова Г.О., Ларченко О.В. Використання методу декомпозиції для моделювання багатогалузевої економічної системи. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. С. 193-199.  
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.2.24>

8. Ларченко О.В., Димова Г.О. Використання методу головних компонент і канонічних кореляцій для виведення нових сортів культурних рослин. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. С. 73-79.  
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.2.9>

9. Ларченко О.В. Використання імігаційного моделювання під час розв'язання задач економічної оптимізації. ТНВ ХДАЕУ. №10, 2021.Серія Економіка.С.149-156

10. Димова Г.О., Ларченко О.В. Моделі і методи інтелектуального аналізу даних: навчальний посібник. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С.,

2021. 142 с.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7396](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7396)  
11. Димова Г.О.,  
Ларченко О.В.  
Обернені задачі  
аналізу  
нерегульованого  
об'єкта. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Технічні науки.  
Херсонський  
державний аграрно-  
економічний  
університет. Херсон:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
Вип. 6. С. .  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Підвищення  
кваліфікації в  
Національному  
університеті  
біоресурсів і  
природокористування  
України, Інноваційні  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності, свідоцтво  
№  
ССоо493706/010402-  
19 від 2.10.2019р.

Certificate  
XV-16-293849248-22  
від 05.10.2022 р.  
European Academy of  
Sciences and Research,  
Introduction to  
Systematic Review and  
Meta-Analysis Course.  
Hamburg, Germany. (14  
год.)

Сертифікат  
про успішне  
завершення  
курсу «Автоматизація  
роботи з початковим  
модулем програмного  
комплексу «М.Е.Дос»  
Дата 23.03.2021  
Реєстраційний № 021

Сертифікат  
про успішне  
завершення курсу  
№ 6GW-0072  
ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»,  
Тема «Цифрові  
інструменти GOOGLE  
для закладів вищої,  
фахової передвищої  
освіти»,  
04 - 18 жовтня 2021  
(30 год.)

Довідка  
про стажування №  
430 Таврійський  
державний  
агротехнологічний  
університет імені  
Дмитра Моторного,  
тема: «Сучасні  
інноваційні та  
інтерактивні

						<p>технології викладання дисциплін: «Цифровий маркетинг»; «Управління IT-проектами»; «Інформаційні системи і технології»; «Електронна комерція»; «Комп'ютерний дизайн». 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)</p> <p>Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 26.11.2021 (60 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проектами в IT. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 12.01.2023</p>	
141700	Кириченко Наталя Валеріївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019</p>	16	Лідерство в управлінні	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами» Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій</p>



Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,19

Публікації:

1. Осадчук І.В., Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Поведінкові аспекти в процесі управління агроформуваннями. Соціально-економічні проблеми і держава. 2019. Вип. 1 (20). С. 97-106. Режим доступу до журн.: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2019/19oivrua.pdf>
2. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Визначення місця формальних організацій в теорії бірюзових організацій. Вчені записки Університету «КРОК» №2 (54), 2019. С. 17-31 Режим доступу: <http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/8>
3. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Корпоративна культура як чинник формування та розвитку залежності від влади. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління». Т. 31(70) №2. С. 7-13 DOI: <https://doi.org/10.32838/2523-4803/70-2-39> – URL: [http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31\\_70\\_2/31\\_70\\_2\\_2/4.pdf](http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_2/31_70_2_2/4.pdf) (Index Copernicus)
4. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Соціально відповідальні практики співпраці суб'єктів господарювання, місцевої влади та громад. Економіка та держава. 2020. № 6. С. 155–159. DOI: [10.32702/2306-6806.2020.6.155](https://doi.org/10.32702/2306-6806.2020.6.155)
5. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Дослідження методів управління підприємством в умовах пандемії COVID-19. Науковий журнал «Науковий погляд: економіка та управління». Випуск №2 (68), 2020. С. 125-

128.  
Репозитарій ХДАЕУ:  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/4708](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/4708)

6. Капліна А. І.,  
Кириченко Н. В. Крос-  
культурні аспекти  
управління  
персоналом.  
Ефективна економіка.  
2020. № 10. – URL:  
[http://www.economy.n  
ayka.com.ua/?  
op=1&z=8258](http://www.economy.n<br/>ayka.com.ua/?<br/>op=1&z=8258). DOI:  
10.32702/2307-2105-  
2020.10.58

7. Zolkover, A.,  
kaplinaa., Loboda, O.,  
Kyrychenko, N., &  
Chopko, N. Features of  
the Influence of Human  
Capital on Economic  
Development: The Case  
of Ukraine. Journal of  
Eastern European and  
Central Asian Research  
(JEECAR), №8(3),  
2021. 425-437

[https://doi.org/10.1554  
9/jeecar.v8i3.763](https://doi.org/10.1554<br/>9/jeecar.v8i3.763)  
(категорія Scopus,  
Web of Science)

8. Yurii Kyrylov, Natalia  
Kyrychenko, Tatyana  
Stukan and Hanna  
Zhosan, Formation of  
Enterprise  
Management Strategies  
and Entrepreneurship  
Training, International  
Journal of  
Management, 11 (6),  
2020, pp. 793-800.

[Http://www.iaeme.com  
/IJM/issues.asp?  
Jtype=IJM&vtype=11&i  
type=6](Http://www.iaeme.com<br/>/IJM/issues.asp?<br/>Jtype=IJM&vtype=11&i<br/>type=6)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Certificate of  
Completion  
№ 165/26.09.2019  
«Higher Education  
Strategies for  
Technological  
Innovation in the  
Global Context of  
Changing Social  
Demands», Varna  
University of  
Management, Bulgaria  
22. 09.2019 –  
26.09.2019 р.  
(180 hours 6 ECTS  
credits)

Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації  
СС00493706/009274-  
19  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності», тема  
«Впровадження  
сучасних  
інформаційних

технологій в навчальний процес»,  
Національний університет біоресурсів і природокористування України, 05.04.2019 (150 год)

Сертифікат про успішне завершення курсу № 10GW-032 тема «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04 - 18 жовтня 2021 (30 год.)

Довідка про стажування № 426, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: Бізнес стратегії та маркетингові рішення, Лідерство в управлінні та Team building, Операційний менеджмент, Інтернет маркетинг», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 (60 год.)

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти ESN<sup>o</sup>8531/2021 тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365: при викладанні дисциплін Операційний менеджмент, Лідерство та Інтернет – маркетинг», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян», м. Люблін, Польща, 01 - 08 листопада 2021 (45 год.)

Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist

						<p>Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення он-лайн курсу, ідентифікаційний номер сертифікату a6bba1c9e00b4a0594fe3e414096ecbb «Цифровий маркетинг», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2021</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 26.11.2021 (60 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин)</p> <p>Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022 (14 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проектами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.01.2023</p>	
11778	Капліна Анастасія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення:	18	Статистика	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 35676037 від 31.03.2009 р. Магістр менеджменту Диплом кандидата наук 31.03.2009 р виданий

2009,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 017758,  
виданий  
21.11.2013,  
Атестат  
доцента АД  
009492,  
виданий  
30.11.2021

21.11.2013 р.,  
Кандидат  
економічних наук,  
08.00.03 - економіка  
та управління  
національним  
господарством,  
Тема: «Механізми  
підтримки розвитку  
агросфери»  
Атестат доцента  
АД 009492 виданий  
30.11.2021 р.  
Доцент кафедри  
менеджменту та  
інформаційних  
технологій

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,10,12,19

Публікації:  
1. Ye. Domaratskiy,  
O. Kozlova and A.  
Kaplina. Economic  
Efficiency of Applying  
Environmentally  
Friendly Fertilizers in  
Production  
Technologies in the  
South of Ukraine.  
Indian Journal of  
Ecology. 2020 47(3).  
pp. 624-629. (Scopus)  
2. Zolkover, A.,  
KaplinaA., Loboda, O.,  
Kyrychenko, N., &  
Chopko, N. (2021).  
Features of the  
Influence of Human  
Capital on Economic  
Development: The Case  
of Ukraine. Journal of  
Eastern European and  
Central Asian Research  
(JEECAR), 8(3), 425-  
437.  
<https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763> (Web  
of Science, Scopus)  
3. Капліна А. І.  
Фактори стабілізації  
виробництва  
агропродукції  
України. Економіка та  
держава. 2020. № 10.  
С. 46–49. DOI:  
10.32702/2306-  
6806.2020.10.46  
4. Капліна А.І.  
Державне  
регулювання та  
економічна політика в  
агросфері.  
Інфраструктура  
ринку. 2020. № 48.  
5. Капліна А. І.,  
Кириченко Н. В.  
Актуальні проблеми  
статистичного  
вивчення  
економічних активів у  
сучасних умовах.  
Інвестиції: практика  
та досвід. 2021. № 22.  
С. 63–67. DOI:  
10.32702/2306-  
6814.2021.22.63  
6. Капліна А. І.,

Лобода О. М. Метод головних компонент для зважених даних у процедурі багатовимірного статистичного прогнозування. Ефективна економіка. 2021. № 11. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9565> (дата звернення: 29.11.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.11.91

7. Капліна А. І. Контролінг у системі ефективного управління підприємством. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8630> (дата звернення: 03.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.70

Відомості про підвищення кваліфікації:

Міжнародне стажування Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite to take part in an international postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” (September 14 – October 09, 2020). Certificate NR 2531/MSAP/2020.

Інститут післядипломної освіти. Національний університет біоресурсів і природокористування України «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (28 вересня – 09 жовтня 2020р.)/ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СО 00493706/012545-20.

Отримання сертифікату В2 (2020/05/28 № 257). Наукове стажування Publishing House of University of Technology, Katowice 2021 15-19 лютого Innovaive approaches to quality assurance in education, research and technological processes (45 год.).

						<p>Довідка про стажування № 425 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін бізнес стратегія та маркетингові рішення, крос-культурний менеджмент, прийняття управлінських рішень та менеджмент малого бізнесу», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.).</p> <p>Наукове стажування сертифікат ESN<sup>o</sup>8501/2021 The international skills development (the webinar) 2021 01-08 листопада Using opportunities of cloud services in online training with the use of microsoft teams and office 365 platforms</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 29.11.2021 Prometheus 2021 «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R»</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 25.11.2021 Prometheus 2021 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 03.12.2021 Prometheus 2021 03 грудня World та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації сертифікат від 05.12.2021 Prometheus 2021 05 грудня Аналітичний центр при університеті: інструкція з експлуатації Підвищення кваліфікації сертифікат XI-12-190293846-20 European Academy of Sciences and Research 2021 Being a Scientist Course</p>	
232712	Алещенко Людмила	Асистент, Основне	Економічний	Диплом магістра,	5	Самоменеджмент	Освітня кваліфікація: Диплом магістра,

Олександрів на	місце роботи	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	<p>Херсонський державний аграрний університет, ХЕ № 42187140, виданий 30.03.2012 р; спеціальність: Менеджмент організацій; кваліфікація: Менеджер-економіст</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14</p> <p>Публікації: 1. Zhosan H., Aleshchenko L. Features of the implementation of digital technologies in ecotourism. Green and blue economy on the threshold of digital change: textbook edited by Tatomyr I., Kvasnii L. Praha: OKTAN PRINT, 2021, 324 p. Репозитарій ХДАЕУ: <a href="http://dspace.ksau.kher&lt;br/&gt;son.ua/handle/1234567&lt;br/&gt;89/7600">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7600</a> 2. Кацемір Я.В., Алещенко Л.О. Сутність та ключові аспекти дослідження економічної категорії «система управління підприємством». Національна економіка. ІнтелектХХІ. 2019. №6. С. 81-84. <a href="http://dspace.ksau.kher&lt;br/&gt;son.ua/handle/1234567&lt;br/&gt;89/1986">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/1986</a> 3. Aleschenko L.O. Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends: International collective monograph. (Part:Viral changes in the fashion industry enterprises USA, St. Louis, Missouri: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd. 2018. 13.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Закордонне стажування в університеті Арістотеля (Греція, м. Солоніки, 2018 р.) «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends». 2. Підвищення кваліфікації на базі Інституту післядипломної</p>
-------------------	-----------------	---	---



						<p>освіти. Національний університет біоресурсів і природокористування України. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 20 березня – 5 квітня, обсяг – 150 год.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009262-19.</p> <p>3. Закордонне стажування у Варненському університеті менеджменту (Болгарія, м. Варна, 22-26 вересня 2019 р.) за напрямом «Інноваційні методи та технології викладання у вищій школі в умовах глобалізації освітнього простору».</p> <p>4. Виконання та освоєння Освітньо наукової програми «Економіка» третього рівня вищої освіти галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» ДНВЗ «Херсонський державний аграрний університет», 2016-2020.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 4-18 жовтня 2021 р., обсяг-30 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №18GW075.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації в Інституті підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня-20 жовтня 2021 р., обсяг-60 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №423.</p>	
232712	Алещенко Людмила Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність:	5	Етика управління та діловий протокол	Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, ХЕ № 42187140, виданий 30.03.2012 р; спеціальність: Менеджмент організацій; кваліфікація: Менеджер-економіст

0502  
Менеджмент  
організацій

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,3,8,12,14

Публікації:

1. Zhosan H., Aleshchenko L. Features of the implementation of digital technologies in ecotourism. Green and blue economy on the threshold of digital change: textbook edited by Tatomyr I., Kvasnii L. Praha: OKTAN PRINT, 2021, 324 p. Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7600>
2. Кацемір Я.В., Алещенко Л.О. Сутність та ключові аспекти дослідження економічної категорії «система управління підприємством». Національна економіка. ІнтелектXXI. 2019. №6. С. 81-84. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/1986>
3. Aleschenko L.O. Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends: International collective monograph. (Part:Viral changes in the fashion industry enterprises USA, St. Louis, Missouri: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd. 2018. 13.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:

1. Закордонне стажування в університеті Арістотеля (Греція, м. Солоніки, 2018 р.) «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends».
2. Підвищення кваліфікації на базі Інституту післядипломної освіти. Національний університет біоресурсів і природокористування України. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 20 березня – 5 квітня, обсяг – 150 год. Свідоцтво про

						<p>підвищення кваліфікації СС 00493706/009262-19.</p> <p>3. Закордонне стажування у Варненському університеті менеджменту (Болгарія, м. Варна, 22-26 вересня 2019 р.) за напрямом «Інноваційні методи та технології викладання у вищій школі в умовах глобалізації освітнього простору».</p> <p>4. Виконання та освоєння Освітньо наукової програми «Економіка» третього рівня вищої освіти галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» ДНВЗ «Херсонський державний аграрний університет», 2016-2020.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 4-18 жовтня 2021 р., обсяг-30 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №18GW075.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації в Інституті підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня-20 жовтня 2021 р., обсяг-60 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №423.</p>	
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001,</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет, ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Магістр української мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05. 2006р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. Теорія і методика навчання (українська мова), Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів</p>

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034208,  
виданий  
11.05.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034141,  
виданий  
25.01.2013

української мови»  
Атестат доцента  
12ДЦ 034141  
виданий 25.01.2013 р.  
Доцент кафедри  
мовної освіти

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,12,14,15,19,20

Публікації:  
1. Варнавська І.В.  
Культурна  
компетентність як  
фактор успішної  
професійної  
діяльності // Вісник  
ЛНУ імені Тараса  
Шевченка № 1 (339),  
Ч. I, 2021. С.31-42.  
2. Варнавська І.В.  
Аспекти застосування  
інноваційних методів  
навчання при  
викладанні  
економічних  
дисциплін // Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 5.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.104-112.  
3. Варнавська І.В.,  
Черемісін О.В.  
Створення соціально-  
професійного  
середовища для  
формування  
культурної  
компетентності // Збірник наукових  
праць. Педагогічні  
науки. Випуск 94.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.66-74.  
4. Варнавська І.,  
Черемісін О.  
Структурна  
характеристика  
культурної  
компетентності // Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
2021. Випуск 1 (48).  
С.64-69  
5. Варнавська І.В.  
Сучасні погляди на  
проблеми моральності  
як важливого аспекту  
формування  
особистості молоді  
України // Актуальні  
проблеми філософії та  
соціології. Наукове  
фахове видання.  
Випуск 28.  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
С.40-46.  
6. Варнавська І.В.  
Навчальні екскурсії на  
підприємство як засіб  
первинної

професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

«Медицина»)» 2022.  
№ 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В.  
Методичні аспекти  
впровадження  
інтерактивних  
технологій на  
заняттях з економіки  
у закладах  
професійної освіти.  
Наукові перспективи  
(Серія «Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Медицина», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія»):  
журнал. 2022. №  
2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В.  
Етапи формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
аграрно-економічного  
напрямку // Topical  
issues of modern  
science, society and  
education. Proceedings  
of the 8th International  
scientific and practical  
conference. SPC "Sci-  
conf.com.ua". Kharkiv,  
Ukraine. 2022. Pp. 444-  
451.

16. Варнавська, І.В.  
(2022). Інноваційне  
освітнє середовище як  
чинник розвитку  
професійної  
компетентності. The  
First Special  
Humanitarian Issue of  
Ukrainian Scientists.  
European Scientific e-  
Journal, 2 (17), 80-93.  
Ostrava: Tukulart  
Edition.

17. Варнавська І.В.  
Особливості  
використання  
інтерактивних методів  
навчання у процесі  
вивчення  
економічних  
дисциплін.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 11.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2022. С.67-76.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
- University of finance,  
business and  
entrepreneurship.  
Sofia, Bulgatia, 01 June  
– 31 August 2019,  
Сертифікат №  
BG/VUZF/505-2019  
(180 год).  
- КВНЗ «Херсонська  
академія неперервної  
освіти», Херсон, 22-27  
лютого 2021,

						<p>Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год). - Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27год). - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.). - ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10год.) - International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.) - Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) - Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) - Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.) - International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.) - European Academy of Sciences and Research “Introduction to Systematic Review”, Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

433605	Олійник Ігор Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом кандидата наук ДК 042984, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023893, виданий 09.11.2010, Атестат професора ВЗ 1227, виданий 02.07.2014</p>	21	Стратегічне управління	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний економічний університет ЛГ 000312 від 25.06.1994 р. Спеціаліст з управління матеріальними ресурсами та організації оптової торгівлі засобами виробництва; Диплом кандидата наук ДК 042984, виданий 08.11.2007 р., Кандидат економічних наук, 08.06.01 - економіка, організація і управління підприємствами, Тема: «Маркетингове ціноутворення на підприємствах сільськогосподарського машинобудування України»; Атестат доцента 12ДЦ 023893, виданий 09.11.2010 р. Доцент кафедри менеджменту та економіки</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Павлова О.В, Олійник І.В. Управління інтегральним рівнем конкурентоспроможності продукції підприємств сільськогосподарського машинобудування / О.В. Павлова, І.В. Олійник // Галицький економічний вісник, 2021. Том 69. № 2. С. 110-117. 2. Олійник І.В. Формування цінової стратегії в системі маркетингу машинобудівного підприємства / І.В. Олійник // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць / Гол. ред. М.С. Письменна. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. Вип. 6. – С. 30-37. 3. Педь І., Олійник І., Тертиця О. Брендінг як інструмент формування інвестиційної привабливості територій. Галицький економічний вісник.</p>
--------	----------------------------	---------------------------------------	-------------	---	----	------------------------	---



						<p>2020. Том 65. № 4. С. 173-180.</p> <p>4. Олійник І.В. Підвищення стійкості організаційного розвитку вітчизняних підприємств в умовах цифровізації економіки. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 14. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 131-138 (<a href="http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/1/4">http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/1/4</a>)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997/00971-17 в Міжгалузовому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів зі спеціальності 075 «Маркетинг», Полтавський університет економіки і торгівлі, 01.12.2017 р. (108 год) Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2022 (14 год.)</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук</p>	22	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, ХЕ № 22862577 виданий 01.07.2003 спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, ХЕ № 23791201 виданий 02.06.2004 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 016456 від 10.04.2013</p>

ДК 016456,  
виданий  
10.10.2013

Кандидат  
філософський наук  
09.00.10 – Філософія  
освіти  
«Освітньо-виховні  
чинники первинної  
гендерної соціалізації  
особистості:  
філософсько-освітній  
аспект»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
12, 19, 20

Публікації:

1. Litinska, O.,  
Ryzhenko, I.,  
Simontseva, L.,  
Pravotorova, O., Lien,  
T., & Novak, N.  
Developing Legal  
Competence in Junior  
Bachelors: Prospects of  
Distance Learning.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala.  
2022. № 14(4). P. 353-  
371. (WoS)  
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4/645>  
2. Права рівності:  
боротьба триває.  
«Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування».  
2021. № 3. С. 58-63.  
3. Формування  
особистості в умовах  
розбудови  
громадянського  
суспільства.  
Юридичний  
білетень: наук.журн./  
редкол.:  
О.Г.Предместніков та  
ін. Одеса, Одус, 2016.  
Вип.2(2). 158 с.  
4. Права рівності:  
історичний потенціал  
світового жіночого  
руху для сучасної  
України. Юридичний  
білетень, вип.1(1):  
наук.журн./редкол.:  
О.Г.Предместніков та  
ін. Одеса, Одус, 2015.  
158 с.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:

1. Херсонський  
державний  
університет.  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) 94/46.  
Наказ від 01.12.2016,  
номер 442-А. Кафедра  
історії та теорії права і  
держави. Навчальна  
програма в обсязі 180  
годин (6 кредитів  
ЕКТС)

						<p>2. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 4 кредити (120 годин).</p> <p>3. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).</p>	
380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021</p>	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра № ХЕ 21599503 Херсонський державний університет 2003 р. Спеціальність: ПМСО. Мова та література (англійська) Кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови</p> <p>Диплом доктора філософії № ДР 001665 від 31.08.2021 Доктор філософії зі спеціальності 01 Освітні, педагогічні науки Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20</p> <p>Публікації: 1. Історичні аспекти та автентичні особливості інтерпретації різновидів сучасних форм бізнесу. Бізнес-навігатор. 2007. № 11. С.15-20. 2. Контринтуитивний підхід проведення виставки. Бізнес-навігатор. 2008. № 14. С.81-88. 3. Нейромаркетинг – механізм</p>

маніпулювання  
потребителем. Бізнес-  
навігатор. 2009. № 1.  
С. 115-121.

4. Іноземні мови як  
складова змісту освіти  
українських  
університетів II  
половини XIX –  
початку XX століття.  
Педагогічний  
альманах : збірник  
наукових праць /  
редкол. В. В.  
Кузьменко (голова) та  
ін. Херсон : КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2015. Випуск 28. С.  
264-271. URL:  
<http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/4305>

5. Організація  
навчання  
філологічних  
дисциплін в  
університетах України  
II половини XIX –  
початку XX століття.  
Педагогічний  
альманах : збірник  
наукових праць /  
редкол. В. В.  
Кузьменко (голова) та  
ін. Херсон : КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2016. Випуск 32. С.  
263-269. URL:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2016\\_32\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2016_32_44)

6. Організація  
філологічної освіти на  
філософському  
факультеті  
Львівського  
університету імені Яна  
Казимира у 1850-1917  
роках. Педагогічний  
альманах : збірник  
наукових праць /  
редкол. В. В.  
Кузьменко (голова) та  
ін. – Херсон : КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2017. Випуск 33. – С.  
280-285. URL:  
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=pedalm\\_2017\\_33\\_47](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pedalm_2017_33_47)

7. Класична філологія  
як складова  
підготовки майбутніх  
фахівців-мовників  
(друга половина XIX –  
початок XX століття).  
Педагогічний  
альманах : збірник  
наукових праць /

редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2017\\_35\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44)

8. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

9. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part\\_2/10.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf)

10. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5341>.

11. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/4739>

12. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11.

[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7468](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7468)  
13. Kan O. Yu. Teaching  
Grammar on ESP  
Classes. Педагогічний  
альманах. Вип. 50.  
2021. С. 48-53.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7802](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7802)  
14. Studying classical  
philology in Kharkiv  
Imperial University in  
1850-1900. Personality  
development in the age  
of globalization:  
Collection of scientific  
papers. Morrisville,  
Lulu Press, 2016. P.  
119-123.  
[http://ekhsuir.kspu.edu  
/handle/123456789/43  
00](http://ekhsuir.kspu.edu<br/>/handle/123456789/43<br/>00)  
15. Периодизация  
развития  
филологического  
образования в  
университетах  
Украины во II  
половине XIX – начале  
XX века. Доклады  
Казахской академии  
образования / редкол.  
А.К. Кусайынов  
(глава) и др. Астана,  
2017. №4. С. 33-42.  
[http://egi.kz/wp-  
content/uploads/2018/  
02/КАО-4-2017.pdf](http://egi.kz/wp-<br/>content/uploads/2018/<br/>02/КАО-4-2017.pdf)  
16. Историография  
подготовки будущих  
филологов в  
университетах  
Украины во II  
половине XIX –  
начале XX века.  
Доклады Казахской  
академии  
образования / редкол.  
А.К. Кусайынов  
(глава) и др. Астана,  
2018. №3. С. 48-56.  
[http://egi.kz/wp-  
content/uploads/2018/  
11/КАО-3-2018-  
25.10.2018.pdf](http://egi.kz/wp-<br/>content/uploads/2018/<br/>11/КАО-3-2018-<br/>25.10.2018.pdf)  
17. Learning and  
teaching support  
materials for training  
philology students in  
Ukrainian universities  
from 1850 to 1917.  
Intellectual Archive.  
Volume 9. Number 2,  
2020. P. 123-133.  
[http://www.intellectual  
archive.com/Journal\\_F  
iles/IAJ\\_2020\\_02.pdf](http://www.intellectual<br/>archive.com/Journal_F<br/>iles/IAJ_2020_02.pdf)

Підручники та  
навчальні посібники:  
1. Підготовка до  
державних екзаменів.  
Навчально-  
методичний посібник  
для студентів ОКР  
«бакалавр» напряму  
підготовки «Готельно-  
ресторанна справа»  
вищих навчальних

закладів. Херсон, 2014. 222 с.  
2. Практикум з англійської мови. Збірник фахових текстів. Частина 1. (для студентів вищих навчальних закладів). Херсон: Айлант, 2013. 114 с.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.  
2. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року  
Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин);  
3. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 8caab029de524dbf856776cfb4355893 від 17.04.2020 р. Prometheus. Ministry of Foreign Affair of the Czech Republic. 7-17 квітня 2020 року.  
Тема: «Медіаграмотність для освітян» (60 годин);  
4. Підвищення кваліфікації: сертифікат № e8e640003ae94453b691b51440539de2 від 17.04.2020. Prometheus. Ministry of Foreign Affair of the Czech Republic. 13-17 квітня 2020 року.  
Тема: «Критичне мислення для освітян» (30 годин).  
5. Стажування: довідка №442. 20 вересня – 20 жовтня 2021 року. Тема: Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи (60 годин).  
6. Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022

						року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (8 годин).
380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний		24	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, ХЕ 10356279, виданий 22 червня 1998 року.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4,12,19 Публікації: 1. Sovach K. Some tips to teachers of higher education as for non-philological students grammatical competency formation (case study of modal verbs). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2021. Вип. 50. С. 131-136. DOI: <a href="https://doi.org/0000-0002-8376-7623">https://doi.org/0000-0002-8376-7623</a> 2. Sovach K. An English language teacher's innovation competence in higher educational establishment (own pedagogical experience). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Серія Педагогіка. № 5 (206). С. 44-48. 2022. DOI: <a href="https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6(207)">https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6(207)</a> Мазур О., Совач К. Англійська для економістів = English for Economists: навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 232 с. <a href="http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7739">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7739</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Освітній проєкт «На Урок». «Використання сервісу Canva for education під час дистанційного і змішаного навчання» за напрямом «Медіаграмотність»,</p>



						<p>«ІКТ», «Практичні прийоми». -16.10.2020 Свідоцтво №379-1504406 2. Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Використання безкоштовних онлайн ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі ». Свідоцтво - СПН№ 05408289/3059-20 від 16.12.20р. 3. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. 2021, 20 вересня - 20 жовтня (Довідка № 443)</p>
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	3	<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Херсонський державний університет, ХЕ № 40170256, виданий 25.05.2011 Спеціальність: ПМСО. Історія Кваліфікація: викладач історії, вчитель правознавства Диплом кандидата наук ДК № 051151, виданий 05.03.2019 р., кандидат історичних наук 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Тема: «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,8,10,12,15,19</p> <p>Публікації: 1. Сачко Д.В. Особливості, історія та перспективи сучасного парламентаризму в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та</p>

адміністрування». 2022. № 2. С. 74-82.  
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/206/193>

2. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124.  
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/126/114>

3. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131.

4. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. С. 120-125  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU\\_2017\\_25\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU_2017_25_17)

5. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49

Відомості про підвищення кваліфікації:  
Сертифікат від 29.07.2022 Н2907-1 UK  
Тема: «Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти», Інститут професійного розвитку (м. Братислава, Словацьчина).  
27 червня - 29 липня 2022 р. (180 год./6 кред.)

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 27.06.2022 ES №

						<p>96270/2022 Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 20 червня - 27 червня 2022 р.) (45 год./1,5 кред.)</p> <p>Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 05.09.2022 ES № 97055 Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 22 серпня - 05 вересня 2022 р. (45 год./1,5 кред.)</p> <p>Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 08.11.2021 ES № 8447/2021 «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 01 листопада - 08 листопада 2021 р. (45 год./1,5 кред.)</p>	
380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний		24	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської,

ХЕ 10356279, виданий  
22 червня 1998 року.

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1, 3, 4,12,19  
Публікації:  
1. Sovach K. Some tips  
to teachers of higher  
education as for non-  
philological students  
grammatical  
competency formation  
(case study of modal  
verbs). Педагогічний  
альманах. Збірник  
наукових праць.  
Херсон. 2021. Вип. 50.  
С. 131-136. DOI:  
[https://doi.org/0000-  
0002-8376-7623](https://doi.org/0000-0002-8376-7623)  
2. Sovach K. An English  
language teacher's  
innovation competence  
in higher educational  
establishment (own  
pedagogical  
experience).  
Електронний журнал  
«Імідж сучасного  
педагога». Серія  
Педагогіка. № 5 (206).  
С. 44-48. 2022. DOI:  
[https://doi.org/10.3327  
2/2522-9729-2022-  
6\(207\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6(207))  
Мазур О., Совач К.  
Англійська для  
економістів = English  
for Economists:  
навчальний посібник.  
Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,  
2021. 232 с.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7739](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7739)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Освітній проєкт «На  
Урок». «Використання  
сервісу Canvas for  
education під час  
дистанційного і  
змішаного навчання»  
за напрямками  
«Медіаграмотність»,  
«ІКТ», «Практичні  
прийоми». -16.10.2020  
Свідоцтво №379-  
1504406  
2. Сумський  
державний  
університет Центр  
розвитку кадрового  
потенціалу. Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації за  
навчальною  
програмою  
«Використання  
безкоштовних онлайн  
ресурсів для  
організації  
навчального процесу в  
дистанційній формі ». Свідоцтво - СПН№  
05408289/3059-20 від

						16.12.20р. 3. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. 2021, 20 вересня - 20 жовтня (Довідка № 443)	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	7	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний захист)	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 33172134 від 25 лютого 2008 року Магістр з агрономії. Кваліфікація «Агроном-дослідник»  Диплом кандидата наук ДК № 023019 виданий 26.06.2014 р., Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України»  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12 Публікації: 1. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyakina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science). 2. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of Carthamus tinctorius in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A.

Agronomy, Vol. LXV,  
No. 1, 2022. P.322-329.  
ISSN 2285-5785 (Web  
of Science)

3. Гамаюнова В. В.,  
Дворецький В. Ф.,  
Сидякіна О. В.,  
Глушко Т. В.  
Формування  
надземної маси ярих  
пшениці та тритикале  
під впливом  
оптимізації їх  
живлення на півдні  
України. Вісник  
ЖНАЕУ. 2017. № 2  
(61). Т. 1. С. 20–28.

4. Литовченко А. О.,  
Глушко Т. В., Сидякіна  
О. В. Якість зерна  
сортів пшениці озимої  
залежно від факторів  
та умов року  
вирощування на  
півдні Степу України.  
Вісник аграрної науки  
Причорномор'я. 2017.  
Вип. 3 (95). С. 101–111.

5. В.В. Гамаюнова,  
Л.Г. Хоненко, Т.В.  
Бакланова, В.С.  
Кудріна, І.С. Москва  
Добір альтернативних  
соняшнику ярих  
олійних культур для  
умов південного Степу  
України та  
оптимізація їх  
живлення.  
Житомирський  
національний  
агроекологічний  
університет, Наукові  
горизонти, 2019, № 9  
(82). С. 27-35 doi:  
10.33249/2663-2144-  
2019-82-9-27-35.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Свідоцтво про ПК  
№ 12 СПК 856074  
Національний  
університет  
кораблебудування  
імені адмірала  
Макарова за  
категорією викладач  
ЦЗ м.Миколаїв.  
11.06.2018 –  
22.06.2018  
(108 год.)

Підвищення  
кваліфікації  
на тему  
«Трансформація  
науки в бізнес:  
можливості для  
комерціалізації»  
Державна наукова  
установа  
«Український інститут  
науково-технічної  
експертизи та  
інформації»  
04.10.2022–15.11.2022  
(19 год.).

Підвищення

						<p>кваліфікації на тему «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів» Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» 22.11.2022. (2 год.).</p> <p>.Lublin, Republic of Poland International advanced training (Webinar) on the topic: "Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine". In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology. 19.12.2022 – 26.12.2022. 1,5 ECTS credits (45 hours).</p>	
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010</p>	42	Вища математика	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 Виданий 19.06.1989р. Фізик. Викладач</p> <p>Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 003274 Виданий:12.05.1999 р., Кандидат сільськогосподарських наук, Меліорація та зрошуване землеробство Тема: Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 0№023054 виданий 17.06.2010 р Доцент кафедри економічної кібернетики</p> <p>Згідно Ліцензійних умов відповідає пунктам: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19</p>

1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127. <http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253>
2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140. <http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098>
3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №6. С 113-122. <http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274>
4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271. <http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6731>
5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202. <http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6821>
6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка». 2021№8. С 76-81. <http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7053>
7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №10. С143-149. <http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7849>
8. Дебела І. М.



						<p>Класифікація станів системи за вектором параметрів ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119. <a href="https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.16">https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.16</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Довідка про підвищення кваліфікації № 340. Херсонський національний технічний університет (Вища математика і математичне моделювання). 2018р.</p> <p>2. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.</p> <p>3. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60год).</p> <p>4. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021рік (60год). Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021рік (45 год).</p>	
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ	15	Вступ до фаху	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 від

041084,  
виданий  
22.12.2014

27.06.1996 р.  
Економіст по  
бухгалтерському  
обліку

Диплом кандидата  
наук  
ДК 007913 виданий  
26.09.2012 р.  
Кандидат  
економічних наук  
08.00.01 - Економічна  
теорія та історія  
економічної думки  
Тема: «Державне  
регулювання  
зайнятості в умовах  
ринкової  
трансформації  
економіки України»  
Атестат доцента  
12ДЦ 041084 виданий  
22.12.2014р.  
Доцент кафедри  
економіки  
підприємства

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:1,3,4,8,10,19

Публікації:  
1.Крикунова В.М.,  
Морозова О.С.,  
Морозов О.В. Сутність  
та напрями розвитку  
кулінарного туризму в  
Україні та країнах  
світу. Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
Міжнародні  
економічні відносини  
та світове  
господарство. 2020.  
Вип. 34.  
2.Трусова Н.В.,  
Грановська В.Г.,  
Крикунова В.М. Ринок  
туристичної послуг та  
поляризація  
туристичної системи.  
Збірник наукових  
праць ТДАТУ імені  
Дмитра Моторного  
(економічні науки).  
№2(42), 2020. С. 65-  
71.  
3.Крикунова В.М.,  
Карнаушенко А.С.  
Методика оцінки  
ефективності  
фінансування  
інноваційної  
діяльності  
молодіжних  
підприємств.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. 2020. №3.  
С. 76-85.  
3. Трусова Н. В.,  
Грановська В.Г.,  
Крикунова В. М.  
Ринок туристичних  
послуг та поляризація  
туристичної системи.  
Збірник наукових  
праць ТДАТУ імені  
Дмитра Моторного

(економічні науки).  
№ 2 (42). 2020. С. 65-71.

4. N.Trusova,  
Y.Kurylov,  
V.Hranovska,  
O.Prystemskyi, V.  
Krykunova, A. Sakun.  
The imperatives of the  
development of the  
tourist services market  
in spatial polarization  
of the regional tourist  
system. GeoJournal of  
Tourism and Geosites.  
2020. № 29(2), pp.  
565–582. (Scopus  
Indexed)

5. Hranovska V.H.,  
Krykunova V.M.,  
Morozova, O.S.,  
Katsemir, Y.V.,  
Voloshchuk, V.V.  
Determinants of the  
development of hotel  
and restaurant  
enterprises of Ukraine  
in the intersectoral  
industry of services.  
GeoJournal of Tourism  
and Geosites. Vol. 35.  
No. 2, 2021, p.537-547.  
(Scopus inspect)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
• Програмою обміну  
викладачами у сфері  
сільськогосподарської  
економіки і  
маркетингу,  
агробізнесу  
Міністерства  
сільського  
господарства США  
(Faculty Exchange  
Program USDA), в  
Університеті штату  
Огайо (The Ohio State  
University) 21 липня-13  
грудня 2017 р. (630  
год.)

Підвищення  
кваліфікації ННЦ  
ПІОД ХДАУ,  
Свідоцтво № СС  
00493020/000047-18,  
01-12 жовтня 2018 р.,  
дорадник (72 год.)

• Підготовчий семестр  
М.А./Ph.D. Program in  
Economics. Інститут  
Економіки Центру  
економічних  
досліджень та вищої  
освіти (Preparatory  
Semester of the  
CERGE-EI (Center for  
Economic Research and  
Graduate Education -  
Economic Institute)  
М.А./Ph.D. Program in  
Economics), Prague,  
Czech Republic, 15  
липня - 23 серпня  
2019 р. (120 год.)

• Міжнародний  
тиждень Еразмус

«Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week “Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development”), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)

- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)

- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)

- Innovative educational technologies: european experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyzsza szkola turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)  
II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The

						International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)	
161597	Аверчева Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 045001, виданий 13.02.2008	25	Економічна теорія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, 1988 р., РВ № 820451 виданий 28.12. 1988 р. спеціальність: Економіка і організація сільського господарства  Диплом кандидата наук ДК № 045001 виданий 13.02.2008 р. кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема: «Напрями підвищення економічної ефективності і конкурентоспроможності птахівничих підприємств регіону»  Атестат доцента ДЦ № 023376 виданий 09.11.2010 р. Доцент кафедри економіки підприємства  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,10,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Аверчев О.В., Аверчева Н.О. Напрями підвищення ефективності використання земельних ресурсів у фермерських господарствах. Економіка і держава.

2020. №5. С. 15-22.  
[http://www.economy.in.ua/pdf/5\\_2020/5.pdf](http://www.economy.in.ua/pdf/5_2020/5.pdf)  
2. Аверчева Н.О.  
Сучасні аспекти розвитку ринку харчових яєць.  
Агросвіт. 2020. № 10. С. 87-98.  
[http://www.agrosvit.info/pdf/10\\_2020/14.pdf](http://www.agrosvit.info/pdf/10_2020/14.pdf)  
3. Аверчева Н.О.  
Напрями підвищення ефективності діяльності суб'єктів господарювання виноградарсько-виноробного підкомплексу.  
Економіка та держава. 2021. № 12. С. 59-64.  
[http://www.economy.in.ua/pdf/12\\_2021/12.pdf](http://www.economy.in.ua/pdf/12_2021/12.pdf)  
4. Аверчева Н.О.  
Регіональні аспекти розвитку виноградарства і виноробства в Україні.  
Агросвіт. 2021. № 23. С. 39-48.  
[http://www.agrosvit.info/pdf/23\\_2021/7.pdf](http://www.agrosvit.info/pdf/23_2021/7.pdf)  
5. Аверчев, О., Кирилов, Ю., Аверчева, Н., Фесенко, Г. Економічна оцінка ринку круп'яних культур в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. № 12. С. 5-9.  
6. Hanna FESENKO, Olexander AVERCHEV, Sergiy LAVRENKO, Nataliia AVERCHEVA, Nataliia LAVRENKO  
MONITORING, ASSESSMENT AND DEVELOPMENT PROSPECT OF THE CEREAL CROP MARKET IN UKRAINE. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 22, Issue 2, 2022. pp. 317-324. (Web of Science Core Collection).  
7. Аверчева Н.О.  
Організаційно-економічна оцінка сучасного стану ринку мигдалю в Україні.  
Агросвіт. 2023. № 2. С. 22-29.  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/973/982>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарськог

о експерта дорадника № 365. (HA0000342). Дата видачі свідоцтва 05.03.2019 р.

2. The training programmer was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP “Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impakt of Local Weather, Air Quality and Climate” 02-18 May 2019. (total number of academic hours 60).

3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Методичне обґрунтування організації практичних занять з дисципліни «Аналіз господарської діяльності» (на основі використання кейс методів). Свідоцтво - СС00493706/010390-19 від 02.10.2019 р. (150 годин).

4. Навчальний он-лайн курс на тему: «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні», Київ, 14-18 грудня 2020 р. (36 годин).

5. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти 20-22 квітня 2021 р. (12 годин).

6. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. За напрямом «Сільськогосподарські дорадники та експерти - дорадники». Тема: «Бізнес-планування як комплексний метод економічного

						<p>консультування у дорадництві». 02-12 листопада 2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493709/015489-21 від 12 листопада 2021 р. (60 годин).</p> <p>7. Міжнародне стажування «Using the capabilities of cloud services in online learning on Google Meet, Google Classroom platforms» (Використання можливостей хмарних сервісів онлайн навчання на платформах Google Meet, Google Classroom), 20 - 27 грудня 2021 р. - 1,5 кредити (45 годин). Сертифікат № ES № 9200/2021 від 27.12.2021.</p>	
175353	Галат Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук КН 000850, виданий 21.01.1994, Атестат доцента ДЦ 000275, виданий 30.05.2000</p>	25	Історія управлінської думки	<p>Освітня кваліфікація: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської Ш №164904 від 01.07.1976 р. кваліфікація Вчитель математики</p> <p>Диплом про освіту №2 Херсонський державний аграрний університет ХЕ № 21309553 виданий 16 .10.2002 р. Кваліфікація: Економіст з бухгалтерського обліку</p> <p>Диплом кандидата наук КН 000850, від 21.01.1994 р. Кандидат економічних наук 08.00.01– політична економія Тема: «Зайнятність молоді та її регулювання в ринковій економіці» Атестат доцента ДЦ № 000275 від 30.05.2000 р. Доцент кафедри економіки підприємства</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,15,19</p> <p>Публікації: . Галат Л.М. Особливості ринку свіжих овочів в Україні. Агросвіт.</p>



2019. №11. С.35 – 44.  
2. Галат Л.М. Фактори та тенденції виробництва овочів у Херсонській області. Агросвіт. 2019. №22. С.9 – 18.  
3. Галат Л.М. Плодоовочева складова у формуванні продовольчої безпеки України. Агросвіт. 2020. №2. С.89 – 100.  
4. Галат Л.М. Кооперативи та гібридні форми економічної співпраці малих товаровиробників у плодоовочевій галузі України. Агросвіт. 2020. №9. С.70 – 78.  
5. Галат Л.М. Експортний потенціал та проблеми розвитку галузі ягідництва України. Агросвіт. 2021. № 1-2. С. 46–55.  
6. Галат Л. М. Світовий ринок ягід: сучасні тенденції та перспективи для України. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?>  
7. Галат Л.М. Державна фінансова підтримка галузі садівництва як фактор підвищення її конкурентоспроможності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. Вип. 2 (6).  
9. Галат Л.М. Тенденції розвитку органічного плодоовочевого ринку України у світової контексті. Агросвіт. 2021. №12. С.22 – 33.  
10. Галат Л.М. Тенденції і перспективи маркетингового розвитку виробництва яблук в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 11, 2022. С. 22-31.

Підвищення кваліфікації:  
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму за напрямом навчання: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної

							діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/012536-20 від 09.10.2020. Реєстраційний номер 12536. (28.09.2020 – 09.10.2020.) (60 год)
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019	19	Інформаційні системи і технології	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.1994 р. інженер-механік</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.2017 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 052792 виданий 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,10,12,19</p> <p>Публікації: 1. Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. Херсон, 2020. Вип. 3(74). С. 85-91. 2. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2020. Випуск № 41. С. 142-150. 3. Димова Г.О., Ларченко О.В. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78. 4. Димова Г.О.</p>

Інформаційний простір об'єкту в системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.

5. Dymova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>.

<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7244>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 "Distance education: innovative methods and digital technologies"(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)

3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)

4. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем

						<p>програмного комплексу "М.Е.Дос". Armida.</p> <p>5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1</a></p> <p>6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN<sup>o</sup>97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).</p>
372605	Черненко Наталія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 038769, виданий 29.09.2016	14	Психологія <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут, 1994 р. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання КК № 002409, 20 червня 1994 Диплом кандидата наук ДК 038789, виданий 29 вересня 2016 Кандидат педагогічних наук, 2016 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема: «Педагогічні умови реалізації андрагогічного підходу у професійній підготовці робітників морського транспорту»</p> <p>Згідно Ліцензійних умов відповідає пунктам: 4, 14,19,20</p> <p>Публікації 1.Черненко, Н. І., Формування професійно важливих якостей як базовий складник підготовки майбутніх фахівців економічної галузі: Освітологічний дискурс, № 1 (32), 2021,(Категорія Б) DOI: <a href="https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.4">https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.4</a> <a href="http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5884">http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5884</a> 2.Черненко Н.І. Педагогічні умови використання андрагогічних</p>

принципів професійній підготовці викладачів економічних дисциплін. Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки науки ([https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6\(344\)-2-98-108](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-98-108))  
Посилання на репозитарій університету: <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7353>

3. Черненко Н.І. Економічний та демографічний вплив трудової міграції на потенціал країни. Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрно-економічного університету. Серія: Економіка, (10), 2021 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7890>

4. Черненко Н. І., Управління конфліктами у комунікативному просторі. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 4

5. Черненко, Н. (2022). Штучний інтелект в управлінні персоналом. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (12), 76-83. <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.12.11>

6. Черненко, Н. (2022). Теорія ігор в управлінні персоналом . Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14)

Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку за програмою «Додатки Google в освітній діяльності» (60 годин) у період з 01 по 31 жовтня 2019 року, сертифікат БЦ-С-4585  
Підвищення кваліфікації в Карпатськоу університету Августина Волошина (180 годин) у період 26.03.2021 по 29.04.2021 р.

							психологічної спрямованості, свідоцтво СПК № 062-04/2021. Підвищення кваліфікації в Науково-методичному центрі компанії «Наукові «Наукові публікації – Publ. Science» № АА 1445/12.02.2021 Підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку за програмою «Цифрові інструменти Google для державних службовців», сертифікат № ALLBC-30903 від 25 березня 2021 р.
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021	11	Правознавство	Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, СК № 28171220, виданий 09.07.2005р., спеціальність: Правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом кандидата наук ДК № 060139, виданий 29.06.2021р. Кандидат юридичних наук 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів»  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5, 11,12, 20 Публікації: 1.Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально-правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. <a href="http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf">http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf</a> 2.Сімонцева Л.О. Альтернативні засоби механізму розв'язання кримінально-правового конфлікту у сфері релігійного права. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2018. Випуск 50. Т. 3. С. 251-255.. 3.Сімонцева Л.А. Философские и

етические концепции применения альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов. *Legea si Viata*. 2019. № 10 С. 103-106  
<http://legeasiviata.in.ua/archive/2019/10-2/35.pdf>

4. Сімонцева Л.О. Міжнародні стандарти реалізації альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. *Держава та регіони. Серія: «Право»* № 4/2019. 163-168.  
[http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4\\_2019/4\\_2019.pdf](http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2019/4_2019.pdf)

5. Л.О. Щодо питання запровадження альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту до кримінального процесу України. *Прикарпатський юридичний вісник*. 2018. Випуск 2. Том 3. С. 298-303.  
[http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3\\_2018/2.pdf](http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3_2018/2.pdf)

6. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О. Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. *Актуальні проблеми правознавства*. Випуск 2 (22). 2020 С.154-159.  
[http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2020.pdf](http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2020.pdf)

7. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. *Юридичний бюлетень*. 2020. № 17. С. 112-118.

8. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. (2022). Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 353-371.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>

						<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист кандидатської дисертації 08 квітня 2021р у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаруса Міністерства юстиції України. Тема роботи: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації в університеті міста Варна (Болгарія) Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід».</p> <p>Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № 410 від 11.09.2021 (з 02.08.2021 по 11.09.2021 року).</p> <p>3. CERTIFICATE ESN<sup>o</sup> 10473 ABOUT THE INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF MIXED LEARNING FOR SPECIALISTS TRAINING IN SPECIALTIES: LAW, PSYCHOLOGY AND LAW ENFORCEMENT 1,5 ECTS credits (45 hours), 24TH- 31ST OF OCTOBER, LUBLIN, POLAND.</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота,</p>	23	Фізичне виховання	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ №12380406 від 09.06.2000 р. Магістр фізичної культури. Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02. – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 040457 від 12.04.2007) Тема дисертації «Генетичні маркери в індивідуальному</p>



Диплом магістра,  
Херсонський державний педагогічний університет,  
рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура,  
Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007,  
Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013

прогнозуванні рухових здібностей людини»  
Атестат доцента кафедри олімпійського та професійного спорту (12ДЦ №035929 від 4 липня 2013),

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:  
1,3,8,12,14,19,20

Публікації:

1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrieieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Yaroslav Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284-2291. (Фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

2. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazylyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

3. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online

ISSN: 2247-806X; p-  
ISSN: 2247-8051;  
ISSN-L=2247-8051  
JPES (фахове  
видання, що входить  
до НБД SCOPUS)

4. Strykalenko Y. The  
correlation between  
intelligence and  
competitive activities of  
elite female handball  
players / Yevhenii  
Strykalenko, Oleh  
Shalar, Viktor Huzar,  
Serhii Yuskiv, Hanna  
Silvestrova, Nina  
Holenco // Journal of  
Physical Education and  
Sport (JPES), Vol.20(1),  
Art 8, pp 63-70, 2020  
online ISSN: 2247-  
806X; p-ISSN: 2247-  
8051; ISSN-L=2247-  
8051 JPES (фахове  
видання, що входить  
до НБД SCOPUS)

5. Strykalenko Y.  
Efficient passage of  
competitive distances in  
academic rowing by  
taking into account the  
maximum strength  
indicators / Yevhenii  
Strykalenko, Oleh  
Shalar, Viktor Huzar,  
Serhii Voloshynov,  
Vladislav Homenko,  
Serhiy Bazyliev //  
Journal of Physical  
Education and Sport  
(JPES), Vol.20 (6), Art  
474, pp. 3512 - 3520,  
2020 online ISSN: 2247  
- 806X; p-ISSN: 2247 -  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051  
DOI:10.7752/jpes.2020.  
06474 (фахове  
видання, що входить  
до НБД SCOPUS)

6. Стрикаленко Є.А.  
Вплив занять CYCLE  
на фізичний стан  
жінок молодого віку  
[Текст] / Євгеній  
Стрикаленко, Олег  
Шалар, Регіна  
Андрєєва, Ігор Жосан,  
Вікторія Коваль,  
Оксана Швець //  
Фізичне виховання,  
спорт і культура  
здоров'я у сучасному  
суспільстві /  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки. –  
Луцьк, 2019. - №  
4(48). – С. 68-73.  
(фахове видання  
категорії Б)

7. Стрикаленко Є.А.  
Особливості  
формування  
командної  
згуртованості юних  
спортсменок в ігрових  
видах спорту [Текст] /  
Шалар О.Г.,  
Стрикаленко Є.А.,  
Гузар В.М. //  
Спортивні ігри № 3

(13) // Научный журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 64-73 (фахове видання категорії Б)  
8. Стрикаленко Є.А. Характерологічні особливості суддів з гандболу [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М., Куруч А.О. // Спортвные игры № 4 (14) // Научный журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 141-154 (фахове видання категорії Б)  
9. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. Вплив вправ прикладної аеробіки і вправ з йоги на показники фізичної підготовленості баскетболісток жіночої команди БК «Таврійська зірка» [Текст] / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. / Спортивні ігри №3 (13) // Научный журнал. – Харьков: ХГАФК, 2019. – С. 49-55. (фахове видання категорії Б)

Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування у Вищій школі економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща, 2017 р. Наказ №182-К від 28.04.2017 Тема «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union» сертифікат NR KSIKF /2017/10 Термін стажування 4-10 травня 2017 р.

Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-практичного семінар-тренінгу «Теорія і практика каякінгу» Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, протокол №6 від 29.05.2019 11-17 червня 2019 (54 год.)

Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових

						<p>відкритих онлайн-курсів Prometheus, 29.11.2021 (60 год.)</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу «Нова фізична культура: Баскетбол», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 10.02.2022 (5 год.)</p>
175353	Галат Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук КН 000850, виданий 21.01.1994, Атестат доцента ДЦ 000275, виданий 30.05.2000</p>	25	<p>Теорія організації</p> <p>Освітня кваліфікація: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської Ш №164904 від 01.07.1976 р. кваліфікація Вчитель математики</p> <p>Диплом про освіту №2 Херсонський державний аграрний університет ХЕ № 21309553 виданий 16 .10.2002 р. Кваліфікація: Економіст з бухгалтерського обліку</p> <p>Диплом кандидата наук КН 000850, від 21.01.1994 р. Кандидат економічних наук 08.00.01– політична економія Тема: «Зайнятість молоді та її регулювання в ринковій економіці» Атестат доцента ДЦ № 000275 від 30.05.2000 р.</p> <p>Доцент кафедри економіки підприємства</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,15,19</p> <p>Публікації: 1. Галат Л.М. Особливості ринку свіжих овочів в Україні. Агросвіт. 2019. №11. С.35 – 44. 2. Галат Л.М. Фактори та тенденції виробництва овочів у Херсонській області Агросвіт. 2019. №22. С.9 – 18. 3. Галат Л.М. Плодоовочева складова у формуванні продовольчої безпеки України Агросвіт. 2020. №2. С.89 – 100.</p>

						<p>4. Галат Л.М. Кооперативи та гібридні форми економічної співпраці малих товаровиробників у плодоовочевій галузі України. Агросвіт. 2020. №9. С.70 – 78.</p> <p>5. Галат Л.М. Експортний потенціал та проблеми розвитку галузі ягідництва України. Агросвіт. 2021. № 1-2. С. 46–55.</p> <p>6. Галат Л. М. Світовий ринок ягід: сучасні тенденції та перспективи для України. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?">http://www.economy.nauka.com.ua/?</a></p> <p>7. Галат Л.М. Державна фінансова підтримка галузі садівництва як фактор підвищення її конкурентоспроможності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. Вип. 2 (6).</p> <p>9. Галат Л.М. Тенденції розвитку органічного плодоовочевого ринку України у світовоу контексті. Агросвіт. 2021. №12. С.22 – 33.</p> <p>10. Галат Л.М. Тенденції і перспективи маркетингового розвитку виробництва яблук в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 11, 2022. С. 22-31.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму за напрямом навчання: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/012536-20 від 09.10.2020. Реєстраційний номер12536. (28.09.2020 – 09.10.2020.) (60 год)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11.</i> Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інтернет технології в бізнесі</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо                      При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
		<p>Креативний менеджмент</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються:</p>

		<p>пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр)  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ;  - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.  Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів.  Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань. сутєві неточності. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):  1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної  Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Маркетинг		<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система візуальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, ілюстрування, лекції візуалізації. Для практичного курсу використовуються: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, ділові ігри,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарсько-практичних заняттях за результатами усної відповіді здобувача під час обговорення питань теми заняття, участі у дискусіях, есе, викладі матеріалу на задану тему в письмовій формі, тестовому контролі. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль змістової частини передбачає виконання контрольної роботи.</p>

	<p>тренінги, обговорення, кейс-методи, роботи в малих групах. Самостійна робота здобувача передбачає написання творчих робіт, есе, презентацій, підготовку наукової доповіді за темами функцій та складових комплексу маркетингу, написання тез доповідей та участь у конференціях, вивчення досвіду та узагальнення практики маркетингової діяльності в сучасних вітчизняних підприємствах та зарубіжних компаніях, участь у конкурсах студентських наукових робіт за маркетинговою тематикою</p>	<p>Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Економіка і фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Управління персоналом	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу,</p>



	<p>лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекція-візуалізація, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусія, мозковий штурм, кейс-метод, презентація, метод проектної роботи.</p>	<p>виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
<p>Аналітичні технології управління ІТ-проектами</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами. Лекційні заняття призначені для теоретичного осмислення і узагальнення складних розділів курсу, які освітлюються, в основному, на проблемному рівні та у формі евристичних бесід. Практичні заняття є аудиторними, проводяться за наперед відомими темами у вигляді активних форм проведення занять. Вони призначені для закріплення і глибшого вивчення певних аспектів лекційного матеріалу на практиці. Самостійна робота є позааудиторною і призначена для</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань. Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння матеріалу дисципліни, виконання практичних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (контрольні роботи, залік) є перевірка глибини засвоєння здобувачем матеріалу курсу.</p>

	самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу.	
Операційний менеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекція-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Адміністративний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на</p>

		<p>матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (7 семестр) - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - виконання комплексної розрахункової задачі; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ; - виконання підсумкової екзаменаційної роботи -участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Логістика</p>	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюються у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання</p>

		індивідуальних завдань практичних робіт). 2) Підсумковий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час атестації здобувачів, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, пошуковий та дослідницький метод через опрацювання фахової літератури з питань управління інноваціями для виконання індивідуальних завдань, презентацій та написання тез конференцій.	Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні практичні завдання; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Стратегічне управління	Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні практичні завдання; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою	1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні

		<p>дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>	<p>запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт); письмовий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Форма проведення підсумкової модульної атестації – індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. 2) Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (складається з тестових, теоретичних запитань, та практичних завдань) за змістовими частинами дисципліни. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку</p>

		шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Виробнича переддипломна практика	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Менеджмент в умовах інформаційного суспільства	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти

			<p>першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ</li> <li>- виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен.</p> <p>Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему.</p> <p>Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестові завдання</li> <li>2. Задачі розрахунково-ситуаційної</li> </ol> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	Лідерство в управлінні	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини.</p> <p>Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи</p>

		<p>Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо.</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен).</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Статистика</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований</p>



		користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.
Теорія організації	<p>Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як практичних, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Теорія організації» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. Наразі особлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання: метод кейсів (case study); “прес”-метод; метод «мікрофон»; метод «мозкової атаки» (брейн-стормінгу); дидактична гра; синанон-метод; метод «Акваріум»; метод «Займи позицію»; метод «Розігрування ситуацій у ролях».</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. Додаткові бали нараховуються за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
Філософія	<p>Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Усна відповідь; самостійна робота; участь в дискусії. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ)</p>

		<p>та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p> <p>Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Максимальна кількість балів на екзамені дорівнює 40 балів</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Вступ до фаху	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне</p>

	<p>репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо.</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Економічна теорія	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темою. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на тестові завдання з різних тем. Формою підсумкового контролю є екзамен, що проводиться відповідно до «Положення про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ». Форма проведення екзамену – письмова, передбачає</p>

			доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.	комплексну підготовку здобувачами відповіді на питання, тести та рішення задач, передбачених екзаменаційним білетом.
		Електронне документування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>1. Пояснювально-ілюстративний метод. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач – за темами лекційних занять, під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>4. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни, яка вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100 балам.</p>
ПРН 12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Етика управління та діловий протокол	<p>Під час пояснення навчального матеріалу на лекційних і практичних заняттях поєднуються традиційні та інтерактивні технології особисто-орієнтованого навчання: мозковий штурм, постановка проблемних питань, колективне обговорення, метод кейсів, опрацювання дискусійних питань тощо. Студенти долучаються до вивчення</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний</p>

		<p>продуктивних технологій здійснення досліджень шляхом безпосередньої участі у курсі вивчення дисциплін результати яких вони презентують на практичних заняттях та науково-практичних конференціях.</p> <p>Із традиційних методів педагогічних інновацій звертається увага на наочні методи навчання - найчастіше використовується метод показу. Основні положення лекції демонструються у творчо розробленій презентації, яка постійно супроводжується прикладами професійного спрямування.</p> <p>Застосовуються такі форми, методи і засоби навчання, які б сприяли підвищенню пізнавального інтересу студентів, активності, творчості в одержанні знань і навичок та подальшого їх використання на практиці - впровадження особистісно-зорієнтованого навчання: прийом смислового опрацювання тексту, виокремлення в ньому ідей, принципів, законів; прийоми стислого та найбільш раціонального конспектування (план, тези, конспект, реферат); прийоми пошуку додаткової інформації (робота з бібліографіями, довідниками, каталогами, словниками, енциклопедіями).</p>	<p>контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Теорія організації</p>	<p>Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як практичних, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Теорія організації» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання ролівих</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; тестова перевірка за темами дисципліни; практична</p>

	<p>ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. Наразі особлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання: метод кейсів (case study); "прес"-метод; метод «мікрофон»; метод «мозкової атаки» (брейн-стормінгу); дидактична гра; синанон-метод; метод «Акваріум»; метод «Займи позицію»; метод «Розігрування ситуацій у ролях».</p>	<p>перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. Додаткові бали нараховуються за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю. Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ - виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації - участь у неформальній освіті, участь у</p>

		<p>конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен. Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Креативний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр) - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ; - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів. Опитування (усна перевірка) є один із способів</p>

		<p>обліку знань. суттєві неточності. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <p>1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Крос-культурний менеджмент	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Крос-культурний менеджмент» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Критичне мислення в українському контексті» або «Культура толерантності; як побудувати суспільство, комфортне для всіх», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
Самоменеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація,</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне</p>



		<p>індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи: есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамени). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Стратегічне управління		<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи);</li> <li>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</li> </ol>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт); письмовий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Форма проведення підсумкової модульної атестації –</p>

		<p>індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>2) Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (складається з тестових, теоретичних запитань, та практичних завдань) за змістовими частинами дисципліни. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.</p> <p>Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
Виробнича переддипломна практика	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні т а час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти</p>

				<p>передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі</p>
		<p>Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
<p>ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логістика</p>	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт). 2) Підсумковий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Контрольні роботи, що</p>

		виконуються під час атестації здобувачів, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  За джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.  За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.  За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p> <p>Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.</p> <p>Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p> <p>Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 2 (відмінно), 1,5 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>

	<p>процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	
Етика управління та діловий протокол	<p>Під час пояснення навчального матеріалу на лекційних і практичних заняттях поєднуються традиційні та інтерактивні технології особисто-орієнтованого навчання: мозковий шторм, постановка проблемних питань, колективне обговорення, метод кейсів, опрацювання дискусійних питань тощо. Студенти долучаються до вивчення продуктивних технологій здійснення досліджень шляхом безпосередньої участі у курсі вивчення дисциплін результати яких вони презентують на практичних заняттях та науково-практичних конференціях.</p> <p>Із традиційних методів педагогічних інновацій звертається увага на наочні методи навчання - найчастіше використовується метод показу. Основні положення лекції демонструються у творчо розробленій презентації, яка постійно супроводжується прикладами професійного спрямування.</p> <p>Застосовуються такі форми, методи і засоби навчання, які б сприяли підвищенню пізнавального інтересу студентів, активності, творчості в одержанні знань і навичок та подальшого їх використання на практиці - впровадження особистісно-зорієнтованого навчання: прийом смислового опрацювання тексту, виокремлення в ньому ідей, принципів, законів; прийоми стислої та найбільш раціональної конспектування (план, тези, конспект, реферат); прийоми пошуку додаткової інформації (робота з бібліографіями, довідниками, каталогами, словниками, енциклопедіями).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Крос-культурний менеджмент	<p>Методи контролю включають в себе поточний,</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів</p>

			<p>підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Крос-культурний менеджмент» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Критичне мислення в українському контексті» або «Культура толерантності; як побудувати суспільство, комфортне для всіх», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
		Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби</p>	☒	Крос-культурний менеджмент	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного</p>

до її нейтралізації.		<p>Дисципліна «Крос-культурний менеджмент» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Критичне мислення в українському контексті» або «Культура толерантності; як побудувати суспільство, комфортне для всіх», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
	Лідерство в управлінні	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з</p>

	передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Етика управління та діловий протокол	Під час пояснення навчального матеріалу на лекційних і практичних заняттях поєднуються традиційні та інтерактивні технології особисто-орієнтованого навчання: мозковий штурм, постановка проблемних питань, колективне обговорення, метод кейсів, опрацювання дискусійних питань тощо. Студенти долучаються до вивчення продуктивних технологій здійснення досліджень шляхом безпосередньої участі у курсі вивчення дисциплін результати яких вони презентують на практичних заняттях та науково-практичних конференціях. Із традиційних методів педагогічних інновацій звертається увага на наочні методи навчання - найчастіше використовується метод показу. Основні положення лекції демонструються у творчо розробленій презентації, яка постійно супроводжується прикладами професійного спрямування. Застосовуються такі форми, методи і засоби навчання, які б сприяли підвищенню пізнавального інтересу студентів, активності, творчості в одержанні знань і навичок та подальшого їх використання на практиці - впровадження особистісно-зорієнтованого навчання: прийом смислового опрацювання тексту, виокремлення в ньому ідей, принципів, законів; прийоми стислого та найбільш раціонального конспектування (план, тези, конспект, реферат); прийоми пошуку додаткової інформації (робота з бібліографіями, довідниками, каталогами, словниками, енциклопедіями).	Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Психологія	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня



		<p>пошукові, дискусії, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальні; репродуктивні.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, інтерактивні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, дискусії; елементи сюжетно- рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); робота в додатку Google Padlet , електронна бібліотека; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Психологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням інтерактивних методів. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт</p>	<p>підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Психологія» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усього контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>	<p>підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Психологія» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усього контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення</p>		<p>Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі</p>

			<p>теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні заняття не передбачені. Самостійна робота застосовує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.</p>	<p>поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 (ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням комп'ютерної техніки. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.</p>
<p>ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
		<p>Економічна теорія</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль</p>

	<p>Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, кейс-метод. Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темою. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на тестові завдання з різних тем. Формою підсумкового контролю є екзамен, що проводиться відповідно до «Положення про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ». Форма проведення екзамену – письмова, передбачає комплексну підготовку здобувачами відповіді на питання, тести та рішення задач, передбачених екзаменаційним білетом.</p>
Статистика	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Загальна підсумкова оцінка з</p>

		<p>навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
Лідерство в управлінні	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекція-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Менеджмент в умовах інформаційного суспільства	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які</p>

		<p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю. Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ - виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен. Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	Економіка і фінанси	Для проведення лекційних	Поточний контроль

	<p>підприємств</p>	<p>занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
	<p>Крос-культурний менеджмент</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Крос-культурний менеджмент» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. У випадку коли здобувач</p>

		<p>пройшов додатковий курс «Критичне мислення в українському контексті» або «Культура толерантності; як побудувати суспільство, комфортне для всіх», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
Операційний менеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекція-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамени). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Адміністративний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальне-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий</p>

		<p>форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (7 семестр) - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - виконання комплексної розрахункової задачі; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ; - виконання підсумкової екзаменаційної роботи -участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Логістика		<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт</p>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення</p>



	(есе).	ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт). 2) Підсумковий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час атестації здобувачів, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, пошуковий та дослідницький метод через опрацювання фахової літератури з питань управління інноваціями для виконання індивідуальних завдань, презентацій та написання тез конференцій.	Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні практичні завдання; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Стратегічне управління	З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-	1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль;

		<p>пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт); письмовий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Форма проведення підсумкової модульної атестації – індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>2) Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (складається з тестових, теоретичних запитань, та практичних завдань) за змістовими частинами дисципліни. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.</p> <p>Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультавання, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені</p>

		кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Виробнича переддипломна практика	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Маркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система візуальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, ілюстрування, лекції візуалізації. Для практичного курсу використовуються : презентації, демонстрація,	Поточний контроль здійснюється на семінарсько–практичних заняттях за результатами усної відповіді здобувача під час обговорення питань теми заняття, участі у дискусіях, есе, викладі матеріалу на задану тему в письмовій формі, тестовому контролі. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль

			<p>обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, ділові ігри, тренінги, обговорення, кейс-методи, роботи в малих групах. Самостійна робота здобувача передбачає написання творчих робіт, есе, презентацій, підготовку наукової доповіді за темами функцій та складових комплексу маркетингу, написання тез доповідей та участь у конференціях, вивчення досвіду та узагальнення практики маркетингової діяльності в сучасних вітчизняних підприємствах та зарубіжних компаніях, участь у конкурсах студентських наукових робіт за маркетинговою тематикою</p>	<p>змістової частини передбачає виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу,</p>

		<p>базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p> <p>Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.</p> <p>Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p> <p>Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 2 (відмінно), 1,5 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
--	--	--	--

	<p>Психологія</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дискусії, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальні; репродуктивні. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, інтерактивні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, дискусії; елементи сюжетно-рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); робота в додатку Google Padlet, електронна бібліотека; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Психологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням інтерактивних методів. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Психологія» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>Правознавство</p>	<p>Для проведення занять використовуються такі методи навчання: словесний</p>	<p>Проведення усних форм контрольних заходів (усне опитування, методи</p>

		<p>метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; bring your own device (BYOD) – технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; самостійна робота.</p>	<p>самоконтролю здобувачів; письмові форми контрольних заходів (термінологічний диктант, тестування; практичні форми контрольних заходів (юридичний аналіз ситуацій (кейсів), перевірка завдань до самостійної роботи тощо; контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми (робота в малих групах); виконання контрольної роботи ; складання екзамену</p>
	<p>Лідерство в управлінні</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система</p>

	застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	накопичування балів (мак 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Креативний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ;</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань. суттєві неточності.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестові завдання</li> <li>2. Задачі розрахунково-ситуаційної</li> </ol> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Маркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система візуальних засобів.	Поточний контроль здійснюється на семінарсько-практичних заняттях за результатами усної відповіді здобувача під час обговорення питань



	<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, ілюстрування, лекції візуалізації.</p> <p>Для практичного курсу використовуються: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, ділові ігри, тренінги, обговорення, кейс-методи, роботи в малих групах. Самостійна робота здобувача передбачає написання творчих робіт, есе, презентацій, підготовку наукової доповіді за темами функцій та складових комплексу маркетингу, написання тез доповідей та участь у конференціях, вивчення досвіду та узагальнення практики маркетингової діяльності в сучасних вітчизняних підприємствах та зарубіжних компаніях, участь у конкурсах студентських наукових робіт за маркетинговою тематикою</p>	<p>теми заняття, участі у дискусіях, есе, викладі матеріалу на задану тему в письмовій формі, тестовому контролі. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль змістової частини передбачає виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Інноватика та адаптація до змін	<p>Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, пошуковий та дослідницький метод через опрацювання фахової літератури з питань управління інноваціями для виконання індивідуальних завдань, презентацій та написання тез конференцій.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні практичні завдання; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	<p>Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі</p>

				рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
		Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Усна відповідь; самостійна робота; участь в дискусії. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Максимальна кількість балів на екзамені дорівнює 40 балів
ПРН 21. Демонструвати вміння розробляти техніко-економічне обґрунтування розроблення інформаційних систем та технологій та вміти оцінювати економічну ефективність їх впровадження.	<input type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі

		<p>бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Електронне документування		<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пояснювально-ілюстративний метод. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.</li> <li>2.Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач – за темами лекційних занять, під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</li> <li>3.Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</li> <li>4.Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням</li> </ol>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни, яка вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100 балам.</p>

	<p>мультимедійних технологій. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке</p>	
Комп'ютерне моделювання	<p>затверджується викладачем. При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Інтернет технології в бізнесі	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький,</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування,</p>

		<p>бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>Сучасні технології баз даних</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем. Індивідуальне завдання повинне містити три основні частини:</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка виконання завдань для практичних робіт перевірка виконання завдань для самостійного опрацювання, індивідуальне опитування.</p> <p>Форми проміжного контролю: змістова контрольна робота проводиться письмово у формі тестів.</p> <p>Форми підсумкового контролю іспит Підсумковий (семестровий) контроль</p> <p>Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.</p> <p>Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю)</p>

		<p>концептуальне проектування; логічне проектування реляційної БД; фізичне проектування БД (реалізація бази даних та розробка додатку). Реалізація бази даних виконується за допомогою обраної СУБД і середовища програмування, що включає функції роботи з БД. Мінімальна реалізація системи має на увазі створення бази даних і запитів на SQL.</p>	<p>забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин. Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка. Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий і практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача. Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв. Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 1×10 балів = 10 балів; за тести – 10×1 бали = 10 балів; за практичне завдання - 1×20=20. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Об'єктно-орієнтоване програмування</p>	<p>При проведенні аудиторних занять застосовуються пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний та дослідницький методи навчання. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Форма проведення семестрового контролю письмова. Зміст питань комплексу</p>

	мультимедійних технологій.	екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.
Аналітичні технології управління IT-проектами	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами. Лекційні заняття призначені для теоретичного осмислення і узагальнення складних розділів курсу, які освітлюються, в основному, на проблемному рівні та у формі евристичних бесід. Практичні заняття є аудиторними, проводяться за наперед відомими темами у вигляді активних форм проведення занять. Вони призначені для закріплення і глибшого вивчення певних аспектів лекційного матеріалу на практиці. Самостійна робота є позааудиторною і призначена для самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу.	Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань. Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння матеріалу дисципліни, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (контрольні роботи, залік) є перевірка глибини засвоєння здобувачем матеріалу курсу.
Якість програмного забезпечення та тестування	Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних роботах, групове навчання, он-лайн навчання та самостійна робота у комп'ютерних аудиторіях, обладнаних локальними мережами, глобальною мережею Інтернет та сучасним програмним забезпеченням. Лекції супроводжуються використанням презентацій, мультимедійного обладнання для покращення засвоєння навчального матеріалу. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах відтворювального мислення. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі, користуючись	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовною частиною, підсумковий контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді екзамену, який проводиться письмово.

	дослідницьким методом за темами практичних занять дисципліни.	
Навчальна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультації здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультація, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультації здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Виробнича переддипломна практика	Консультація, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний



				контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ПРН 18. Використовувати базові знання інформатики й сучасних інформаційних систем та технологій, технології безпечної роботи в комп'ютерних мережах, методи створення баз даних, інтернет-ресурсів та IT-процесів.	<input type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного

Електронне документування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>1. Пояснювально-ілюстративний метод. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач – за темами лекційних занять, під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>4. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем.</p>	<p>теоретичного матеріалу.</p> <p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни, яка вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100 балам.</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.</p>

		<p>ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо  При проведенні практичних занять використовуються наступні методи:  проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія);  евристичні методи;  дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення;  ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій);  демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
<p>Інтернет технології в бізнесі</p>		<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання:  ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо  При проведенні практичних занять використовуються наступні методи:  проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія);  евристичні методи;  дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення;  ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль.  Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.  Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

	<p>на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	
Об'єктно-орієнтоване програмування	<p>При проведенні аудиторних занять застосовуються пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний та дослідницький методи навчання. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Форма проведення семестрового контролю письмова. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
Аналітичні технології управління ІТ-проектами	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами. Лекційні заняття призначені для теоретичного осмислення і узагальнення складних розділів курсу, які освітлюються, в основному, на проблемному рівні та у формі евристичних бесід. Практичні заняття є аудиторними, проводяться за наперед відомими темами у вигляді активних форм проведення занять. Вони призначені для закріплення і глибшого вивчення певних аспектів лекційного матеріалу на</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань. Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння матеріалу дисципліни, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацювати тексти, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (контрольні роботи, залік) є перевірка глибини засвоєння здобувачем матеріалу курсу.</p>

	практиці. Самостійна робота є позааудиторною і призначена для самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу.	
Якість програмного забезпечення та тестування	Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних роботах, групове навчання, он-лайн навчання та самостійна робота у комп'ютерних аудиторіях, обладнаних локальними мережами, глобальною мережею Інтернет та сучасним програмним забезпеченням. Лекції супроводжуються використанням презентацій, мультимедійного обладнання для покращення засвоєння навчального матеріалу. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах відтворювального мислення. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі, користуючись дослідницьким методом за темами практичних занять дисципліни.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовною частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді екзамену, який проводиться письмово.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти.

		<p>При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні т а час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі</p>
Виробнича переддипломна практика	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні т а час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі</p>
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	<p>Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
Сучасні технології баз даних	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-	Форми поточного контролю: перевірка виконання завдань для практичних робіт перевірка виконання

<p>ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем. Індивідуальне завдання повинне містити три основні частини: концептуальне проектування; логічне проектування реляційної БД; фізичне проектування БД (реалізація бази даних та розробка додатку). Реалізація бази даних виконується за допомогою обраної СУБД і середовища програмування, що включає функції роботи з БД. Мінімальна реалізація системи має на увазі створення бази даних і запитів на SQL.</p>	<p>завдань для самостійного опрацювання, індивідуальне опитування. Форми проміжного контролю: змістова контрольна робота проводиться письмово у формі тестів. Форми підсумкового контролю іспит Підсумковий (семестровий) контроль Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин. Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв’язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка. Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий і практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача. Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв. Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання –</p>
--	--

				1×10 балів =10 балів; за тести – 10×1 бали = 10 балів; за практичне завдання - 1×20=20. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за
<p>ПРН 20. Демонструвати знання сучасного рівня технологій інформаційних систем, практичні навички програмування та використання прикладних і спеціалізованих комп'ютерних систем та середовищ з метою їх запровадження у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні системи і технології</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>екзамен. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
		<p>Електронне документування</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: 1.Пояснювально-ілюстративний метод. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. 2.Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач – за темами лекційних занять, під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни, яка вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль</p>



	<p>активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3.Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>4.Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем.</p>	<p>(контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100 балам.</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (науковіповідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль.</p> <p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

	матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).	
Інтернет технології в бізнесі	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль.</p> <p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Сучасні технології баз даних	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або	Форми поточного контролю: перевірка виконання завдань для практичних робіт перевірка виконання завдань для самостійного опрацювання, індивідуальне

<p>евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем. Індивідуальне завдання повинне містити три основні частини: концептуальне проектування; логічне проектування реляційної БД; фізичне проектування БД (реалізація бази даних та розробка додатку). Реалізація бази даних виконується за допомогою обраної СУБД і середовища програмування, що включає функції роботи з БД. Мінімальна реалізація системи має на увазі створення бази даних і запитів на SQL.</p>	<p>опитування. Форми проміжного контролю: змістова контрольна робота проводиться письмово у формі тестів. Форми підсумкового контролю іспит Підсумковий (семестровий) контроль Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин. Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв’язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка. Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий і практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача. Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв. Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 1×10 балів =10 балів; за тести – 10×1 бали = 10 балів;</p>
---	---

		за практичне завдання - $1 \times 20 = 20$ . Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.
Об'єктно-орієнтоване програмування	При проведенні аудиторних занять застосовуються пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний та дослідницький методи навчання. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Форма проведення семестрового контролю письмова. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює роботу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.
Аналітичні технології управління IT-проектами	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами. Лекційні заняття призначені для теоретичного осмислення і узагальнення складних розділів курсу, які освітлюються, в основному, на проблемному рівні та у формі евристичних бесід. Практичні заняття є аудиторними, проводяться за наперед відомими темами у вигляді активних форм проведення занять. Вони призначені для закріплення і глибшого вивчення певних аспектів лекційного матеріалу на практиці. Самостійна робота є позааудиторною і призначена для самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу.	Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань. Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння матеріалу дисципліни, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацювати тексти, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (контрольні роботи, залік) є перевірка глибини засвоєння здобувачем матеріалу курсу.

<p>Якість програмного забезпечення та тестування</p>	<p>Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних роботах, групове навчання, он-лайн навчання та самостійна робота у комп'ютерних аудиторіях, обладнаних локальними мережами, глобальною мережею Інтернет та сучасним програмним забезпеченням. Лекції супроводжуються використанням презентацій, мультимедійного обладнання для покращення засвоєння навчального матеріалу. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах відтворювального мислення. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі, користуючись дослідницьким методом за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовною частиною, підсумковий контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді екзамену, який проводиться письмово.</p>
<p>Навчальна практика</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі</p>

				здобувачами вищої освіти у дні т а час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні т а час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та полікультурності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня

		<p>візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістовою частиною, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Крос-культурний менеджмент</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Крос-культурний менеджмент» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Критичне мислення в українському контексті» або «Культура толерантності; як побудувати суспільство,</p>

		комфортне для всіх», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.
Менеджмент в умовах інформаційного суспільства	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр).</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ</li> <li>- виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен.</p> <p>Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів.</p>



		<p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <p>1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Етика управління та діловий протокол	<p>Під час пояснення навчального матеріалу на лекційних і практичних заняттях поєднуються традиційні та інтерактивні технології особисто-орієнтованого навчання: мозковий штурм, постановка проблемних питань, колективне обговорення, метод кейсів, опрацювання дискусійних питань тощо. Студенти долучаються до вивчення продуктивних технологій здійснення досліджень шляхом безпосередньої участі у курсі вивчення дисциплін результати яких вони презентують на практичних заняттях та науково-практичних конференціях.</p> <p>Із традиційних методів педагогічних інновацій звертається увага на наочні методи навчання - найчастіше використовується метод показу. Основні положення лекції демонструються у творчо розробленій презентації, яка постійно супроводжується прикладами професійного спрямування.</p> <p>Застосовуються такі форми, методи і засоби навчання, які б сприяли підвищенню пізнавального інтересу студентів, активності, творчості в одержанні знань і навичок та подальшого їх використання на практиці - впровадження особистісно-зорієнтованого навчання: прийом смислового опрацювання тексту, виокремлення в ньому ідей, принципів, законів; прийоми стислого та найбільш раціонального конспектування (план, тези, конспект, реферат); прийоми пошуку додаткової інформації (робота з бібліографіями, довідниками, каталогами, словниками, енциклопедіями).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Правознавство	<p>Для проведення занять використовуються такі методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та</p>	<p>Проведення усних форм контрольних заходів (усне опитування, методи самоконтролю здобувачів; письмові форми контрольних заходів (термінологічний диктант, тестування;</p>

	<p>практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; bring your own device (BYOD) – технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; <b>самостійна робота.</b></p>	<p>практичні форми контрольних заходів (юридичний аналіз ситуацій (кейсів), перевірка завдань до самостійної роботи тощо; контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми (робота в малих групах); виконання контрольної роботи ; складання екзамену</p>
Самоменеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи: есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з</p>

		наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Психологія	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дискусії, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальні; репродуктивні.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, інтерактивні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, дискусії; елементи сюжетно-рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); робота в додатку Google Padlet, електронна бібліотека; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Психологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням інтерактивних методів. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Психологія» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>

		Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, пошуковий та дослідницький метод через опрацювання фахової літератури з питань управління інноваціями для виконання індивідуальних завдань, презентацій та написання тез конференцій.	Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю; поточні практичні завдання; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекція-візуалізація, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Креативний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ;</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань.</p> <p>суттєві неточності.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестові завдання</li> <li>2. Задачі розрахунково-ситуаційної</li> </ol> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Маркетинг	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система візуальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, ілюстрування,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарсько–практичних заняттях за результатами усної відповіді здобувача під час обговорення питань теми заняття, участі у дискусіях, есе, викладі матеріалу на задану тему в письмовій формі, тестовому контролі. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом</p>

		<p>лекції візуалізації. Для практичного курсу використовуються : презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, ділові ігри, тренінги, обговорення, кейс-методи, роботи в малих групах. Самостійна робота здобувача передбачає написання творчих робіт, есе, презентацій, підготовку наукової доповіді за темами функцій та складових комплексу маркетингу, написання тез доповідей та участь у конференціях, вивчення досвіду та узагальнення практики маркетингової діяльності в сучасних вітчизняних підприємствах та зарубіжних компаніях, участь у конкурсах студентських наукових робіт за маркетинговою тематикою</p>	<p>виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль змістової частини передбачає виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Управління персоналом</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (тах 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен).</p>

	штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, пошуковий та дослідницький метод через опрацювання фахової літератури з питань управління інноваціями для виконання індивідуальних завдань, презентацій та написання тез конференцій.	Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні практичні завдання; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, науково-дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і

		<p>дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі</p>
<p>Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю. Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в</p>



				<p>умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ</li> <li>- виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен. Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестові завдання</li> <li>2. Задачі розрахунково-ситуаційної</li> </ol> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
<p><i>ПРН 19. Проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та способів передачі інформації в інформаційних системах та технологіях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультації, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з</p>

		практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Виробнича переддипломна практика	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.

Якість програмного забезпечення та тестування	Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних роботах, групове навчання, он-лайн навчання та самостійна робота у комп'ютерних аудиторіях, обладнаних локальними мережами, глобальною мережею Інтернет та сучасним програмним забезпеченням. Лекції супроводжуються використанням презентацій, мультимедійного обладнання для покращення засвоєння навчального матеріалу. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах відтворювального мислення. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі, користуючись дослідницьким методом за темами практичних занять дисципліни.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовною частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді екзамену, який проводиться письмово.
Аналітичні технології управління IT-проектами	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами. Лекційні заняття призначені для теоретичного осмислення і узагальнення складних розділів курсу, які освітлюються, в основному, на проблемному рівні та у формі евристичних бесід. Практичні заняття є аудиторними, проводяться за наперед відомими темами у вигляді активних форм проведення занять. Вони призначені для закріплення і глибокого вивчення певних аспектів лекційного матеріалу на практиці. Самостійна робота є позааудиторною і призначена для самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу.	Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань. Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння матеріалу дисципліни, виконання практичних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (контрольні роботи, залік) є перевірка глибини засвоєння здобувачем матеріалу курсу.
Об'єктно-орієнтоване програмування	При проведенні аудиторних занять застосовуються пояснювально-ілюстративний,	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль

	<p>евристичний, репродуктивний та дослідницький методи навчання. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>(контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Форма проведення семестрового контролю письмова. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
Інформаційні системи і технології	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Електронне документування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: 1.Пояснювально-</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання,</p>

	<p>ілюстративний метод. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач – за темами лекційних занять, під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>4. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем</p>	<p>задачі для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни, яка вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100 балам.</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються наступні методи:</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням</p>

		<p>проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>Інтернет технології в бізнесі</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій);</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

		<p>демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	
	<p>Сучасні технології баз даних</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем. Індивідуальне завдання повинне містити три основні частини: концептуальне проектування; логічне проектування реляційної БД; фізичне проектування БД (реалізація бази даних та розробка додатку). Реалізація бази даних виконується за допомогою обраної СУБД і середовища програмування, що включає функції роботи з БД. Мінімальна реалізація системи має на увазі створення бази даних і запитів на SQL.</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка виконання завдань для практичних робіт перевірка виконання завдань для самостійного опрацювання, індивідуальне опитування. Форми проміжного контролю: змістова контрольна робота проводиться письмово у формі тестів. Форми підсумкового контролю іспит Підсумковий (семестровий) контроль Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин. Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка. Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий і практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня</p>

				складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача. Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв. Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 1×10 балів =10 балів; за тести – 10×1 бали = 10 балів; за практичне завдання - 1×20=20. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.
<i>ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i>	☒	Операційний менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з



		наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Адміністративний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (7 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- виконання комплексної розрахункової задачі;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ;</li> <li>- виконання підсумкової екзаменаційної роботи - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів.</p> <p>Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестові завдання</li> <li>2. Задачі розрахунково-ситуаційної</li> </ol> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Стратегічне управління	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж,</li> </ol>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини.</p> <p>Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів</p>

		<p>розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт); письмовий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Форма проведення підсумкової модульної атестації – індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (складається з тестових, теоретичних запитань, та практичних завдань) за змістовими частинами дисципліни. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультавання, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення</p>

		на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, науково-дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Самоменеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення	Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу,

	<p>лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи: есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Управління персоналом	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за</p>

	<p>ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо.</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамени).</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Економіка і фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Крос-культурний менеджмент	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи),</p>

		<p>перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Крос-культурний менеджмент» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Критичне мислення в українському контексті» або «Культура толерантності; як побудувати суспільство, комфортне для всіх», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
	<p>Історія управлінської думки</p>	<p>Словесний метод: лекція – тематична, включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, ілюстрування. На семінарсько-практичних заняттях використовуються наступні методи: презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах.</p> <p>В процесі самостійної роботи передбачене написання індивідуальних творчих робіт, підготовка презентацій, наукової доповіді та тез для участі в конференціях</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне фронтальне опитування, метод тестового контролю, метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є залік. Залік виставляється на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
	<p>Теорія організації</p>	<p>Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як практичних, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Теорія організації» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення</p>

		<p>За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. Наразі особлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання: метод кейсів (case study); "прес"-метод; метод «мікрофон»; метод «мозкової атаки» (брейн-стормінгу); дидактична гра; синанон-метод; метод «Акваріум»; метод «Займи позицію»; метод «Розігрування ситуацій у ролях».</p>	<p>презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. Додаткові бали нараховуються за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
Лідерство в управлінні		<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу</p>

		<p>вправ тощо.  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань.  Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.  Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.  Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.  Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр).  Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю.  Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.  Основні методи контролю знань здобувачів  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ  - виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації  - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.  Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен. Виконання і захист</p>



		<p>підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <p>1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Креативний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів</p> <p>Екзамен (5 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ;</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів.</p> <p>Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань.</p> <p>суттєві неточності.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин</p>

				(40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.
ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дискусії, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальні; репродуктивні.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, інтерактивні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, дискусії; елементи сюжетно- рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); робота в додатку Google Padlet , електронна бібліотека; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Навчальна дисципліна «Психологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням інтерактивних методів. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Психологія» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Рівень знань,</p>

		підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
Лідерство в управлінні	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Менеджмент в умовах інформаційного суспільства	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальне-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення

		<p>матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>презентацій. Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю. Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ - виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен. Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	Самоменеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно</p>

		<p>матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи: есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамени). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Операційний менеджмент</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний,</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді</p>

		<p>наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо.</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен).</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Адміністративний менеджмент</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються:</p> <p>Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів</p> <p>Екзамен (7 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- виконання комплексної розрахункової задачі;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ;</li> <li>- виконання підсумкової екзаменаційної роботи</li> </ul> <p>-участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</p> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів.</p> <p>Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин</p>

				(40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.
<p><i>ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських (практичних) занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача, зокрема проходження онлайн-курсів, за результатами яких відбувається перезарахування вивчених тем. Формою підсумкового контролю є екзамен: запитання з відкритими відповідями</p>
		<p>Правознавство</p>	<p>Для проведення занять використовуються такі методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; bring your own device (BYOD) – технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої</p>	<p>Проведення усних форм контрольних заходів (усне опитування, методи самоконтролю здобувачів; письмові форми контрольних заходів (термінологічний диктант, тестування; практичні форми контрольних заходів (юридичний аналіз ситуацій (кейсів), перевірка завдань до самостійної роботи тощо; контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми (робота в малих групах); виконання контрольної роботи ; складання екзамену</p>

			(телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; самотійна робота.	
<p><i>ПРН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	<p>Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Усна відповідь; самотійна робота; участь в дискусії. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самотійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Максимальна кількість балів на екзамені дорівнює 40 балів</p>
		Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських (практичних) занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом</p>



		<p>перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача, зокрема проходження онлайн-курсів, за результатами яких відбувається перезарахування вивчених тем.</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен: запитання з відкритими відповідями</p>
Фізичне виховання	<p>Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.</p>	<p>Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.</p>
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2</p>

	<p>Лабораторні заняття не передбачені.</p> <p>Самостійна робота застосовує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.</p>	<p>(ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням комп'ютерної техніки. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.</p>
Економічна теорія	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні.</p> <p>Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темою. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на тестові завдання з різних тем. Формою підсумкового контролю є екзамен, що проводиться відповідно до «Положення про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ». Форма проведення екзамену – письмова, передбачає комплексну підготовку здобувачами відповіді на питання, тести та рішення задач, передбачених екзаменаційним білетом.</p>
Психологія	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дискусії, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальні; репродуктивні.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних</p>

		<p>наочні, інтерактивні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, дискусії; елементи сюжетно- рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); робота в додатку Google Padlet , електронна бібліотека; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Психологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням інтерактивних методів. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт</p>	<p>дисциплін тощо. Дисципліна «Психологія» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>Етика управління та діловий протокол</p>	<p>Під час пояснення навчального матеріалу на лекційних і практичних заняттях поєднуються традиційні та інтерактивні технології особисто-орієнтовного навчання: мозковий штурм, постановка проблемних питань, колективне обговорення, метод кейсів, опрацювання дискусійних питань тощо. Студенти долучаються до вивчення продуктивних технологій здійснення досліджень</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне</p>

			<p>шляхом безпосередньої участі у курсі вивчення дисциплін результати яких вони презентують на практичних заняттях та науково-практичних конференціях. Із традиційних методів педагогічних інновацій звертається увага на наочні методи навчання - найчастіше використовується метод показу. Основні положення лекції демонструються у творчо розробленій презентації, яка постійно супроводжується прикладами професійного спрямування. Застосовуються такі форми, методи і засоби навчання, які б сприяли підвищенню пізнавального інтересу студентів, активності, творчості в одержанні знань і навичок та подальшого їх використання на практиці - впровадження особистісно-зорієнтованого навчання: прийом смислового опрацювання тексту, виокремлення в ньому ідей, принципів, законів; прийоми стислого та найбільш раціонального конспектування (план, тези, конспект, реферат); прийоми пошуку додаткової інформації (робота з бібліографіями, довідниками, каталогами, словниками, енциклопедіями).</p>	<p>опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
<p>ПРН 7. Виявляти навички організаційного проектування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Економіка і фінанси підприємств</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів</p>

	«готовому» вигляді; дослідницький метод.	занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Операційний менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Адміністративний менеджмент	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальне-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як:	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка

		<p>проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (7 семестр)  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - виконання комплексної розрахункової задачі;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ;  - виконання підсумкової екзаменаційної роботи -участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.  Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів.  Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):  1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної  Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Стратегічне управління</p>	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання:  1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи);  2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань);</p>

				<p>презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт); письмовий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Форма проведення підсумкової модульної атестації – індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>2) Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (складається з тестових, теоретичних запитань, та практичних завдань) за змістовими частинами дисципліни. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.</p> <p>Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
		<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з</p>

		практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Виробнича переддипломна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, науково-дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Теорія організації	Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як практичних, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Теорія організації» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.



			<p>навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. Наразі особлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання: метод кейсів (case study); "прес"-метод; метод «мікрофон»; метод «мозкової атаки» (брейн-стормінгу); дидактична гра; синанон-метод; метод «Акваріум»; метод «Займи позицію»; метод «Розігрування ситуацій у ролях».</p>	<p>Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. Додаткові бали нараховуються за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
<p><i>ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивні методи, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>

Економічна теорія	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод. Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темою. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на тестові завдання з різних тем. Формою підсумкового контролю є екзамен, що проводиться відповідно до «Положення про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ». Форма проведення екзамену – письмова, передбачає комплексну підготовку здобувачами відповіді на питання, тести та рішення задач, передбачених екзаменаційним білетом.</p>
Психологія	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дискусії, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальні; репродуктивні. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, інтерактивні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, дискусії; елементи сюжетно- рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); робота в</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Психологія» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані</p>

		<p>додатку Google Padlet , електронна бібліотека; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Психологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням інтерактивних методів. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт</p>	<p>знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>Статистика</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних</p>

				<p>максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
		<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються:</p> <p>Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр).</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ</li> <li>- виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий)</p>

		<p>контроль: залік, екзамен. Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Креативний менеджмент</p> <p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр) - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ; - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів. Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань. суттєві неточності.</p>

		<p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <p>1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Маркетинг	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система візуальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, ілюстрування, лекції візуалізації. Для практичного курсу використовуються: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, ділові ігри, тренінги, обговорення, кейс-методи, роботи в малих групах. Самостійна робота здобувача передбачає написання творчих робіт, есе, презентацій, підготовку наукової доповіді за темами функцій та складових комплексу маркетингу, написання тез доповідей та участь у конференціях, вивчення досвіду та узагальнення практики маркетингової діяльності в сучасних вітчизняних підприємствах та зарубіжних компаніях, участь у конкурсах студентських наукових робіт за маркетинговою тематикою</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарсько-практичних заняттях за результатами усної відповіді здобувача під час обговорення питань теми заняття, участі у дискусіях, есе, викладі матеріалу на задану тему в письмовій формі, тестовому контролі. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль змістової частини передбачає виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Економіка і фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальне-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б)</p>

		<p>практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
	<p>Управління персоналом</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>

Самоменеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи: есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Операційний менеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне</p>



		<p>пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістовою частиною, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Адміністративний менеджмент</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (7 семестр)  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - виконання комплексної розрахункової задачі;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ;  - виконання підсумкової екзаменаційної роботи -участь у неформальній</p>

		<p>освіті, участь у конференціях тощо.</p> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів.</p> <p>Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <p>1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Логістика	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи);</p> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини.</p> <p>Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт). 2) Підсумковий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи.</p> <p>Контрольні роботи, що виконуються під час атестації здобувачів, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Інноватика та адаптація до змін	<p>Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні практичні завдання; метод</p>

			діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, пошуковий та дослідницький метод через опрацювання фахової літератури з питань управління інноваціями для виконання індивідуальних завдань, презентацій та написання тез конференцій.	самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія організації	Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як практичних, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Теорія організації» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; тестова перевірка за темами дисципліни; практична

		<p>ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. Наразі особлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання: метод кейсів (case study); "прес"-метод; метод «мікрофон»; метод «мозкової атаки» (брейн-стормінгу); дидактична гра; синанон-метод; метод «Акваріум»; метод «Займи позицію»; метод «Розігрування ситуацій у ролях».</p>	<p>перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. Додаткові бали нараховуються за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
	<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю. Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ - виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен. Виконання і захист</p>

		<p>підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Креативний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ;</li> <li>- участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.</li> </ul> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань. Екзаменаційна робота складається з двох частин</p>

		(40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.
Управління персоналом	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальне-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Адміністративний менеджмент	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальне-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на

		<p>матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (7 семестр) - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - виконання комплексної розрахункової задачі; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ; - виконання підсумкової екзаменаційної роботи -участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Стратегічне управління</p>	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання</p>

				<p>індивідуальних завдань практичних робіт); письмовий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Форма проведення підсумкової модульної атестації – індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>2) Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (складається з тестових, теоретичних запитань, та практичних завдань) за змістовими частинами дисципліни. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.</p> <p>Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
		<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультації, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі.</p>



		<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, науково-дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі</p>
		<p>Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
<p><i>ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вища математика</p>	<p>При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, самостійне спостереження. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій. Мультимедійна презентація дозволяє викладачеві чітко структурувати матеріал лекції, заощаджувати час, затрачуваний на зображення з використанням крейди і дошки схем, написання формул і інших складних об'єктів. Здобувачам надається можливість копіювання презентацій для</p>	<p>Протягом семестру здійснюється поточний контроль, що включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання завдань самостійних робіт, в кінці семестру - підсумковий (семестровий) контроль знань здійснюється проведенням заліку у першому семестрі, іспиту у другому семестрі. Орієнтовні форми контролю знань: опитування на лекційному занятті; -виконання завдань практичного заняття; - самостійна робота, що передбачає самостійний розв'язок задач з тем практичних занять; -виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною.</p>

	<p>виконання самостійної роботи, підготовки до поточного, проміжного і підсумкового контролю. Реалізація активних і інтерактивних методів при вивченні курсу «Вища математика» можлива на лекційних і практичних заняттях шляхом проведення дискусій, використання прикладних програмних пакетів математичних і статистичних.</p>	<p>Підсумковий контроль знань з дисципліни «Вища математика» складається з заліку у I семестрі та іспиту у II семестрі. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
Інформаційні системи і технології	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Менеджмент в умовах інформаційного суспільства	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p>

		<p>вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр).  Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю.  Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.  Основні методи контролю знань здобувачів  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ  - виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації  - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.  Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен.  Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів.  Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):  1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної  Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Інтернет технології в бізнесі</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль.</p>

		<p>ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>Креативний менеджмент</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> </ul>

		<p>- практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ;  - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.  Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів.  Максимальна кількість – 100 балів.  Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань.  суттєві неточності.  Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):  1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної  Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
<p>Сучасні технології баз даних</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем. Індивідуальне завдання повинне містити три основні частини: концептуальне проектування; логічне проектування реляційної БД; фізичне проектування БД (реалізація бази даних та розробка додатку). Реалізація бази даних виконується за допомогою обраної СУБД і середовища програмування, що включає функції роботи з БД. Мінімальна реалізація системи має на увазі створення бази даних і</p>	<p>Форми поточного контролю: перевірка виконання завдань для практичних робіт перевірка виконання завдань для самостійного опрацювання, індивідуальне опитування.  Форми проміжного контролю: змістова контрольна робота проводиться письмово у формі тестів.  Форми підсумкового контролю іспит Підсумковий (семестровий) контроль  Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.  Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.  Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем.  Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку.  Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин.  Здобувачам не дозволяється</p>

		<p>запитів на SQL.</p>	<p>користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка.</p> <p>Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий і практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача. Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв.</p> <p>Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 1×10 балів =10 балів; за тести – 10×1 бали = 10 балів; за практичне завдання - 1×20=20.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Економіка і фінанси підприємств</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів</p>

	«готовому» вигляді; дослідницький метод.	занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Об'єктно-орієнтоване програмування	При проведенні аудиторних занять застосовуються пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний та дослідницький методи навчання. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Форма проведення семестрового контролю письмова. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.
Управління персоналом	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного аспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-	Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня

	<p>метод або метод ситуаційних вправ тощо.          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>опанування матеріалу відповідних розділів курсу.          Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань.          Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен).          Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Аналітичні технології управління IT-проектами	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами.          Лекційні заняття призначені для теоретичного осмислення і узагальнення складних розділів курсу, які освітлюються, в основному, на проблемному рівні та у формі евристичних бесід.          Практичні заняття є аудиторними, проводяться за наперед відомими темами у вигляді активних форм проведення занять. Вони призначені для закріплення і глибшого вивчення певних аспектів лекційного матеріалу на практиці. Самостійна робота є позааудиторною і призначена для самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу.</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань. Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння матеріалу дисципліни, виконання практичних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (контрольні роботи, залік) є перевірка глибини засвоєння здобувачем матеріалу курсу.</p>
Якість програмного забезпечення та тестування	<p>Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних роботах, групове навчання, он-лайн навчання та самостійна робота у комп'ютерних аудиторіях, обладнаних локальними мережами, глобальною мережею Інтернет та сучасним програмним забезпеченням.          Лекції супроводжуються використанням презентацій, мультимедійного обладнання для покращення засвоєння навчального матеріалу.          Здобувачі вищої освіти здобувають знання,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовною частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота.</p>



	<p>слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах відтворювального мислення. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі, користуючись дослідницьким методом за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді екзамену, який проводиться письмово.</p>
Операційний менеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальні-ілюстративні, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Адміністративний менеджмент	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальні-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються:</p>

		<p>пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (7 семестр) - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях; - тестова перевірка за темами дисципліни; - виконання комплексної розрахункової задачі; - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ; - виконання підсумкової екзаменаційної роботи -участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо. Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів. Максимальна кількість – 100 балів. Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів): 1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Логістика</p>	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності –</p>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль</p>

	робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).	(здійснююватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт). 2) Підсумковий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час атестації здобувачів, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для

				консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, науково-дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні та час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
<i>ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
		Лідерство в управлінні	Словесні методи навчання:	Передбачено поточний

		<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальное-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальное-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістову частину, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, науково-дослідницький метод</p>		<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах), як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти. При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі</p>

		здобувачами вищої освіти у дні т а час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, пояснення, ілюстрація, демонстрація, евристичний метод, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах) , як у формі офлайн, так і дистанційно під час воєнного стану, зважаючи на місцезнаходження здобувача вищої освіти . При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні т а час, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль у формі заліку шляхом захисту звіту з практики. Передбачена можливість захисту в дистанційному форматі
Вступ до фаху	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і	Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з

	інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.	наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.
Економічна теорія	Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод. Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темою. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на тестові завдання з різних тем. Формою підсумкового контролю є екзамен, що проводиться відповідно до «Положення про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ». Форма проведення екзамену – письмова, передбачає комплексну підготовку здобувачами відповіді на питання, тести та рішення задач, передбачених екзаменаційним білетом.
Історія управлінської думки	Словесний метод: лекція – тематична, включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, ілюстрування. На семінарсько-практичних заняттях використовуються наступні методи: презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах. В процесі самостійної	Усний контроль: індивідуальне фронтальне опитування, метод тестового контролю, метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є залік. Залік

	<p>роботи передбачене написання індивідуальних творчих робіт, підготовка презентацій, наукової доповіді та тез для участі в конференціях</p>	<p>виставляється на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
Статистика	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p> <p>У випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації», то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів.</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний,</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (звіт з практичних робіт); тестовий контроль.</p> <p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю</p>



		<p>наочно-дослідний, тощо При проведенні практичних занять використовуються наступні методи: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>Менеджмент в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: залік (4 семестр), залік (5 семестр), екзамен (6 семестр). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік (у 4 та 5 семестрах), здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю. Проміжний контроль з дисципліни «Менеджмент в умовах інформаційного суспільства» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів</p>

				<p>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ  - виконання підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації  - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.  Поточний (підсумковий) контроль: залік, екзамен.  Виконання і захист підсумкової залікової роботи у вигляді доповіді-презентації на обрану тему. Якщо при перевірці роботи не виявлено суттєвих помилок, оформлення відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята до захисту з виставленням відповідної оцінки в межах від 0 до 10 балів та якщо захищається здобувачем то за захист додатково плюс 15 балів.  Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):  1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної  Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
		<p>Креативний менеджмент</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.  Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.  Форми контролю, які використовуються:  Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій.  Поточний підсумковий контроль: екзамен.  Проміжний контроль з дисципліни «Креативний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.  Основні методи контролю знань здобувачів Екзамен (5 семестр)  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ ;  - участь у неформальній</p>

		<p>освіті, участь у конференціях тощо.</p> <p>Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів.</p> <p>Максимальна кількість – 100 балів.</p> <p>Опитування (усна перевірка) є один із способів обліку знань, суттєві неточності.</p> <p>Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):</p> <p>1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Маркетинг	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система візуальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, ілюстрування, лекції візуалізації.</p> <p>Для практичного курсу використовуються: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, ділові ігри, тренінги, обговорення, кейс-методи, роботи в малих групах. Самостійна робота здобувача передбачає написання творчих робіт, есе, презентацій, підготовку наукової доповіді за темами функцій та складових комплексу маркетингу, написання тез доповідей та участь у конференціях, вивчення досвіду та узагальнення практики маркетингової діяльності в сучасних вітчизняних підприємствах та зарубіжних компаніях, участь у конкурсах студентських наукових робіт за маркетинговою тематикою</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарсько-практичних заняттях за результатами усної відповіді здобувача під час обговорення питань теми заняття, участі у дискусіях, есе, викладі матеріалу на задану тему в письмовій формі, тестовому контролі. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини шляхом виконання, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль змістової частини передбачає виконання контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Економіка і фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод –</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль –</p>

		<p>розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
<p>Управління персоналом</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з</p>	

	<p>передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Самоменеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальні-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи: есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Операційний менеджмент	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система</p>	<p>Передбачено поточний контроль, підсумковий контроль за змістовою частиною (ЗЧ1, ЗЧ2) і підсумковий (семестровий) контроль знань.</p>

		<p>зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтегровані (універсальні). Інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, кейс-метод або метод ситуаційних вправ тощо. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: для активізації навчання передбачено застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції-візуалізації, лекція-діалог, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, робота в команді, дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється впродовж семестру після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних робіт. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); практичний контроль (перевірка виконання завдань практичних робіт); презентація самостійної роботи (есе, презентація, індивідуальна самостійна робота тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною здійснюється у вигляді тестового контролю за ЗЧ 1 і ЗЧ 2 для перевірки рівня опанування матеріалу відповідних розділів курсу. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі підсумкової роботи (екзамену) складається з тестових і теоретичних запитань, та вирішення ситуаційних / практичних завдань. Для оцінювання використовується система накопичування балів (max 60 балів за змістові частини, та 40 балів за екзамен). Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
	<p>Адміністративний менеджмент</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; написання наукових завдань (за бажанням здобувача).</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка розрахункових, ситуаційних та творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни «Адміністративний менеджмент» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів</p>

		<p>Екзамен (7 семестр)  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - виконання комплексної розрахункової задачі;  - практична перевірка - розв'язання ситуаційних задач, вправ;  - виконання підсумкової екзаменаційної роботи - участь у неформальній освіті, участь у конференціях тощо.  Поточний (підсумковий) контроль: екзамен, загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 60; загальна сума балів за екзаменаційну роботу 40 балів.  Максимальна кількість – 100 балів.  Екзаменаційна робота складається з двох частин (40 балів):  1. Тестові завдання 2. Задачі розрахунково-ситуаційної  Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Логістика	<p>З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання:  1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи);  2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).</p>	<p>1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини.  Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт). 2) Підсумковий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час</p>

		атестації здобувачів, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, пошуковий та дослідницький метод через опрацювання фахової літератури з питань управління інноваціями для виконання індивідуальних завдань, презентацій та написання тез конференцій.	Усний контроль (індивідуальне фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні практичні завдання; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та публікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: іспит в письмовій формі. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Стратегічне управління	З метою реалізації змісту освітнього процесу та забезпечення його ефективності використовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи навчання (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція); наочні методи навчання (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичні методи навчання (практичні роботи; письмові, графічні та розрахункові вправи); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, написання творчих робіт (есе).	1) Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань згідно плану і обсягів конкретної теми змістової частини. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та виконання конкретних навчальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (здійснюватися у формі відповідей на тестові запитання, теоретичні запитання, та вирішення ситуаційних завдань); презентація самостійної роботи; практичний контроль (виконання індивідуальних завдань практичних робіт); письмовий модульний контроль здійснюватися у формі проміжної атестації за змістовими модулями дисципліни та має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу, отриманих під



			<p>час усіх видів занять та виконання практичної і самостійної роботи. Форма проведення підсумкової модульної атестації – індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>2) Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (складається з тестових, теоретичних запитань, та практичних завдань) за змістовими частинами дисципліни. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.</p> <p>Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.</p>
	<p>Електронне документування</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>1. Пояснювально-ілюстративний метод. Здобувачі вищої освіти здобувають знання, слухаючи лекцію. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач – за темами лекційних занять, під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>4. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни, яка вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може</p>

		<p>практичних занять дисципліни. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій. Самостійна робота виконується із списку запропонованих тем або по темі, запропонованої здобувачем, яке затверджується викладачем.</p>	<p>набрати здобувач у семестрі дорівнює 100 балам.</p>
--	--	--	--