

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>26465 Лісове господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>213</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493020</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кирилов Юрій Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksau.kherson.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26465</b>
Назва ОП	<b>Лісове господарство</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра лісового та садово-паркового господарства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри: екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка; ботаніки та захисту рослин; землеробства; рослинництва та агроінженерії; менеджменту та інформаційних технологій; професійної освіти; гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій; загальноекономічної підготовки; науки про Землю та хімії; публічного управління та адміністрування; готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23 Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Кіровоградська область, просп. Університетський, 5/2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>338409</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дементьєва Ольга Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>В.о. завідувача кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>dementieva_o@ksaeu.kherson.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-774-30-76</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-488-92-75</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2016 року Херсонським державним аграрним університетом (нині Херсонським державним аграрно-економічним університетом (ХДАЕУ) розпочалась підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою (ОП) Лісове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розвиток регіону, збереження, примноження та відтворення штучних лісових насаджень, як головного чинника екологічної рівноваги Півдня України став передумовою відкриття спеціальності, оскільки галузь лісового господарства потребувала висококваліфікованих фахівців, підготовлених до роботи у південному сухо-степовому регіоні, які будуть здатні вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини.

Проект ОП вперше розроблено у 2016 році. До її розробки були долучені НПП кафедри лісового та садово-паркового господарства та кафедри екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка, які мають значний професійний досвід. Порядок формування ОП здійснено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Про затвердження національної рамки кваліфікації» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство було затверджено Вченою радою ХДАУ №6 від 31.03.2016. Інформацію про ОП Лісове господарство було внесено до правил прийому ХДАУ та оголошено набір здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У зв'язку із затвердженням стандарту ВО за спеціальністю 205 Лісове господарство у 2019 році (Наказ МОН України № 1342 від 05.12.2018 р.) ОП була переглянута, з урахуванням формулювань ЗК, ФК, ПРН та атестації здобувачів. ОП щороку оновлюється, оскільки необхідно урахувати побажання усіх учасників освітнього процесу, рекомендації стейкхолдерів, випускників, сучасних тенденцій розвитку галузі.

Освітньо-професійна програма перезатверджена (протокол №7 від 29.12.2020 р.) у зв'язку з перейменуванням ЗВО. У 2021 році відбулась зміна гаранта освітньої програми, у зв'язку з цим були внесені відповідні зміни до ОП (протокол вченої ради університету № 6 від 28.12. 2021 р.). До складу проектної групи були включені стейкхолдер та здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО. Фокус програми забезпечує формування професійних компетентностей, які сприяють реалізації різновекторної професійної діяльності. ХДАЕУ має відповідний кадровий склад для забезпечення якісної підготовки фахівців лісового господарства конкурентоспроможних на ринку праці. Історія існування ХДАЕУ нараховує більше 147 років. Багаторічна робота науково-педагогічних працівників університету, наукові школи, висококваліфіковане кадрове забезпечення, потужна матеріально-технічна база створили передумови для відкриття спеціальності Лісове господарство. У складі ХДАЕУ функціонує дендропарк площею 2,6 га (належить до природно-заповідного фонду України у категорії парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва), створений працівниками кафедри агролісомеліорації та лісівництва, яка функціонувала з 1950 р. по 1956 р., а з 2013 року знаходиться під патронатом кафедри лісового та садово-паркового господарства.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	5	5	0
2 курс	2021 - 2022	9	3	0
3 курс	2020 - 2021	4	7	0
4 курс	2019 - 2020	5	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>26465 Лісове господарство</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП_205_Лісове господарство_Бакалавр_2021.pdf</i>	R7rUtgrtxdxvAoSphJ7PN4mRkQ5wDg16UZouRrnnif4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП ЛГ 2022-2026 (1).pdf</i>	u35QCSOJZfqESbVYQhozHcbZdUQG3131HsstyKoDsqc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Глод.pdf</i>	Ri6tuAiQmYVLd7g4uFxDpdVYeNz2xd/d5U+hieWkFBU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Коваль.pdf</i>	6F1xIcYjSf8kWLjZkXC7ZlO4/KHUTtDa/3H5WlygOHI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Мельник.pdf</i>	p8OAbKOCU9mbDlTXxDwZ5HSoiJ23owoD9ai8AB6ak8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сапожник.pdf</i>	SD1277t8douxg8+FoeMmE9ZGMPSO+biJqlOfNMYZoJk=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП Лісове господарство направлені на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини. Освітня програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, що дозволить сформувати у здобувачів Soft skills та Hard skills згідно їх фаху та відповідати вимогам роботодавців. Підготовка фахівців забезпечується кадровим потенціалом, матеріально-технічною базою ХДАЕУ, досягається завдяки співпраці університету з державними та приватними підприємствами різних форм власності, що підтверджується відповідними угодами, а також закладами вищої освіти. Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців для організації робіт лісових та лісомисливських господарств у південному сухо-степовому регіоні, згідно з чим передбачено проведення виробничої практики у провідних господарствах півдня України. Важливим аспектом підготовки є співпраця з фахівцями інших галузей знань, для формування компетентностей з екологічності робіт та технологічності процесів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП визначені в контексті місії та стратегії ХДАЕУ. Місією діяльності ХДАЕУ – «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти», формування всебічно освіченої особистості, шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, що відображено в Стратегії розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. <http://surl.li/etlio>

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ХДАЕУ, узгоджуються з основною метою освітньої діяльності ХДАЕУ і

спрямовані на формування фахівців, здатних здійснювати свою трудову діяльність на засадах сталого розвитку.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі та ПРН ОП ґрунтуються на врахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітньої діяльності за ОП здійснюється шляхом процедури анкетування <http://surl.li/aimxz>.

Урахування інтересів здобувачів враховувались під час розгляду ОП на Вчених радах факультету рибного господарства та природокористування, членами яких є представники студентського самоврядування. Здобувачка вищої освіти Тимофєєва О., яка входила до складу робочої групи ОП та висловила побажання здобувачів ВО щодо змісту обов'язкових компонент так і при формуванні вибіркового компоненту ОП. Наприклад, дисципліни «Інтродукція та адаптація декоративних рослин» та «Лісова зоологія» було винесено до вибіркового компоненту, а дисципліна «Лісова ентомологія» включена до блоку обов'язкових компонент. Дисципліна «Ботаніка» була перенесена до 3 семестру для підготовки бази для дисципліни «Дендрологія».

Блок варіативних дисциплін ОП забезпечує задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjykr>.

У 2022 році Білоусова М. запропонувала ввести вибіркові дисципліни «Мисливські тварини» та «Нішеві культури у відкритому та закритому ґрунті».

**- роботодавці**

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajjew> у Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться опитування зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості ОП та якості освітньої діяльності. До складу робочої групи ОП, що акредитується, входять представники роботодавців та інших стейкхолдерів. Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців факультету, що відображено у протоколах засідань <http://surl.li/etlia>. Усі пропозиції роботодавців були враховані при оновленні ОП (згідно прийнятого 05.12.2018 р Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 205 Лісове господарство) у 2019 році та приймаються при уточненні ОП щорічно. Під час обговорення особлива увага зверталась на посиленні спеціальної (фахової) та практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 205 Лісове господарство, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.

**- академічна спільнота**

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 Лісове господарство брали участь представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме науково-педагогічні представники, що входять до робочої групи, яка відповідає за розроблення ОП, перегляд та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>.

При роботі над ОП відбувались консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених кафедр університету, з науковими та науково-педагогічними працівниками з інших ЗВО (Національний університет біоресурсів та природокористування, Сумський національний аграрний університет, Вінницький національний аграрний університет, Херсонський державний університет).

Пропозиції академічної спільноти головним чином стосувались змісту декількох дисциплін, серед яких «Лісознавство», «Лісові меліорації». Пропозиції були враховані при розробці силабусів та робочих програм цих дисциплін. Зокрема, працюючим за фахом Захарко Д.О., випускником спеціальності запропоновано внести доповнення до дисципліни «Організація с.-п. та л.-г. виробництва».

**- інші стейкхолдери**

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями аграрного профілю, науковцями об'єктів природно-заповідного фонду Херсонської області. Наприклад, д.с.-г.наук, професором кафедри ботаніки, дендрології та лісової селекції НУБіП Ковалевським С.Б., д.б.наук, к.б.н., доцент кафедри ботаніки Херсонського державного університету Мельник Р.П., к.б.н., ст. наук. співробітник, директором Біосферного заповідника «Асканія-Нова» імені Ф.Е.Фальц-Фейна Шаповалом В.В., директором Херсонської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» Мельником М.А.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, що обумовлює застосування теоретичних основ, класичних та новітніх методів рослинництва, побудованих на засадах сталого розвитку регіону, що сприятиме соціально-економічному розвитку Південного регіону.

Підготовка фахівців лісового господарства об'єднує знання фундаментальних дисциплін та специфіку проектної діяльності.

Представлені в ОП цілі та програмні результати ПРН 6-15 враховують сучасні вимоги та тенденції розвитку

спеціальності на вимоги ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формування цілей та ПРН ОП здійснювалось з урахуванням галузевого та регіонального контексту, шляхом аналізу ринку праці, який свідчить про брак кадрів лісового господарства у Херсонській області. Регіональний аспект реалізується за рахунок включення до змісту навчальних дисциплін питань історичного та прикладного характеру, запропонованих вибірково дисциплінах.

Питання особливостей регіональної дендрофлори – під час вивчення дисциплін «Лісові культури» та «Дендрологія», значення захисних лісових насаджень для Степової зони України, особливості їх створення та ефективність функціонування – «Лісова меліорація», особливості ведення лісового господарства, лісовідновлення та лісорозведення в господарствах Херсонської області - «Лісознавство», «Лісівництво», «Організація с.-п. та л.-г. виробництва», що враховує галузевий та регіональний аспект даної ОП.

В практичній складовій також включено регіональні особливості ОП. Здобувачі проходять навчальні та виробничі практики в державних підприємствах міста Херсон та Херсонської області. До навчального процесу залучаються представники з виробництва

<http://surl.li/briek>.

<http://surl.li/brigg>.

<http://surl.li/briep>

<http://surl.li/euatf>

<http://surl.li/briex>

Представлені у ОП ПРН (зокрема, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11) та ОК (зокрема ОК 15, ОК 19, ОК 22, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 29, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 34) визначають напрямки навчання, що дозволяють підготувати фахівця, підготовка якого буде відповідати галузевому та регіональному контексту ЛГ.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних ОП провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів та природокористування, Національного лісотехнічного університету України, Сумського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. У результаті моніторингу проаналізованих ОП сформовано збалансований перелік ОК, які дозволяють сформулювати загальні та професійні компетентності у здобувачів. НПП, які викладають на ОП, проходять курси підвищення кваліфікації, стажування українське та закордонне.

З 2019 року на базі кафедри проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Наукові читання імені В.М. Виноградова», в рамках якої відбувається обмін досвідом у сфері лісового та садово-паркового господарства.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати навчання досягаються через оволодіння дисциплін обов'язкової складової ОП, а також підсилюються вибірковою складовою. Затвердження галузевого Стандарту у 2018 році дозволило сформувати матрицю забезпечення результатів навчання відповідними дисциплінами (компонентами) (матрицю відповідності наведено у додатку). Опанування загальних та фахових компетентностей здобувачі ВО вивчають дисципліни обов'язкового блоку освітньої програми <http://surl.li/etlds> та вибірково <http://surl.li/bqwxu> в обсязі не менше 25%.

Обов'язкові компоненти ОК.13 Грунтознавство, ОК.18 Основи екології, ОК.21 Декоративні розсадники, ОК.23 Економіка лісового та сад.-пар. господ., ОК.25 Архітектурна графіка в с.-п. господарстві, ОК.26 Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту), ОК.28 Декоративні рослини закритого ґрунту, ОК.30 Озеленення населених місць, ОК.31 Лісівництво, ОК.32 Організація с. -п. та л. -г. виробництва дозволяють досягти ПРН пов'язаних з оволодінням навичками здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей (ПРН-6).

ОК.21 Декоративні розсадники., ОК.23 Економіка лісового та сад.-пар. господ., ОК.28 Декоративні рослини закритого ґрунту. ОК.30 Озеленення населених місць, ОК.31 Лісівництво, ОК.32 Організація с. -п. та л. -г. виробництва, а також навчальні практики дозволяють досягти ПРН пов'язаних з проєктуванням та організацією ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог (ПРН-8).

ПРН-1. Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму. ОК.1 Філософія, ОК.2 Історія суспільства, державності та господарства України ОК.3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК.4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням).

ОП Лісове господарство ХДАЕУ не містить розбіжностей у результатах навчання із галузевим Стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Обов'язкові компоненти забезпечені через які реалізуються ПРН забезпечені робочими програмами, силабусами та навчально-методичними матеріалами, розміщені у вільному доступі на сайті університету <http://surl.li/ekzci>.

Досягненню програмних результатів сприяє матеріально-технічна база ХДАЕУ, кадровий склад НПП, інформаційне забезпечення, соціальна інфраструктура ХДАЕУ.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Лісове господарство» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Аграрні науки та продовольство» заявленої для неї спеціальності 205 Лісове господарство, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають досягти зазначеної в ОП мети, а саме забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі лісового господарства, виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини. здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини.

Пререквізитами для опанування дисциплін фахового спрямування є дисципліни «Ботаніка», «Біологія», «Ґрунтознавство», «Фізика», «Хімія», «Фізіологія рослин», «Біометрія». На 3-4 курсах вивчаються наступні обов'язкові компоненти фахового спрямування «Декоративні розсадники», «Лісова фітопатологія», «Лісова ентомологія», «Лісова меліорація», «Лісознавство», «Лісові культури», «Лісівництво», «Організація с.-п. та л.-г. виробництва» тощо.

Оптимальне поєднання циклу фундаментальних дисциплін, дисциплін фахової підготовки, навчальних та виробничих практик дозволяє сформувати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці здатного працювати в мінливих умовах півдня України.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується вільним вибором дисциплін та регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bdbzj>. та «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru>. Індивідуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються через процедуру анкетування. Каталог дисциплін вільного вибору розміщений у вільному доступі на сайті університету <http://surl.li/bkuin>. Каталог ВК сформований робочою групою для більш повного більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів вищої освіти, відповідно до сучасних потреб суспільства, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці, ефективного використання можливостей закладу вищої освіти, врахування регіональних та галузевих потреб, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів тощо <http://surl.li/etlhd>.

У здобувачів ХДАЕУ є можливість індивідуального графіку навчання проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/ajanj>. Є можливість працювати у гуртках, що регламентується «Положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівні акредитації» <http://surl.li/bkukh>. В університеті впроваджена процедура зарахування результатів неформальної освіти, яка висвітлена у «Положенні про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положенням про вибіркові дисципліни» (<http://surl.li/bjykr>) ВК складають не менше 25% загального обсягу ОП. ВК поділяються на дисципліни вільного вибору фахової підготовки та дисципліни вільного вибору загальної підготовки. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що знаходиться на сайті Університету <http://surl.li/bkuin>, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталог дисциплін сформовано таким чином, щоб сформувати комплекс умінь загального характеру та доповнити фахові знання та навички. Каталоги вибіркових дисциплін формуються навчально-методичним відділом на підставі службових записок деканів факультету. Організація вибору дисциплін

на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. У разі виникнення непереборних сил, в окремих випадках, якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Обрані дисципліни вільного вибору здобувачів (з урахуванням їх кількості згідно передбачуваного контингенту студентів зведених груп) вносять до робочих навчальних планів спеціальностей на наступний навчальний рік.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають такі ОК: навчальні практики (ОК 33) з основ фахової підготовки; з дендрології, з лісової фітопатології; з лісової меліорації; з декоративних розсаджень; виробничу практику (ОК 34), які передбачають отримання здобувачами достатнього обсягу практичних компетентностей для роботи в галузі лісового господарства. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, в конкретній ситуації в реальних ринкових і виробничих умовах.

Практика здобувачів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь, компетенцій необхідних для майбутньої трудової діяльності в підприємствах лісового і СП господарствах, відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, зокрема ЗК4, ЗК6-11, та ФК 3-11. Загальний обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів. Основним нормативним документом, який регламентує порядок організації, проведення і підведення підсумків практик у ХДАЕУ є «Положення про практичну підготовку здобувачів ВО» <http://surl.li/obtg>.

Базою практик в університеті є парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва Дендропарк ХДАЕУ, теплиця, навчальна лабораторія деревних рослин та лісових культур, спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети кафедри лісового та садово-паркового господарства.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування соціальних навичок є важливою складовою освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Представлена ОП дозволяє здобувачам сформувавши гнучкі навички комунікації, які визначаються загальними компетентностями (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК12) і формуються у програмні результати навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН12, ПРН13, ПРН14) і забезпечуються обов'язковими компонентами ОК1 Філософія, ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України, ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК5 Фізичне виховання. Набуттю соціальних навичок сприяють виступи на семінарах, на конференціях, робота в групах на практичних заняттях та навчальних практиках, участь у наукових гуртках <http://surl.li/etlgx>, студентських наукових роботах, захисти курсових робіт, звітів з практик та прилюдному захисті кваліфікаційних робіт <http://surl.li/etlha> та звітів з виробничої практики. При формуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети освітньої програми проєктна група керувалась Галузевим Стандартом ВО за спеціальністю 205 Лісове господарство.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу у ХДАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/etlgw>. Обсяг навчального навантаження вираховується в кредитах ECTS. Обсяг одного кредиту ECTS становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ECTS. Кредитний обсяг дисциплін визначається після обговорення на засіданнях кафедри, враховуючи думку укладачів, досвід провідних університетів України, перевіряється НМК, та з консультаціями зовнішніх рецензентів та випускників. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Матеріал дисциплін, винесений на самостійне опрацювання, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За дуальною формою у класичному розумінні за ОП Лісове господарство досвіду підготовки здобувачів вищої освіти



першого (бакалаврського) рівня не було. Однак, ОП Лісове господарство орієнтована на впровадження елементів дуальної освіти, що визначена у «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>. Згідно даного положення практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС – від 25 % до 60 % від загального обсягу кредитів, що визначається її особливостями та фіксується у графіку освітнього процесу. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці здійснюють спільно роботодавець та Університет.

За наказом МОН України №991 від 15.09.2021 року ХДАЕУ в числі ЗВО, які приймають участь у впровадженні до 2023 року пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти <http://surl.li/etlis> за низкою спеціальностей, серед яких 205 Лісове господарство.

На даний момент підписано договір про співробітництво щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство з приватним підприємством ТОВ «ТЕХНОЛОГІЯ-АГРО»

Наставником від ЗВО призначено доцента кафедри лісового та садово-паркового господарства Бойко Т.О. наставником підприємства – Клепача С.О.

В перспективі розглядається можливість підписання з іншими приватними та державними підприємствами Херсонської області.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП знаходяться на офіційному сайті ХДАЕУ <http://surl.li/erhyq>.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Підготовка за освітньою програмою «Лісове господарство» в ХДАЕУ здійснюється за денною формою навчання. Для вступу на навчання для здобуття ступеня

бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках <http://surl.li/blaxs>. На навчання приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодший спеціаліст, або ступінь вищої освіти молодшого бакалавра, бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»).

Правила прийому до ХДАЕУ враховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору абітурієнтів, які вмотивовані на навчання за даною ОП. Перелік конкурсних предметів ЗНО оприлюднені на сайті університету <http://surl.li/etlgs>. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на вебсайті ХДАЕУ. Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ХДАЕУ.

Спеціальність 205 Лісове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство внесена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/blavf>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно статті 46 Закону України Про вищу освіту та «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>,

«Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» <http://surl.li/bldws>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом вищої освіти.

Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом.

Згідно «Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/ajawd> визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Здобувача Панова Є.О. у 2021 р. було зараховано на 2 курс ОПП «Лісове господарство» спеціальності 205 Лісове господарство та перезараховані результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми молодшого спеціаліста. Згідно процедури були зараховані Вища математика (3 кредити), Фізика (4 кредити), Історія суспільства, державності та господарства України (3 кредити), Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити),

Іноземна мова за професійним спрямуванням (6 кредити), Філософія (3 кредити), Фізичне виховання (4 кредити), Навчальна практика (4 кредити).

У 2021 р. здобувачу Архипову Д.О. на підставі додатку до диплома відбулось перезарахування результатів навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми молодшого спеціаліста. Згідно процедури здобувачу були зараховані наступні дисципліни: Вища математика (3 кредити), Історія суспільства, державності та господарства України (3 кредити), Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити), Комп'ютерна техніка і програмування (3 кредити), Іноземна мова за професійним спрямуванням (6 кредити), Філософія (3 кредити), Основи екології (3 кредити), Фізичне виховання (4 кредити), Навчальна практика (4 кредити).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>.

Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній / інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків визнання результатів у неформальній освіті на ОП Лісове господарство не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в ХДАЕУ здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqry>), «Положення про освітні програми» (<http://surl.li/aqgvf>), «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/ajawm>). Основними формами та методами навчання і викладання є: навчальне заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття), самостійна робота (індивідуальне завдання, курсова робота, контрольна робота), практична підготовка (навчальна та виробнича практика <http://surl.li/obtg>), контрольні заходи (поточний контроль, семестровий залік, семестровий екзамен). В освітньому процесі використовуються як традиційні так і інноваційні (інтерактивний, інформаційно-комунікаційний, електронне навчання в системі Moodle, дистанційне навчання з використанням платформ Zoom, Classroom тощо) методи навчання і викладання, які базуються на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Застосування цих методів дозволяє набути необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі ЛГ господарства, здобуття практичних навичок, продукування нових ідей (<http://surl.li/bqdag>, <http://surl.li/bqczp>, <http://surl.li/bqczv>, <http://surl.li/bqczy>, <http://surl.li/etlji>, <http://surl.li/etljm>). Форми та методи навчання і викладання на ОП наведено у робочих програмах та силабусах (<http://surl.li/oasn>). Зв'язки між формами і методами навчання та відповідними результатами навчання представлено у табл. 3 додатків.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується через створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqry>). Реалізація цього підходу відбувається шляхом створення умов для вільного вибору ОК (<http://surl.li/bjykr>), тем курсових та кваліфікаційних робіт, керівника кваліфікаційної роботи, місце проходження виробничої практики. Впроваджені інноваційні методи навчання мотивують до отримання високих результатів, спонукають до самостійного пошуку, стимулюють критичне мислення здобувачів, аналіз та синтез отриманої інформації, швидко реакцію на виклики сучасного суспільства.

Рівень задоволеності здобувачів ВО моніториться згідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ajwew>), та «Положення про анкетування» (<http://surl.li/aimym>). Проводяться онлайн опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців на веб-сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/aimxz>) для виявлення проблемних питань з кожної ОК, надання пропозицій та зауважень, які враховуються у подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання в цілому є задовільним.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право студентів та викладачів на академічну свободу зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу»

(<http://surl.li/ahqry>). НПП можуть самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни у силабуси, робочі програми, обирати методи навчання згідно обставин (карантин, дистанційне навчання, військовий стан) для ефективного засвоєння знань, обирати традиційні або інтерактивні методи навчання згідно конкретної теми та дисципліни. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, вибір на навчання за кількома ОП одночасно, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, долучатись до наукових гуртків, академічної мобільності (в т.ч. міжнародну) (<http://surl.li/etljz>), обирати оптимальні методи навчання, а також працювати за індивідуальним графіком навчання під час карантину або військового стану.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/bejib>, а також у веб-середовищі Moodle <http://surl.li/ekzci>. Загальна інформація щодо цих питань висвітлена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Інформація знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення семестрового контролю, навчальних та виробничих практик, підсумкової атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу <http://surl.li/bqxrv>.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі, які навчаються на ОП Лісове господарство залучаються до організації та проведенні досліджень. Освітні компоненти ОП забезпечують формувати суму теоретичних знань, необхідних для проведення наукового пошуку. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних та госпдогвірних тем кафедри лісового та садово-паркового господарства: «Проведення перевірки в польових умовах ефективності застосування органічного добрива «Біогель», при створенні насаджень *Pinus nigra subsp. pallasiana* з відкритою кореневою системою в умовах Нижньодніпровських пісків», Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем № держреєстрації (0118U005068), «Удосконалення, розробка та впровадження ресурсощадних і екологічнобезпечних адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах півдня України» (0118U005067). Результати досліджень здобувачів проходять апробацію у спільних публікаціях з НПП.

Здобувачі беруть активну участь у роботі студентських наукових гуртків. Щороку в Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, де учасники освітнього процесу представляють результати своїх досліджень.

<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/2858>

<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/2960>

<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6650>

<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5948>

<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6650>

<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6581>

<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5947>

Отримані в процесі наукової роботи нові знання, технології та матеріали використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проводиться через залучення студентів до роботи в олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень по темі випускової кваліфікаційної роботи, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Так, здобувачі ОП брали участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин нпп «Джарилгацький»

(2022 р.) <http://surl.li/etlkt>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>

Зміст освітніх компонентів проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки. НПП виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводяться на галузевих та зарубіжних виданнях, видаються навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації.

При викладанні фахових дисциплін використовуються кабінет ландшафтного дизайну, лабораторія деревних рослин та лісових культур, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації, а також інший аудиторний фонд університету <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/mtz.html>.

НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам (<http://surl.li/obzj>). За результатами науково-дослідних робіт, ініціативних тем, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в

навчальні дисципліни: «Дендрологія», «Лісова ентомологія», «Лісова фітопатологія»; «Фізіологія рослин», «Лісознавство», «Лісова меліорація» тощо. Викладачі виконують науковий супровід за госпдоговірними тематиками: «Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) (№11 від 25.04.2018р. (2018-2020 р.); «Агробіологічне обґрунтування елементів органічної технології вирощування соняшника, як лікарської фітосировини в умовах Півдня України» (№ 05/20 від 16.03.2020р.). НПП кафедри щорічно оновлюють робочі програми спеціальних навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проєктів, що виконані на замовлення МОН, підприємств та організацій. Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Між ХДАЕУ та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпільським університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), <http://surl.li/aiudf>. ХДАЕУ успішно взаємодіє з канадським проєктом «Український проєкт бізнес розвитку плодоовочівництва» (2017–2020 рр.) (<http://surl.li/bqzkc>, <http://surl.li/bqzkg>, <http://surl.li/bqzkg>, <http://surl.li/bqzlj>). НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Інтернаціоналізацією ОП на рівні ЗВО займається структурний підрозділ університету «Сектор міжнародних відносин» <http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄЖТС» <http://surl.li/bqxge> система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ, де здійснюється підготовка на ОП «Лісове господарство» складається з поточного та підсумкового контролю, оцінювання виконання та захисту курсової роботи (проєкту), оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестації здобувачів вищої освіти. У межах навчальних дисциплін поточний контроль знань проводиться систематично, протягом семестру під час різних видів навчальних занять у формі усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконання практичних і лабораторних робіт, завдань самостійної роботи, виступів при обговоренні питань на заняттях та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти окремих тем з кожної конкретної дисципліни та їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни здійснюється контроль знань здобувачів ВО у формі контрольної роботи, тестування тощо. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену згідно навчального плану та в обсязі матеріалу робочої програми дисципліни у строки, визначені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни за результатами поточного контролю. За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку здобувач вищої освіти може скласти залік. Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами складання екзамену з урахуванням результатів поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри. Форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань. Детальну інформацію відповідності програмних результатів навчання ОП «Лісове господарство» та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонентів ОП «Лісове господарство». Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП «Лісове господарство» розроблено з урахуванням доцільності та релевантності загальним та фаховим компетентностям, що формуються в процесі вивчення дисциплін.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом представлення даної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО: <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryid=14>. Розподіл балів з кожної дисципліни викладачі пояснюють здобувачам на першому занятті, розкривають суть і критерії оцінювання. Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформуливали заплановані компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно»,

«незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та виставляються до відомості обліку успішності і залікової книжці здобувача. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: <http://surl.li/bqxre>, <http://surl.li/ahqy>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqy>. На першому занятті з кожної освітньої компоненти викладач знайомить здобувачів з метою і завданнями її вивчення, очікуваними ПРН, формами і критеріями оцінювання контрольних заходів, розподілом балів та інформаційними ресурсами. Перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю викладач повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях до практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи тощо), а також в електронній системі Moodle <http://surl.li/ekzci>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ХДАЕУ регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqy>, «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП «Лісове господарство» регламентуються робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryId=14>, в яких представлено інформацію щодо виду контролю знань, розподілу балів, які отримують здобувачі, умови допуску до підсумкових контрольних заходів та форму їх проведення, шкалу відповідності балів. Для здобувачів підготовлені силабуси з кожної освітньої компоненти <http://surl.li/eqmua>. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету. Результати рейтингу здобувачів оприлюднюються на сайті <http://ksau.kherson.ua/fish/6926-rsfrgp.html>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqy>, а також «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у «Кодексі академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs> та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПІ зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно пункту 9 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> ХДАЕУ, здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту курсової роботи (проєкту), звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті,

затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно пункту 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqpxge> ХДАЕУ, здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень.

Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти, на основі чого виставлена викладачем оцінка підтверджується чи може бути змінена.

Під час здійснення освітньої діяльності за ОП «Лісове господарство» випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Херсонському державному аграрно-економічному університеті визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує політику академічної доброчесності через її впровадження у внутрішню культуру якості та використовує інструменти протидії її порушенню.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/aimyr>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>, «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs>, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» <http://surl.li/aqpfj>.

У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості вищої освіти та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу та конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. Проводяться опитування здобувачів <http://surl.li/bcwrh>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти в обов'язковому порядку ознайомлюються із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи «Unicheck». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не пізніше двох тижнів до передзахисту перевіряються відповідальною особою; науково-методичні роботи (підручники, навчальні посібники тощо) на етапі рецензування, наукові роботи (статті, тези доповідей, дисертації) на етапі подання до редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції, спеціалізованої вченої ради перевіряються Науковою бібліотекою <http://surl.li/bedgn>).

ХДАЕУ використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck» (<http://surl.li/brhgp>), рекомендовану МОН України, згідно заключеного договору, а також з вересня 2021 року ХДАЕУ розпочав співпрацю з компанією «Плагіат», яка надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com (ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів), що рекомендований МОН України.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<http://surl.li/etlok>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату (<http://surl.li/bqczy>); умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформаційної культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Наукові керівники інформують здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://surl.li/bedgn>, <http://surl.li/etlor>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. Випадків порушень академічної доброчесності на ОП Лісове господарство не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» (<http://surl.li/bridi>). Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету утворюється конкурсна комісія. Для визначення відповідності претендента вимогам до зайняття посади НПП на засіданні кафедри зважають на наявність вищої освіти з галузі знань, що відповідає профілю кафедри, наявність і рівень наукового ступеня, наявність і рівень вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus або іншими міжнародними базами даних, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Також для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Одним з пріоритетів ХДАЕУ є максимальне залучення роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу рад роботодавців факультетів <http://surl.li/etlia>; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер класів (<http://surl.li/brigz>, <http://surl.li/briem>, <http://surl.li/briek>, <http://surl.li/briej>, <http://surl.li/briep>, <http://surl.li/briex>) надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів ВО у різноманітних акціях (<http://surl.li/brifp>, <http://surl.li/brigg>, <http://surl.li/brihv>, <http://surl.li/brigk>, <http://surl.li/brigq>, <http://surl.li/brihe>, <http://surl.li/briht>, <http://surl.li/bqzkc>, <http://surl.li/brnqx>); проведення спільних занять на виробництві (ФОП Максимова, ДСЛП Херсонлісозахист, ДП «Олешківське ЛМГ», ДП ДГ «Новокаховське» Інституту рису НААН, ПП «Сіме» тощо); є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та наочних матеріалів; забезпечують належними умовами проходження навчальної та виробничої практики.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Проведення аудиторних занять професіоналами-практиками, науковцями, представниками роботодавців організовується двома способами – залученням зовнішніх сумісників для викладання окремих навчальних дисциплін та запрошенням фахівців у галузі садово-паркового господарства для надання сучасної інформації стосовно актуальних та проблемних питань освітніх компонент ОП. Так викладання ОК «Лісова ентомологія», «Лісознавство», «Лісова таксація» здійснюється начальником Херсонського обласного управління лісового і мисливського господарства Касіч Т.Г.

Доктором с.-г. наук, професором, академіком НААН України, Вожеговою Р.А. було прочитано лекцію про функції зелених насаджень у міських агломераціях Півдня України <http://surl.li/brigz>. Інженер-лісопатолог відділу нагляду та прогнозу ДСЛП «Херсонлісозахист» Бреус В.В. прочитав здобувачам лекцією «Екологічні проблеми штучних лісів Херсонської області» <http://surl.li/briek>, головний лісничий ДП «Олешківське лісомисливське господарство» Глод М. М. провела лекцію-бесіду зі здобувачами на тему «Особливості ведення лісового господарства в умовах Херсонської області» <http://surl.li/euaf>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/rxzf>). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, що укладаються між Університетом (суб'єктом підвищення кваліфікації) та закладом-замовником освітньої послуги (фізичною особою). Джерелами

фінансування підвищення кваліфікації НПП та ПП є кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження, інші джерела, не заборонені законодавством. За рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану-графіку підвищення кваліфікації НПП та ПП, які працюють за основним місцем роботи.

Так, з 06.09.2021 по 17.10.2021 доценти Бойко Т.О. та Дементьєва О.І. проходили наукове стажування «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» у Cuiavian University in Wloclawek обсягом 180 год.

Лавриць В.Ю. та Бойко Т.О. проходили підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» 04.10.201-18.10.2021 обсягом 30 год.

Асистент Дворна А.В. та доцент Семенюк С.К. проходили підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 30 год. <http://surl.li/objz>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору ХДАЕУ (<http://surl.li/etlrv>.) визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. У колективному договорі ХДАЕУ, схваленому Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1, розділ VI, зазначено наступне: за зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом матеріального і морального стимулювання згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/eoyde>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для забезпечення освітнього процесу на кафедрі ЛСПГ, яка є головним структурним підрозділом, що забезпечує набуття ФК та ПРН ОП «Лісове господарство», створена матеріально технічна база, яка дозволяє проводити лекційні та лабораторно-практичні заняття на достатньому рівні, у тому числі і в дистанційному режимі. Для забезпечення навчального процесу протягом останніх років було введено в експлуатацію лабораторія деревних рослин та лісових культур, кабінет ландшафтного дизайну, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації.

З метою поглиблення здобутих теоретичних та формування практичних фахових навичок здобувачами матеріально-технічна база ун-ту має в наявності: дендропарк, навчальну теплицю, сад нішевих культур, науково-дослідне поле. Оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення здійснюється з загального та спеціального фондів державного бюджету.

Освітній процес повністю забезпечений науковою, методичною на навчальною літературою в науковій бібліотеці ХДАЕУ <http://surl.li/bedgn>, <http://surl.li/brzuo>. Підтримка здобувачів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає в себе гуртожитки <http://surl.li/bedha>, спортивні зали <http://surl.li/bedhf>, стадіон, багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям <http://surl.li/bedil>, актову залу, пункти громадського харчування, відокремлений структурний підрозділ база відпочинку «Колос» <http://surl.li/bedhx> та структурний підрозділ з організації виховної роботи <http://surl.li/beeve>.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах у науково-дослідних роботах; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос»; забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством.

Здобувачі ВО забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах та в місцях для відпочинку. Комп'ютерні класи мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Realtime Landscaping Architect). В ХДАЕУ створене освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх здобувачів ОП. Для виявлення та врахування всіх потреб та інтересів двічі на рік проводиться опитування здобувачів ОП Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ (<http://surl.li/aiubf>). У здобувачів вищої освіти є можливість навчання на



військовій кафедрі на різних рівнях вищої освіти. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами (<http://surl.li/beeve>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище є повністю безпечним для життя та фізичного і психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість для повноцінного забезпечення всіх потреб та інтересів відповідно до Статуту особи, які навчаються в ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>) та Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/wD66gsY>) та відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. Систематично проводиться інструктаж як НПП так і здобувачів вищої освіти для забезпечення в стінах університету санітарного та протипожежного режиму та щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітниками ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша».

З метою забезпечення психічного здоров'я та виявлення проблем в цій сфері та для його захисту всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ (<http://surl.li/ajwea>). Психологічну підтримку надає практичний психолог Полянська Я.В.

На ОП дотримані всі умови безпечного навчання та праці, комфортна міжособиста взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, надається психологічна підтримка під час воєнного стану <http://surl.li/etlqg>, а також дотримано всі права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача. Наразі, усі НПП та співробітники Університету вакциновані від Covid-19 та мають сертифікати.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним з основних завдань адміністрації ХДАЕУ. Організація навчально-виховного процесу здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<http://surl.li/etlqj>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХДАЕУ (<http://surl.li/etlql>) та на основі стандартів ВО: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Також забезпечення вище перелічених пунктів підтримки здобувачів ВО здійснюється за сприянням адміністрації Університету, деканату, які постійно підтримують зв'язок та взаємодіють зі студентським парламентом та здобувачами.

Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів ВО, реалізовані в навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, програмних результатів навчання, розподілу навчального часу на обов'язкові компоненти, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором здобувачів ВО за професійно-практичним цикломін. За всіма освітніми компонентами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання здобувачем літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ХДАЕУ базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ХДАЕУ надає здобувачам ВО можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ХДАЕУ, здобувачі ВО мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Рівень задоволеності високий, скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Враховуючи вимоги Закону України Про вищу освіту та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО (<http://surl.li/beogy>), Статуту Університету (<http://surl.li/rxyl>), Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aincs>) у ХДАЕУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (<http://surl.li/rtzx>, <http://surl.li/bdcbf>). У ХДАЕУ створено умови для забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами <http://surl.li/svla>, які мають вільний доступ до інфраструктури Університету. Є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах;

нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Статуті ХДАЕУ зазначено, що ректор ХДАЕУ в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021-2023 роки», обговорена та прийнята на Конференції трудового колективу, протокол №1 від 11.01.2021 р. та затверджена наказом ректора від 12.01.2021 р. №3-ОД (<http://surl.li/bdoaw>). Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ХДАЕУ. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. У ХДАЕУ для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ХДАЕУ впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: іспити по всіх навчальних дисциплінах проводяться у письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів ВО (анкетування, бесіди); до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр (<http://surl.li/etlqt>). В ХДАЕУ діє «Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<http://surl.li/gece>), яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом. Подібних випадків в межах ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами:

Законом України «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhpt>, внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsk>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/bcwsk>) з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Освітня програма оновлюється не рідше ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Останні зміни, внесені в ОП стосувалися зміни гаранта освітньої програми у зв'язку зі звільненням Головаценка М.Ф. та призначенням нового гаранта, що затверджено рішенням Вченої ради університету, протокол № 6 від 28.12.2021 р.).

Попередні зміни ОП були зроблені у 2019 році. Так у ході обговорення проекту ОП «Лісове господарство» стейкхолдерами, начальник відділу нагляду та прогнозу ДСЛП «Херсонлісозахист» Захарко Д.О. запропонував до переліку обов'язкових освітніх компонентів перевести навчальну дисципліну, яка була у блоці за вибором університету «Лісова ентомологія». У 2020 році у зв'язку з введенням єдиного вступного іспиту з іноземної мови, запропоновано на всіх курсах ввести обов'язкову навчальну дисципліну – іноземна мова (за проф. спрямуванням). З цією метою робочою групою створюється проект ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм (<http://surl.li/svlb>) на сайті ЗВО. До визначених процедур долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та інші стейкхолдери і (по можливості) випускники. Після громадського обговорення були внесені технічні правки у ОП 2021 року.

Наступним етапом відбувається її ухвалення на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства

(протокол № 12 від 29 квітня 2021 р.), рекомендація Вченою радою факультету рибного господарства та природокористування (протокол № 9 від 26 травня 2021 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 27 травня 2021 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 27 травня 2021 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 12 від 27 травня 2021р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднена на сайті університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти беруть участь у вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачі мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського самоврядування. Здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО 4-го року навчання Фоменко І., залучений до робочої групи ОП <http://surl.li/etlds>, має можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення; можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського парламенту <http://surl.li/bdnzd>. Аналіз анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ХДАЕУ діє студентське самоврядування, яке представлено Студентським парламентом <http://surl.li/bdnzd>, і його діяльність полягає у праві та можливості здобувачів вищої освіти самостійно вирішувати питання про навчання і побут, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Діяльність студентського самоврядування ХДАЕУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Херсонського державного аграрно-економічного університету» (<http://surl.li/bkltl>).

Регулярно декан, заступник декану факультету проводять зустрічі із студентським активом та здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП <http://surl.li/etlhd>. Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Лісове господарство» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців <http://surl.li/etlia>. Крім того, проводиться онлайн-опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/bcwth>). Пропозиції щодо покращення освітнього процесу враховуються при розробці та перегляді ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників <http://surl.li/brnkr>. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОП.

Випускники та здобувачі постійно обмінюються досвідом в соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» (<http://surl.li/brnla>). Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. На офіційному сайті ХДАЕУ є «Центр кар'єри», який допомагає з працевлаштування випускникам університету (<http://surl.li/bejuz>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою виявлення недоліків та покращення якості ОП передбачено проведення опитування (<http://surl.li/bcwth>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводити навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП вдосконалено освітні компоненти, згідно до розробленого проекту ОП, суттєво розширено кількість вибіркового компоненту, як загальноуніверситетських так і фахових.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування навчальних кабінетів та лабораторій на факультеті рибного господарства та природокористування. Відкрито навчальну лабораторію деревних рослин та лісових культур, оснащену за сприяння роботодавців та випускників факультету, кабінет ландшафтного дизайну, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитації за ОП «Лісове господарство» ще не було. Проте зовнішні оцінювання враховуються в процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ВО.

З 2019 року вводиться вдосконалення гуманітарної складової фахівців у ХДАЕУ, сформовано нову процедуру вибору здобувачами дисциплін (<http://surl.li/bdkzt>, <http://surl.li/bjykr>), які безпосередньо вплинули на зміни у представлений ОП. Також, на університетському рівні: розроблено та затверджено «Положення про ради роботодавців» <http://surl.li/aqjgk>, «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>, «Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/aimzd>, «Положення про анкетування» <http://surl.li/aimum>. Переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасниками освітнього процесу в ХДАЕУ є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті, стейкхолдери. Адміністрація ХДАЕУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. НПП університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ajwew>) гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ХДАЕУ є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за якістю проведення навчальних занять; - контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; - забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти. Контроль за виконанням і дотриманням нормативів в Університеті здійснюють у межах своїх службових обов'язків декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ, науково-дослідний сектор, відділ технічних засобів навчання, наукова бібліотека шляхом систематичної перевірки реального стану кожного показника освітньої діяльності.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХДАЕУ регулюються згідно нормативних

документів: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. <http://surl.li/txyl> Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2020 року № 1275. Колективний договір ХДАЕУ на 2021-2023 рр., схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1 <http://surl.li/oaxi>. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqy>. Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП зі спеціальності 205 «Лісове господарство» розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» за адресою: <http://surl.li/svlb>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 205 «Лісове господарство» розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: <http://surl.li/etlds>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП можна віднести:

- ХДАЕУ має належну нормативну базу, яка стосується всієї освітньої діяльності за ОП Лісове господарство;
- цілі, зміст і структура ОП спрямований на формування індивідуальної освітньої траєкторії як здобувачів, так і викладачів та допомагає їх самореалізації та саморозвитку, що відповідає місії та стратегії ХДАЕУ;
- ОП орієнтована на високоякісну практичну підготовку здобувачів, що реалізується через роботу у навчальних лабораторіях та спеціалізованих класах університету, теплицях ХДАЕУ, на базі профільних підприємств. Налагоджені надійні партнерські відносини з провідними підприємствами в лісовій галузі Херсонської області;
- НПП підвищують свою кваліфікацію, в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні госпдоговірних науково-дослідних тематиках, міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах, публікують свої наукові здобутки у наукових виданнях, як у фахових так і включених до наукометричних баз. Викладачі не лише є наставниками при формуванні професійних компетентностей, а й всіляко сприяють формуванню системи Softskills у здобувачів, для підвищення комунікабельності та конкурентоспроможності їх на ринку праці;
- ХДАЕУ нарощує та розширює матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами. Розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали та майданчики, вільний доступ до мережі Internet тощо). Вся інфраструктура вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.
- налагоджена тісна співпраця з роботодавцями та випускниками, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОП;
- актуальність підготовки фахівців за спеціальністю Лісове господарство та їх затребуваність на регіональному рівні;

Слабкі сторони:

- впровадження дуальної освіти знаходиться на етапі впровадження, при розробленій нормативній базі, налагоджуються зв'язки з організаціями та підприємствами, які готові до всебічної підтримки здобувачів, які навчаються за представленою ОП;
- слабо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОП «Лісове господарство»;
- недостатня мотивація здобувачів щодо проходження онлайн курсів, вебінарів, що проводять представників провідних світових університетів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП планується наступне: упродовж найближчих 3 років буде продовжуватись оновлення та розвиток ОП Лісове господарство для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та покращення підготовки майбутніх фахівців. Оновлення ОП буде відбуватись за активного залучення зовнішніх стейкхолдерів та працевлаштованих за спеціальністю випускників, а також на основі моніторингу результатів внутрішнього забезпечення якості ОП.

Передбачено аналіз змісту ОК, їх оновлення на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, удосконалення методичного і матеріально-технічного забезпечення ОК.

Важливим напрямком розвитку є сприяння мобільності викладачів і здобувачів. Для цього передбачається залучення практиків та висококваліфікованих фахівців у Лісового господарства для проведення лекцій та майстер-класів; ширше використання онлайн курсів та вебінарів провідних українських та світових фахівців, запровадження

дистанційних семінарів та он-лайн зустрічей з фахівцями лісового господарства.  
Розширення бази підприємств та організацій, готових співпрацювати за дуальною формою здобуття освіти.  
Продовження роботи над ОПП у напрямку змісту освіти та студентоцентрованості з урахуванням соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань здобувачів та інших стейкхолдерів.  
Подальша більш тісна організація наукової співпраці з іноземними ЗВО.  
Розширення студентської міжнародної мобільності, згідно угод, укладених ХДАЕУ з іншими установами.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович**

Дата: 02.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи екології	навчальна дисципліна	OK18_Силабус_Основи екології_ЛГ_2022.pdf	x9isgEDQBvBURzM SVoDZXECdav9zz7ThqbF/VYqJcbI=	Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м2 (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4; нітромамітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25С; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (с фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus.
Лісова фітопатологія	навчальна дисципліна	OK19_Силабус_Лісова фітопатологія_ЛГ_2022.pdf	NC63vzV4e/CLDaxHwZxW4iSpDwbWPXI98ttmWD8Q4go=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». Колекція хвороб деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed  Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція дереворуйнівних грибів; колекція хвороб деревних рослин; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших

				<p>листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Біометрія	навчальна дисципліна	OK20_силабус_біометрія_ЛГ_2022.pdf	mLe6ofCOQgTQuYO aPU7IWc91K4sBu57 5e0IysNwICbE=	<p>ауд. 80 – 42 м<sup>2</sup>: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> <p>ауд. 81а – 42 м<sup>2</sup>: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital</p> <p>ауд. 83 – 64 м<sup>2</sup>: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
Декоративні розсадники	навчальна дисципліна	OK21_Силабус_Декоративні розсадники_ЛГ_2022.pdf	B1cotuME3ISf71TLu NRVAIBCnrdegHPot Nh8ZF2T7bQ=	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м<sup>2</sup>; ауд.3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис».</p>



Колекція гербарію деревних рослин;  
чашки Петрі;  
препарувальні голки;  
бінокляр МБС-1;  
мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд. – 3-51);  
кількість робочих місць – 16;  
парти – 8 шт.;  
стілці – 16 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
кафедра – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.;  
колекція шкідників – 12 шт.;  
колекція дереворуйнівних грибів.;  
стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.;  
стенд шкідників листяних порід – 1 шт.;  
стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.;  
стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.;  
таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.;  
таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;  
стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.

Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд. 3-52);  
кількість робочих місць – 18;  
парти – 9 шт.;  
стілці – 18 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.

Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд.3-52А);  
Кількість робочих місць –15;  
парти – 9 шт.;  
стілці – 15 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
сіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький –1 шт.;  
шафа – 3 шт.;  
проектор – 1 шт.;  
екран для проектора –1 шт.;  
колекція навчального гербарію;  
колекція спилів деревних рослин та лісових культур.

Лісознавство

навчальна дисципліна

OK22\_Силабус\_Лісознавство\_ЛГ\_2022.pdf

oG5rGgCYSR5o2gQOGZp6kqeTCGpNIuBFS9HcvgsDgTo=

Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд. – 3-51);  
кількість робочих місць – 16;  
парти – 8 шт.;  
стілці – 16 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
кафедра – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.;  
колекція шкідників – 12 шт.;

колекція дереворуйнівних грибів.;  
стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.;  
стенд шкідників листяних порід – 1 шт.;  
стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.;  
стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.;  
таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.;  
таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;  
стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.

Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд. 3-52);  
кількість робочих місць – 18;  
парти – 9 шт.;  
стілець – 18 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.

Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд. 3-52А);  
Кількість робочих місць – 15;  
парти – 9 шт.;  
стілець – 15 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
сіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.;  
шафа – 3 шт.;  
проектор – 1 шт.;  
екран для проектора – 1 шт.;  
колекція навчального гербарію;  
колекція спилів деревних рослин та лісових культур.

Економіка лісового та сад.-пар. господ.

навчальна дисципліна

OK23\_Силабус\_Еко  
номіка  
ЛСПГ\_ЛГ\_2022.pdf

tSAv5oG+N2rRix6Of  
gN8ic4FTmpJ+e61zr  
ThtQq9BfU=

Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м<sup>2</sup> (навчальний корпус 4).

Обладнання:  
- анемометр ТМ 402  
- лічильник дрібнодисперсних частинок;  
- Фотомер eXact iDip;  
- SOEKS Ековізор F4;  
нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля);  
- рН - метр PHS 25С;  
- комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (з фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest;  
- портативний газовий аналізатор/термогідрометр;  
- щуповий вологомір ґрунту;  
- підводний дрон Chasing Innovation Dory;  
- квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus

ауд. 113 – 72,0 м<sup>2</sup>:  
столи – 24 шт.;  
лави – 24 шт.;  
стіл викладача – 1 шт.;  
стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.;  
кафедра – 1 шт.;  
мультимедійний проектор Epson

				з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Недеревні ресурси лісу	навчальна дисципліна	<i>OK24_Силабус_Недеревні_ресурси_лісу_ЛГ_2022.pdf</i>	GsymjM+kj7cjcI <sub>RWE</sub> 1kLYgECKCVYZ8Eрzfi1ujE1UHM=	<p><i>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47);</i>  <i>кількість робочих місць – 23;</i>  <i>стіл –1 шт.;</i>  <i>стільки – 23 шт.;</i>  <i>дошка – 1 шт.;</i>  <i>кафедра – 1 шт.;</i>  <i>стіл викладацький – 1 шт.;</i>  <i>стілець викладацький – 1 шт.;</i>  <i>дошка – 1 шт.;</i>  <i>інтерактивна панель – 1 шт.;</i>  <i>ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис».</i>  <i>Колекція гербарію деревних рослин;</i>  <i>чашки Петрі;</i>  <i>препарувальні голки;</i>  <i>бінокляр МБС-1;</i>  <i>мікроскоп MICROmed</i></p> <p><i>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51);</i>  <i>кількість робочих місць – 16;</i>  <i>парти – 8 шт.;</i>  <i>стільки – 16 шт.;</i>  <i>дошка – 1 шт.;</i>  <i>кафедра – 1 шт.;</i>  <i>стіл викладацький – 1 шт.;</i>  <i>стілець викладацький – 1 шт.;</i>  <i>колекція шкідників – 12 шт.;</i>  <i>колекція дереворуйнівних грибів.;</i>  <i>стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.;</i>  <i>стенд шкідників листяних порід – 1 шт.;</i>  <i>стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.;</i>  <i>стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.;</i>  <i>таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.;</i>  <i>таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;</i>  <i>стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</i></p> <p><i>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52);</i>  <i>кількість робочих місць – 18;</i>  <i>парти – 9 шт.;</i>  <i>стільки – 18 шт.;</i>  <i>дошка – 1 шт.;</i>  <i>стіл викладацький – 1 шт.;</i>  <i>стілець викладацький – 1 шт.</i></p> <p><i>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А);</i>  <i>Кількість робочих місць –15;</i>  <i>парти – 9 шт.;</i>  <i>стільки – 15 шт.;</i>  <i>дошка – 1 шт.;</i>  <i>стіл викладацький – 1 шт.;</i>  <i>стілець викладацький –1 шт.;</i>  <i>шафа – 3 шт.;</i>  <i>проектор – 1 шт.;</i>  <i>екран для проектора –1 шт.;</i></p>

				колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>OK17_Силабус Ботаніка_ЛГ_2022 .pdf</i>	AUI+5dHSJeWCUu 5ZSGbcQ39owl7LQm yQapq04iviho=	<i>ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний EC- 1/СПУ; анемометр - Benetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Ph-метр – PH 2011; аналізатор грунту – 4 в 1, AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; ваги високоточні цифрові Carat; тургоромір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний.</i>
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	навчальна дисципліна	<i>OK25_Силабус Арх. граф._ЛГ_2022.pdf</i>	yFu8KMkO/qrCHc WDYp6HL5t5XkNSK y5HxWoTymqUBPs=	<i>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Realtime Landscaping Architect.</i>
Лісова ентомологія	навчальна дисципліна	<i>OK27_Силабус_Ліс _Ентомологія_ЛГ_ 2022.pdf</i>	kK/rX2c5m/gx59Kh afkXIbQ2BzCAlb93U 4PIGB5SKWc=	<i>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3- 51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</i>  <i>Навчальна аудиторія</i>

			<p>лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	навчальна дисципліна	<i>OK28_Силабус_ДРЗГ_ЛГ_2022.pdf</i>	<p>T8b+NvGlZTvoAs2m yOneZuGVU5A3CK8 /2UPQNVsoMVE=</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.;</p>

				<p>проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Лісові культури	навчальна дисципліна	<i>OK29_Силабус_Лісові_культури_ЛГ_2022.pdf</i>	<p>tqT7xmIpnQ4thvet RLHKKSŸxСii4hxEH oVq7XagJJA=</p>	<p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілець – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Озеленення населених місць	навчальна дисципліна	<i>OK30_Силабус_ОН_М_ЛГ_2022.pdf</i>	<p>ID9yl9FocoUGhB62e TduXVwIaJdtyNSp7 7MHŸVcmVDw=</p>	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime</p>

*Landscaping Architect.*  
 Колекція гербарію деревних рослин;  
 чашки Петрі;  
 препарувальні голки;  
 бінокляр МБС-1;  
 мікроскоп MICROmed

*Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2; ауд. – 3-51);*  
 кількість робочих місць – 16;  
 парти – 8 шт.;  
 стільці – 16 шт.;  
 дошка – 1 шт.;  
 кафедра – 1 шт.;  
 стіл викладацький – 1 шт.;  
 стілець викладацький – 1 шт.;  
 колекція шкідників – 12 шт.;  
 колекція дереворуйнівних грибів.;  
 стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.;  
 стенд шкідників листяних порід – 1 шт.;  
 стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.;  
 стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.;  
 таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.;  
 таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;  
 стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.

*Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52);*  
 кількість робочих місць – 18;  
 парти – 9 шт.;  
 стільці – 18 шт.;  
 дошка – 1 шт.;  
 стіл викладацький – 1 шт.;  
 стілець викладацький – 1 шт.

*Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А);*  
 Кількість робочих місць –15;  
 парти – 9 шт.;  
 стільці – 15 шт.;  
 дошка – 1 шт.;  
 сіл викладацький – 1 шт.;  
 стілець викладацький –1 шт.;  
 шафа – 3 шт.;  
 проектор – 1 шт.;  
 екран для проектора –1 шт.;  
 колекція навчального гербарію;  
 колекція стилів деревних рослин та лісових культур.

Лісівництво

навчальна дисципліна

*OK31\_Силабус\_Лісі  
 вництво\_ЛГ\_2022.  
 pdf*

tcnFAJjeUZMsOTpT  
 UsadHcM7iyU8XKF  
 x/cJnd6znNpI=

*Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47);*  
 кількість робочих місць – 23;  
 стіл –1 шт.;  
 стільці – 23 шт.;  
 дошка – 1 шт.;  
 кафедра – 1 шт.;  
 стіл викладацький – 1 шт.;  
 стілець викладацький – 1 шт.;  
 дошка – 1 шт.;

інтерактивна панель – 1 шт.;  
ліцензовані прикладні програми:  
Windows, MS Office, Medoc, Бібл.  
сист. «Ирбис», Realtime  
Landscaping Architect.  
Колекція гербарію деревних  
рослин;  
чашки Петрі;  
препарувальні голки;  
бінокляр МБС-1;  
мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології  
та фітопатології деревних  
рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-  
51);  
кількість робочих місць – 16;  
парти – 8 шт.;  
стілці – 16 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
кафедра – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.;  
колекція шкідників – 12 шт.;  
колекція дереворуйнівних грибів.;  
стенд шкідників хвойних порід – 1  
шт.;  
стенд шкідників листяних порід  
– 1 шт.;  
стенд класифікації дерев Г.  
Крафта за їх ростом та  
розвитком крони – 1 шт.;  
стенд лісівничо-екологічної  
типології Алексеєва-Погребняка  
– 1 шт.;  
таблиця календарних і  
фенологічних особливостей  
розвитку найнебезпечніших  
листогризучих шкідників – 1 шт.;  
таблиця календарних і  
фенологічних особливостей  
розвитку найнебезпечніших  
шкідників сосни – 1 шт.;  
стенд найнебезпечніших хвороб  
деревних і чагарникових порід – 1  
шт.

Навчальна аудиторія  
лісівництва та лісової таксації  
(площа – 34,8 м2; ауд. 3-52);  
кількість робочих місць – 18;  
парти – 9 шт.;  
стілці – 18 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.

Лабораторія деревних рослин та  
лісових культур (площа – 34,8  
м2; ауд.3-52А);  
Кількість робочих місць –15;  
парти – 9 шт.;  
стілці – 15 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
сіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький –1 шт.;  
шафа – 3 шт.;  
проектор – 1 шт.;  
екран для проектора –1 шт.;  
колекція навчального гербарію;  
колекція спилів деревних рослин  
та лісових культур.

Кабінет ландшафтного дизайну  
(площа – 46 м2; ауд.3-47);  
кідькість робочих місць – 23;  
стіл –1 шт.;  
стілці – 23 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
кафедра – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;

Організація  
с.-п. та л.-г.  
виробництва

навчальна  
дисципліна

OK32\_Силабус\_Орг  
ан\_сп\_та\_лг\_виро  
бництва\_ЛГ\_2022.  
pdf

eL5h6rDotckWrNU3  
2/P+qmNlruwKjSnzz  
sv/teNtFAk=



стілець викладацький – 1 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
інтерактивна панель – 1 шт.;  
ліцензовані прикладні програми:  
Windows, MS Office, Medoc, Бібл.  
сист. «Ірбис».  
Колекція гербарію деревних  
рослин;  
чашки Петрі;  
препарувальні голки;  
бінокляр МБС-1;  
мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології  
та фітопатології деревних  
рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-  
51);  
кількість робочих місць – 16;  
парти – 8 шт.;  
стільці – 16 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
кафедра – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.;  
колекція шкідників – 12 шт.;  
колекція дереворуйнівних грибів.;  
стенд шкідників хвойних порід – 1  
шт.;  
стенд шкідників листяних порід  
– 1 шт.;  
стенд класифікації дерев Г.  
Крафта за їх ростом та  
розвитком крони – 1 шт.;  
стенд лісівничо-екологічної  
типології Алексеева-Погребняка  
– 1 шт.;  
таблиця календарних і  
фенологічних особливостей  
розвитку найнебезпечніших  
листогризучих шкідників – 1 шт.;  
таблиця календарних і  
фенологічних особливостей  
розвитку найнебезпечніших  
шкідників сосни – 1 шт.;  
стенд найнебезпечніших хвороб  
деревних і чагарникових порід – 1  
шт.

Навчальна аудиторія  
лісівництва та лісової таксації  
(площа – 34,8 м2; ауд. 3-52);  
кількість робочих місць – 18;  
парти – 9 шт.;  
стільці – 18 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.

Лабораторія деревних рослин та  
лісових культур (площа – 34,8  
м2; ауд.3-52А);  
Кількість робочих місць –15;  
парти – 9 шт.;  
стільці – 15 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
сіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький –1 шт.;  
шафа – 3 шт.;  
проектор – 1 шт.;  
екран для проектора –1 шт.;  
колекція навчального гербарію;  
колекція стилів деревних рослин  
та лісових культур.

Навчальні практики	практика	<i>НАСК_ПР_ЛГ_2022-2023 (1).pdf</i>	KT4FjRNyOjSJO/uN9L3FjG4HpzabSo8epxPmDf2T7no=	Інформаційно- технологічне забезпечення підрозділів ХДАБУ
Лісова меліорація	навчальна дисципліна	<i>ОК26_Силабус_Лісова_меліорація_ЛГ</i>	r9QH9PIVJCvbGu/gSNgbPFGj3ScrCuX4	Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних

		<i>_2022.pdf</i>	XKReu9uGGqs=	<p>рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілець – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Виробнича практика	практика	<i>НАСК_ПР_ЛГ_2022-2023 (1).pdf</i>	KT4FjRNyOjSJO/uN9L3FjG4HrzabSo8erxPmDf2T7no=	Інформаційно- технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>OK16_Силабус_Фізіологія_рослин_ЛГ_2022.pdf</i>	6aXLxqGRsPl+3uT29zB/3u2Zo3YCrBlyMrrvDbqJnw=	<p>ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ; анемометр - Venetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Рн-метр – PH 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1,</p>

				<p>AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; ваги високоточні цифрові Carat; тургоромір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний.</p>
<p>Біогеохімія та гідрохімія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK14_Силабус_Біогеохімія та гідрохімія_ЛГ_2022.pdf</p>	<p>BNliSpQNxdQQWqofObnosynOKUoMFFFPpi7tCWXYGfi=</p>	<p>ауд. 14 – 85,5 м<sup>2</sup>: витяжна шафа – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; електроплита – 1 шт.; прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см<sup>3</sup> – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см<sup>3</sup> – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см<sup>3</sup> – 6 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 1 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</p> <p>ауд. 24 – 175,5 м<sup>2</sup>: витяжна шафа – 2 шт.; електроплита – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; рН метр – 3 шт.; ФЕК – 2 шт.; прилад для струсу – 1 шт.; центрифуга – 1 шт.; сушільна шафа – 2 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см<sup>3</sup> – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см<sup>3</sup> – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см<sup>3</sup> – 5 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 2 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</p>
<p>Філософія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK1_Силабус_Філософія_ЛГ_2022.pdf</p>	<p>5hLph/NsC/nUeoxjswWOnlQn8Bt+phKbrTFm/HXcd78=</p>	<p>ауд. 102 – 52,0 м<sup>2</sup>: столи – 24 шт.; стілці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK2_силабус_ІСДГ_У_ЛГ_2022.pdf</p>	<p>88WW5xlyi7LuV6M Y4SViPQcb2mZ8pIH LY1+oD5XGJKs=</p>	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м<sup>2</sup>): стіл аудиторний - 10 шт.;</p>

				<p>стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;  стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.;  кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,  системний блок - 3 шт.;  системний блок - 3 шт.;  БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.;  трибуна кафедральна - 1 шт.;  стіл кафедральний - 3 шт.;  римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;  мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>ауд. 102 – 52,0 м2:  столи – 24 шт.;  стільці – 48 шт.;  стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.;  телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>Народний музей історії університету – 225 м2.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK3_Силабус_Укр. мова_ЛГ_2022.pdf	WkYDH/pq3yqDivA/XWvNEykDo82+lQixr1cBeS+Noro=	<p>ауд. 102– 52,0 м2:  столи – 24 шт.;  стільці – 48 шт.;  стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.;  телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-го року навчання	навчальна дисципліна	OK4_силабус_Іноземна мова_1к_ЛГ_2022.pdf	vx3vICln2S+QC56Qv6HKq2enhbdzbIrv208GL4l7byo=	<p>ауд. 102 – 52,0 м2:  столи – 24 шт.;  стільці – 48 шт.;  стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.;  телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>ауд. 88 – 63 м2:  комп'ютери - 12 шт.  Intel G5400 (рік придбання 2018):  ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-го року навчання	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_Іноземна мова_2к_ЛГ_2022.pdf	yr9PLH22p9igmsRC0U5UESJ1e/qrJYYtr/o1+RFMO6E=	<p>ауд. 102 – 52,0 м2:  столи – 24 шт.;  стільці – 48 шт.;  стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.;  телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>ауд. 88 – 63 м2:  комп'ютери - 12 шт.  Intel G5400 (рік придбання 2018):  ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p>

Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_Іноземна мова_3к_ЛГ_2022.pdf	KwVFb8Umu1c2A+Bvjz6Q1JPoGdsRvePmi4ΠOGiv5s=	<p>ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стілці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_Іноземна мова_4к_ЛГ_2022.pdf	yEqiKewBJBRn5ztPHKjIqYI73Bh6iI3QPwaM206usWA=	<p>ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стілці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт</p>
Дендрологія	навчальна дисципліна	OK15_Силабус_Дендрологія_ЛГ_2022.pdf	prVE2Svl56x/lspkV9BRka//358EanZiqVP LxRP2TyE=	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбіс». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і</p>

				<p>фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м<sup>2</sup>; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK5_Силабус_ФВ_ЛГ_2022.pdf	IIJ5qTM2UBSUPqeI mmCJ+DPZUYQUr MoIph3kuPVoPY=	<p>спортивна зала (для гри в футзал, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м<sup>2</sup>;</p> <p>багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м<sup>2</sup>;</p> <p>спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м<sup>2</sup>;</p> <p>допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та обладнана матами) – 182 м<sup>2</sup>;</p> <p>допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м<sup>2</sup>;</p> <p>спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами);</p> <p>стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м<sup>2</sup></p>
Вища математика	навчальна дисципліна	OK7_Вища математика_ЛГ_	ohPQuoNrQXv6CCL ZX4DQdQC8Pu1mB	<p>ауд. 88 – 63 м<sup>2</sup>; комп'ютери - 12 шт.</p>

		2022.pdf	Bb6Et2dvsg6ghQ=	<p>Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p> <p>ауд. 92 – 126 м2: столи – 36 шт.; стілці – 72 шт.; мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт.</p>
Фізика	навчальна дисципліна	OK8_Силабус_фізика_ЛГ_2022.pdf	g7GesUjkT7JNr5BZSuPz4wvMqzmvHKDnEpus3WQGt14=	<p>ауд. № 205 - 90 м2: столи – 16 шт.; лави – 16 шт.; дошка – 1 шт.; устаткування для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт.; устаткування для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт.; устаткування для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт.; устаткування для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця – 3 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря – 2 шт.; устаткування для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт.; устаткування для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт.; устаткування для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт.; устаткування для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт.; устаткування для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт.; устаткування для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт.; устаткування для визначення відношення теплоємностей повітря методом адіабатичного розширення - 2 шт.; устаткування для визначення пружних властивостей матеріалів – 2 шт.; комплект устаткування для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт.; устаткування для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.; устаткування для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт.; набір твердих тіл правильної геометричної форми – 25 шт.; електронні секундоміри - 10 шт.; штангельциркуль - 25 шт.; мікрометр - 3 шт.</p> <p>ауд. 207 - 54 м2: робочі столи – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стілці - 30 шт.; стіл одностумбовий - 1 шт.; устаткування для вивчення</p>

електровимірювальних приладів - 3 шт.;  
устаткування для вимірювання опору мостом Уїнстона - 3 шт.;  
устаткування для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт.;  
устаткування для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.;  
устаткування для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.;  
устаткування для вивчення електровимірювальних приладів - 4 шт.; устаткування для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт.;  
устаткування для вивчення залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт.;  
устаткування для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт.;  
устаткування для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт.;  
устаткування для дослідження магнітних властивостей ферромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт.;  
устаткування для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт.;  
устаткування для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт.;  
устаткування для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт.; устаткування для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт.;  
устаткування для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3 шт.;  
устаткування для вивчення роботи транзистора - 3 шт.;  
устаткування для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.;  
устаткування для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.;  
устаткування для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.;  
амперметр Є514 - 6 шт.;  
вольтметр Є59 - 6 шт.;  
реостат - 10 шт.;  
реохорд - 4 шт.;  
джерело струму ВС-4 - 10 шт.;  
гальванометр М-309 - 2 шт.;  
джерело постійного струму - 5 шт.;  
магазин опорів МСП-60М - 3 шт.;  
генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт.

ауд. 212 - 72 м2:



робочі столи – 30 шт.; дошка – 1 шт.;  
 стільці – 30 шт.;  
 стіл однотумбовий – 1 шт.;  
 устаткування для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт.;  
 устаткування для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.;  
 устаткування для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.;  
 устаткування для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії – 2 шт.;  
 устаткування для градування шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.;  
 устаткування для визначення сталої Стефана – Больцмана – 2 шт.;  
 устаткування для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.;  
 устаткування для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.;  
 устаткування для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.;  
 устаткування для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера – 2 шт.;  
 генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.; електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.;  
 підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.; генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.;  
 амперметр Е514 - 5 шт.;  
 вольтметр Е59 - 5 шт.;  
 реостати різні - 5 шт.;  
 джерело струму ВС-4-10 – 1 шт.;  
 рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.;  
 мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.;  
 набір світлофільтрів - 3 шт.;  
 лазер-ЛГ-209 - 3 шт.;  
 оптична лава - 2 шт.;  
 дифракційна решітка - 3 шт.;  
 спектроскоп УМ-2 - 7 шт.;  
 джерело високої напруги – 2 шт.;  
 джерело постійного струму – 5 шт.;  
 пірометр «Промінь» - 2 шт.;  
 джерело напруги В-24 - 1 шт.;  
 спектральні трубки водню та гелію - 8 шт.;  
 спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт.; установка ПП-1Б - 2 шт.;  
 джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт.;  
 секундомір - 10 шт.;  
 генератор «Спектр» - 7 шт.;  
 поляриметр - 2 шт.;  
 лазер газовий - 3 шт.; секундомір - 10 шт.;  
 спеціальні пристрої - 20 шт.

Хімія

навчальна дисципліна

OK9\_Силабус\_Хімія\_ЛГ\_2022.pdf

Ylv23e1C5xJ9mPrpyi  
 MNlWa+C6UqGPA4  
 NOZoDdFgJwg=

ауд. 14 - 85,5 м2:  
 витяжна шафа – 1 шт.;  
 муфельна піч – 1 шт.;  
 електроплита – 1 шт.;  
 прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.;

штативи – 10 шт.;  
ексикатори скляні – 1 шт.;  
стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.;  
колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.;  
колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.;  
циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 6 шт.;  
бюретки мірні 25 мл – 10 шт.;  
піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.;  
спиртівки – 1 шт.;  
пробірки різного розміру – 20 шт.;  
бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.;  
хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.

ауд. 24 – 175,5 м2:  
витяжна шафа – 2 шт.;  
електроплита – 1 шт.;  
муфельна піч – 1 шт.;  
рН метр – 3 шт.;  
ФЕК – 2 шт.;  
прилад для струсу – 1 шт.;  
центрифуга – 1 шт.;  
сушільна шафа – 2 шт.;  
штативи – 10 шт.;  
ексикатори скляні – 1 шт.;  
стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.;  
колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.;  
колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.;  
циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 5 шт.;  
бюретки мірні 25 мл – 10 шт.;  
піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.;  
спиртівки – 2 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.;  
бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.;  
хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.

Біологія

навчальна дисципліна

OK10\_Біологія\_ЛГ\_2022.pdf

JYBwjGX7hd7Vk1aE  
kOEKolkc95mz6iyfkb  
OHu9Zt26M=

Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47);  
кількість робочих місць – 23;  
стіл – 1 шт.;  
стільці – 23 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
кафедра – 1 шт.;  
стіл викладацький – 1 шт.;  
стілець викладацький – 1 шт.;  
дошка – 1 шт.;  
інтерактивна панель – 1 шт.;  
ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис».  
Колекція гербарію деревних рослин;  
чашки Петрі;  
препарувальні голки;  
бінокляр МБС-1;  
мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51);  
кількість робочих місць – 16;  
парти – 8 шт.;  
стільці – 16 шт.;

				<p>дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Комп'ютерна техніка і програмування	навчальна дисципліна	<i>OK11_Силабус_КТ_ЛГ_2022.pdf</i>	LlLcebvjvNSjrzePhLqoo/INtvWn+ZVWQTnxHlk5LME=	<p>ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> <p>ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital</p> <p>ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk®</p>

				AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD
Основи фахової підготовки	навчальна дисципліна	OK12_Силабус ОФП_ЛГ_2022.pdf	GmlkMlR38oawvCj11 JmVuAuRo6eDfR6T ka6oNKV+n5E=	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин( площа – 34,8 м2; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілець – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.;</p>

				проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Грунтознавство	навчальна дисципліна	OK13_Силабус_Грунтознавство_ЛГ_2022.pdf	ywLZgA+fVaLmOF8j eGu8xU7dgW+t3JyP nid9P2eGyXQ=	<p>ауд. 46 – 62,3 м2: терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.; терези аналітичні – 3 шт.; шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.; витяжна шафа – 1 шт.; штативи – 4 шт.; стакани хімічні – 14 шт.; колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.; колби мірні – 30 шт.; циліндри мірні – 15 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.; мікромоноліти – 54 шт.; натуральні моноліти – 3 шт.; плакати, які використовуються для вивчення курсу з ґрунтознавства – 3 шт.</p> <p>ауд. 50 – 34 м2: терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.; терези аналітичні – 2 шт.; шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.; витяжна шафа – 1 шт.; лабораторна центрифуга – 1 шт.; штативи – 4 шт.; стакани хімічні – 30 шт.; колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.; колби мірні – 30 шт.; циліндри мірні – 10 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.; мікромоноліти – 54 шт.; натуральні моноліти – 3 шт.; плакати, які використовуються для вивчення курсу з ґрунтознавства – 4 шт.</p>
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	OK6_Силабус_БЖД_ЛГ_2022.pdf	BLNGp5EhpXMyWh H8IoDMf6WwYclZU sVD6XwRsgeMZdM =	<p>ауд. 2-32 – 49,0 м2: столи – 15 шт.; столи – 2 шт.; стілець – 31 шт.; шафа аптечна – 1 шт.; шафа книжна – 1 шт.; стенд електричний – 2 шт.; макет несправного інструмента – 1 шт.; макет пожежного посуду – 1 шт.; люксметри – 2 шт.; мегаометри 101 – 1 шт.; мегаометр 416 – 1 шт.; мегаометр м-08 – 1 шт.; анемометр – 3 шт.; психрометр механічний – 1 шт.; електрорушник – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату – 2 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки – 2 шт.; стенд для дослідження освітлення – 2 шт.; стенд для дослідження вентиляції – 1 шт.</p> <p>ауд. 2-33 – 42,0 м2: столи – 15 шт.; стол викладацький – 1 шт.; стол – 1 шт.; стілець – 25 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 1 шт.;</p>

				шафа металева – 2 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; стенди засоби індивідуального захисту – 2 шт.; терези – 2 шт.; психрометр – 1 шт.; барометр – 1 шт.; прилад-приз-2 – 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму – 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.
--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
65758	Козичар Михайло Васильович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 004950, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 012437, виданий 20.04.2006	28	Біологія	Відповідає пунктам 1, 2, 4, 14, 15, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.  Стажування у Об'єднанні фермерських господарств «Тетяна» з 24.10.2018 р. по 23.11. 2018 р. Стажування «Запобігання боулінгу в закладах освіти» з 22.02. по 27.02.2021 р. Серія ХЕ № 2139794/000490-21 (30 год.) Стажування: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (60 год.).  Пункт 1 Оліфіренко В.В., Козичар М.В. Токсико-біологічна оцінка риби та гідро біонтів за допомогою тест-об'єктів. Наук.-практ. жур. «Водні біоресурси та аквакультура». № 1. Херсон. 2018. С. 95 – 99. Оліфіренко В.В., Корнієнко В.О., Козичар М.В. Спосіб анестезії африканського сома. Водні біоресурси та аквакультура: Наук. журнал. Вип. 1. Херсон: www.wta-

journal.ksauniv.ks.ua, 2020. С. 61 – 72.  
Каращук Г.В., Козичар М.В, Подаков Є., Казанок О.О. Сучасна екологічна ситуація на Херсонщині та можливі шляхи розв'язання проблемних питань. Науковий журнал «Аграрні інновації». Херсон: 2021. №6. С. 31-35.  
Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O. , Karashchuk G., Kozychar M, Podakov Y., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology elements and irrigation. AgroLife Sciences Journal. Volume 8. No. 2. 2019. P. 59 – 64.  
Оліфіренко В.В., Козичар М.В., Оліфіренко А.А. Визначення харчової та біологічної цінності риби за допомогою тест-організмів. Таврійський науковий вісник: Наук. журнал. Вип. 110. Частина 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 184 – 189.  
S.V. Kokovikhin, V.Yu. Zaporozhchenko, G.V. Karashchuk, O.O. Kazanok, M.V. Kozychar, M.V. Levchenko, Ye.S. Podakov, O.S. Prystemskyi The influence of farming activities on seeds productivity of winter wheat varieties in the conditions of the South of Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. Vol. 10(1). P. 449-456.  
Пункт 2  
Патент на корисну модель №136614.  
Спосіб інкубації ікри коропа кої. Автори: Оліфіренко В.В., Корнієнко В.О., Козичар М.В. (дата реєстрації 27.08.2019 р.).  
Пункт 4  
1. Козичар М.В., С.К.Семенюк, В.В.Оліфіренко  
Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2020.

						<p>54с. 2. Семенюк С.К., Козичар М.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з курсу «Зоології хребетних»: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальностей 091 «Біологія», 014.05 «Середня освіта (Біологія)», 101 «Екологія». Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2020. 36 с.</p> <p>3. Козичар М.В., Резнікова В.В. Методичні рекомендації для виконання лабораторно-практичних робіт дисципліни «Біологія» для здобувачів спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство. Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2022. 84с.</p> <p>4. Козичар М.В. Робоча програма з дисципліни «Біологія» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2021. 24с.</p> <p>Пункт 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Біолог» (2016-2021 роки)</p> <p>Пункт 15 Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 29.03.2021 по 01.04.2021 р.) Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 01.02.2022 по 04.02.2022 р.).</p>	
179485	Ларченко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 065812, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038040, виданий	24	Комп'ютерна техніка і програмування	Відповідає пунктам: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 19 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов  Підвищення кваліфікації в Національному університеті



14.02.2014

біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво № СС00493706/010402-19 від 2.10.2019 р.(150 год)  
Підвищення кваліфікації в ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво № 6GW-0072 від 19.10.2021 р. (30 год.)  
Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», «Інформаційні системи та технології», «Електронна комерція» та «Комп'ютерний дизайн», довідка №430 від 20.10.2021р. (60 год.)  
Підвищення кваліфікації в Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 30.11.2021р. (60 год.)  
Підвищення кваліфікації в ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Doc. свідоцтво №021 від 23.03.2021р.(30 год.)  
Міжнародне стажування: European Academy of Sciences and Research. OnBeing a Scientist Course authorized. Сертифікат № XI-12-190293846-20. 2021 р. (10 год)

Пункт 1  
Domaratskiy Ye.,  
Berdnikova O., Bazaliy V., Shcherbakov V.,  
Gamayunova V.,  
Larchenko O.,  
Domaratskiy A. and  
Boychuk I. Dependence  
of Winter Wheat

Yielding Capacity on Mineral Nutrition in Irrigation Conditions of Southern Steppe of Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2019. Vol. 46, Issue 3. P. 594-598  
Лобода О.М., Кириченко Н.В., Ларченко О.В.  
Моделювання та оптимізація технологій виробництва аграрних підприємств в різних ринкових умовах. Вісник Одеського національного університету. Сер. Економіка. 2017. Т.22, Вип.9(62), С.127-131.  
Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В.  
Резерви підвищення ефективності впровадження інновацій аграрними підприємствами. Бізнес-навігатор: наук.-вироб.журнал. 2018. Вип.3-1(46), С.139-145.  
Ohnieva O., Vyshemyrska S, Larchenko O., Kavun H.  
The use of the fuzzy game model in manufacture planning at the agroenterprise. «Проблеми інформаційних технологій» 2019. Херсон. ХНТУ С.101-113  
Bazaliy V., Boichuk I., Lavrynenko Yu., Bazaliy H., Domaratskyi Ye., Larchenko O.  
Problems and productivity of winter wheat varieties selection with increased environmental stability. Збірник наукових праць. Фактори експериментальної еволюції організмів: Том 24, Київ. 2019. С. 20 - 25.  
Захарченко Р.М., Захарченко Л.М., Кірюшатова Т.Г., Ларченко О.В. .  
Використання сучасних засобів для підвищення конкурентоспроможності транспортних підприємств. Проблеми інформаційних технологій. № 3 (70). ХНТУ. 2019. С120-125. (входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).  
Ларченко О.В.  
Впровадження

інформаційних технологій для ефективного управління економічними системами. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. Вип.2 (58) 2020. С.135-139 (категорія Б) Ларченко О.В. Ефективність впровадження інформаційних систем в управління підприємством. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. 2020 р. С. 278-284. Ларченко О.В. Застосування економіко-математичного моделювання в управлінні капіталом аграрного підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 2.2020 р. С. 287-295. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 41, 2020.С. 142-150. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук. Випуск 6(125).С.72-78, 2020. Димова Г.О., Ларченко О.В. Використання методу декомпозиції для моделювання багатогалузевої економічної системи. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. С. 193-199. Ларченко О.В., Димова Г.О. Використання методу головних компонент і канонічних кореляцій для виведення нових сортів культурних рослин. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. С. 73-79. Ларченко О.В. Використання імігаційного моделювання при

розв'язанні задач економічної оптимізації. ТВН ХДАЕУ.№10, 2021.

Пункт 2  
Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко.  
Комп'ютерна програма «Simple ciphers» № 98443 від 06.07.2020 р.  
Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко.  
Комп'ютерна програма «Розрахунок характеристик комп'ютерних мереж». № 98485 від 07.07.2020 р.  
Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко.  
Комп'ютерна програма «Regex processing algorithm». № 98484 від 07.07.2020 р.  
Г.О. Димова, О.В. Ларченко, Н.В. Кириченко.  
Комп'ютерна програма «Predator-PreySystem». № 100627 від 17.11.2020 р.  
Г.О. Димова, О.В. Ларченко, Н.В. Кириченко.  
Комп'ютерна програма «Streamlining-coefficients-sustainability». № 100626 від 17.11.2020 р.  
Пункт 3  
Димова Г.О., Ларченко О.В. Моделі і методи інтелектуального аналізу даних: навчальний посібник. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2021. С.142  
Пункт 4  
Ларченко О.В. Курс лекцій з дисципліни: «Інформаційні технології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАУ, 2021. 136 с.  
Ларченко О.В. Робоча програма з дисципліни: «Комп'ютерна техніка та програмування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності

206 «Садово–паркове господарство»: Херсон: ХДАУ, 2021. 24 с.  
Ларченко О.В. Курс лекцій з дисципліни: «Комп’ютерна техніка та програмування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ФРГП спеціальностей: 205 «Лісове господарство»; 206 «Садово–паркове господарство»; 207 «Водні біоресурси та аквакультура», 101 «Екологія», 183 ТЗНС. Херсон: ХДАУ, 2021. 96с.

Пункт 8  
Відповідальний виконавець НДР за ініціативною тематикою «Розробка та впровадження методів і моделей інформаційних технологій оптимізації управління аграрними підприємствами» (тема зареєстрована в УкрІНТЕІ за номером 0117U007277 від 02.11.17 р.)  
Відповідальний виконавець НДР за госпдоговірною тематикою «Наукове обґрунтування заходів щодо забезпечення безбитковості виробництва аграрної продукції» (приказ № 20/20 від 30.10.20 р, з 1.11.20р. по 30.11.20р.)

Пункт 12  
Лобода О.М.,  
Кириченко Н.В.,  
Ларченко О.В.  
Актуальні проблеми ідентифікації структури управління аграрного підприємства. Імплементация стандартів європейського союзу в аграрній сфері економіки України: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 жовт. 2017р. Херсон: ХДАУ, 2017. С.76-79.  
Кириченко Н.В.,  
Лобода О.М.,  
Ларченко О.В.  
Інноваційні засади структурних трансформацій в аграрному секторі економіки України. Інтеграція економічної освіти і науки у міжнародний простір: матеріали

Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовт. 2018р. Херсон: ХДАУ, 2018. С.66-69.

Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В. Удосконалення процесу організації впровадження інновацій аграрними підприємствами завдяки оцінці ефективності та визначення доцільності їх реалізації. Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 21 трав. 2018 р. Херсон: ХДАУ, 2018. С. 103-106.

10. Ларченко О.В. BIG DATA: інноваційні можливості підвищення прибутковості агробізнесу. «Сучасні тренди та перспективи логістики, маркетингу, збутової діяльності плодовоовочівництва в епоху цифрових технологій» присвячена 35-річчю економічного факультету. Міжнар. наук.-практ. конф. 20-21 вересня 2019 року. Херсон: ХДАУ, 2019.С.318-320

Dymova H., Larchenko O. Specialized and multidisciplinary scientific researches. International Scientific and Practical Conference. Evaluation of the Parameter's Sensitivity of Dynamic Systems Models Obtained by the Projection Methods. Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform. Pp. 11-12.

Dymova H., Larchenko O., Khudik N. Analysis of the Identification Problem of Dynamic Systems Under Uncertainty. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of

scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. Pp. 24-27.

Димова Г.О., Ларченко О.В. Проблема ідентифікації систем в умовах невизначеності. «Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів»: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (28 травня 2021 р., м. Херсон) / за ред. Н.В. Кириченко, Н.Д. Худік та ін. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2021. С. 401-402.

Димова Г.О., Ларченко О.В. Кількісний опис системи управління структурою викладацького складу в закладі вищої освіти. Секція: Математика та статистика. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2021». м. Київ. На базі наукової платформи OpenScienceLaboratory 17 грудня 2021р. С.76-78.

Пункт 14 керівництво здобувачів, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, в 2020-2021 н.р. зі спеціалізації: «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»: здобувачі вищої освіти першого бакалаврського рівня Костенко М., Яндра В. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації»

Пункт 19 Член Громадської організації «Херсонська обласна

						організація спілки економістів України».
412927	Семенов Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	42	<p>Основи фахової підготовки</p> <p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Пункт 1 Приймак В.В., Семенов С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42. Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенов С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий</p>



альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4. Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88). Пункт 4 Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю.,

Котовська Ю.С.,  
Дворна А.В.  
Методичні вказівки до  
роботи в ландшафтній  
програмі 3D для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство, 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 106 с.  
Касіч Т.Г., Семенюк  
С.К., Дворна А.В.  
Робоча програма з  
дисципліни  
Лісознавство для  
здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. 2021. 25  
с.  
Семенюк С.К.,  
Лаврись В.Ю. Робоча  
програма з  
дисципліни «Основи  
фахової підготовки»  
для здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. 2021. 16  
с.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних занять з  
дисципліни «Лісові  
культури» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних занять з  
дисципліни «Лісова  
меліорація» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації по  
написанню курсової

роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с.

Пункт 12  
Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120.

Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослиноїдних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184.

Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38.

Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102.

Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного

товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.

3. Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності / І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. II Міжнародна науково-практична конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.

Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроєкології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.

Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.

Пункт 14  
Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю.

							«Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок.
140735	Сидякіна Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом доктора філософії ДК 009183, виданий 14.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 009183, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента 12ДЦ 017847, виданий 21.06.2007	18	Грунтознавство	Відповідає пунктам 1, 2,3, 9, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов  1. 20.03.2019 – 05.04.2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, Київ. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Свідоцтво про ПК № 00493706/009291–19 (150 год.); 2. 28.09.2020 – 09.10.2020. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, Київ. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Свідоцтво про ПК № 00493706/012578–20 (60 год.); 3. 14.12.2020 – 21.12.2020. The international skills development (The Webinar) on the theme “Using the opportunities of cloud services on the example of google meet, google classroom platforms in the modern online education” in the following disciplines: Hruntoznavstvo z osnovamy heolohiyi; Ahrokhimiya. Certificate ESN <sup>o</sup> 3681/2020 (21/12/2020) (45 hours). 4. 22.02.2021 – 27.02.2021. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Херсон. Запобігання булінгу в закладах освіти. Сертифікат ХЕ № 02139794/000505-21 (30 год.); 5. Підвищення кваліфікації експерта

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Тренінг для керівників експертних груп обсягом 30 год. (1 кредит ЄКТС). Реєстраційний номер 0136 / 2021 (168). Сертифікат видано 11 травня 2021.

6. 14.01.2022 – 21.02.2022. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Agrochemistry; Soil science with basics of geology.

7. 05.05.2022. Clarivate. Вебінар: «Web of Science Core Collection для ефективної наукової діяльності» (1 год.).

8. 10.05.2022. Clarivate. Вебінар: «Профіль установи: створення, корегування, використання» (1 год.).

9. 12.05.2022. Clarivate. Вебінар: «Можливості аналітичного інструменту InCites для науковця та адміністратора» (1 год.).

10. 24.05.2022. Clarivate. Вебінар: «Research Smarter: Огляд літератури на відмінно» (1 год.).

11. 26.05.2022. Clarivate. Вебінар: «SWOT-аналіз в InCities: справжній коректний аналіз за спеціалізаціями» (1 год.).

12. 09.06.2022. Clarivate. Вебінар: «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором» (1 год.).

13. 14.06.2022. Clarivate. Вебінар: «Clarivate для науковців» (1 год.).

14. 11.04.2022–08.05.2022. The University of Applied Sciences Weihenstephan-Triesdorf. The training course in frame of the DAAD Project Nr.

57565498 “German-language courses (DSG) in East Central, Southeast and Eastern Europe as well as the Caucasus and Central Asia”: Methods of simplified Program planning and automation of enterprise planning processes using the MAX software. The successful development of skills in automating enterprise planning processes. The training course equals one study module and comprises 180 hours of work units. It is credited with 6 ECTS points.

15. 04.10.2022–15.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (19 год.).

19.12.2022 – 26.12.2022. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology.

**Пункт 1**

1. Yevgenii Domaratskiy, Lesya Revtio, Valerii Bazaliy, Alexander Zhuykov, Alexander Domaratskiy, and Yelena Sidiyakina. Research Of The Impact Of Growth Regulators Application On The Basic Biometric, Structural Indicators And Formation Of Sunflower Hybrids Seed Performance In The Southern Zones Of Ukraine Under The Conditions Of Global Climate Transformations. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. May–June

2018. RJPBCS 9 (3). P. 1022–1029 (Web of Science).

2. Dudchenko V. V., Svydenko L. V., Markovska O. Y., Sydiakina O. V. Morphobiological and Biochemical Characteristics of Monarda L. Varieties under Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2020. № 21 (8). P. 99–107 (Scopus).

3. Valentina V. Gamayunova, Olena V. Sydiakina, Volodymyr F. Dvoretzkyi, Olena Y. Markovska. Productivity of Spring Triticale under Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021, 22 (2), 104–112 (Scopus).

4. Домарацький О. О., Сидякіна О. В., Іванів М. О., Добровольський А. В. Біопрепарат нового покоління групи Хелафіт у технології вирощування гібридів соняшнику на півдні України. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2017. Вип. 98. С. 51–56.

5. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.

6. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.

7. Сілецька О. В., Сидякіна О. В., Іванів М. О. Урожайність та якість зеленої маси кормових культур в умовах зрошення на півдні України. Таврійський науковий вісник. 2018. Вип. 99. С. 124–132.

8. Сидякіна О. В., Іванів М. О.,



Дворецький В. Ф.  
Динаміка наростання надземної маси рослин ярих пшениці та тритикале залежно від фону живлення та передпосівного оброблення насіння. Таврійський науковий вісник. 2018. Вип. 100. Т. 2. С. 58–68.

9. Ушкаренко В. О., Сілецька О. В., Сидякіна О. В.  
Раціональність використання поля старовікової люцерни та насівних кормових культур на різних фонах живлення. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Вип. 100. Т. 2. Херсон, 2018. С. 112–117.

10. Sydiakina O. V., Ivaniv M. O., Chekanovych V. G., Kononenko V. G.  
Weed infestation of white clover crops on saline soils in the south of Ukraine depending on the cover crop and seeding rates. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. 2018. Вип. 104. С. 97–103.

11. Сидякіна О. В., Сахно І. М.  
Сучасний стан та перспективи вирощування капусти броколі. Наукові горизонти. 2020. № 02 (87). С. 102–110.

12. Сидякіна О. В., Дворецький В. Ф.  
Продуктивність пшениці озимої залежно від фонів живлення в умовах Західного Полісся. Наукові горизонти. 2020. № 07 (92). С. 45–52.

13. Сидякіна О. В., Гамаюнова В. В.  
Продуктивність пшениці ярої залежно від фонів живлення в умовах Південного Степу України. Наукові горизонти. 2020. № 08 (93). С. 104–111.

14. Сидякіна О. В., Павленко С. Г.  
Ефективність застосування мікроелементів у системі живлення рослин соняшнику (огляд літератури). Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 118. С. 152–158.

15. Сидякіна О. В.  
Ефективність

біодеструкторів у сучасних агротехнологіях. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 119. С. 123–129.

16. Дудченко В. В., Марковська О. Є., Сидякіна О. В. Ефективність дії біодеструктора на розкладення післяжнивних решток рису в технології вирощування сої (*Glicine max* (L)). Зернові культури. Том 5. № 2. 2021. С. 374–382.

17. Dudchenko V. V., Markovska O. Ye., Sydiakina O. V. Soybean productivity in rice crop rotation depending on the impact of biodestructor on post-harvest rice residues. *Ecological Engineering & Environmental Technology*, 2021. Vol. 22 (6). P. 114–121. DOI: 10.12912/27197050/141466 (Scopus).

18. Сидякіна О. В., Іванів М. О. Формування врожайності та якості плодів баклажану в умовах краплинного зрошення залежно від густоти стояння рослин. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 128.

19. Сидякіна О. В., Мелешко І. О. Ефективність застосування мінеральних добрив у посівах кукурудзи на зерно. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 128.

#### Пункт 2

1. Гамаюнова В. В., Берднікова О. Г., Сидякіна О. В. Спосіб покращення фізичних показників якості зерна пшениці озимої при зрошенні. Патент на корисну модель № 115299. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.04.2017 р.

2. Іванів М. О., Сидякіна О. В. Патент на корисну модель № 128942 «Спосіб підвищення врожаю гібридів кукурудзи різних груп стиглості у різних агроекологічних умовах при зрошенні» (реєстрація 10.10.2018 р., бюл. № 19).

3. Іванів М. О.,  
Сидякіна О. В. Патент  
на корисну модель  
№ 128972 «Спосіб  
підвищення врожаю  
гібридів кукурудзи  
різних груп стиглості у  
різних  
агроекологічних  
умовах при зрошенні»  
(реєстрація 10.10.2018  
р., бюл. № 19).

4. Сидякіна О. В.,  
Іванів М. О.,  
Марковська О. Є.  
Патент на корисну  
модель № 136684.  
Спосіб підвищення  
врожаю зерна ячменю  
озимого при  
зрошенні.

Зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі  
27.08.2019 р.

5. Марковська О. Є.,  
Сидякіна О. В., Іванів  
М. О. Патент на  
корисну модель №  
136866. Спосіб  
удосконалення  
технології  
вищівування  
соняшнику при  
зрошенні.

Зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі  
10.09.2019 р.

Сидякіна О. В., Іванів  
М. О. Патент на  
корисну модель №  
136887. Спосіб  
удосконалення  
технології  
вищівування гороху в  
Південному Степу  
України.

Зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі  
10.09.2019 р.

#### Пункт 3

1. Аверчев О. В.,  
Сидякіна О. В.,  
Берднікова О. Г.,  
Ладичук Д. О.  
Вищівування  
сільськогосподарських  
культур при  
застосуванні  
краплинного  
зрошення:  
навчальний посібник.  
Херсон: Видавництво  
«Молодий вчений»,  
2019. 132 с.

2. Аверчев О. В.,  
Сидякіна О. В.  
Ґрунтознавство:  
практикум. Херсон:  
ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.  
136 с.

3. Сидякіна О. В.,  
Іванів М. О. Основи  
геології: навчальний  
посібник. Херсон:

ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.  
208 с.

Пункт 4

1. Сидякіна О. В.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять з  
дисципліни «Кадастр  
грунтів». Херсон, 2017.  
58 с.

2. Сидякіна О. В.  
Родючість ґрунту:  
сучасний стан та  
шляхи відновлення в  
сучасному  
землеробстві.

Методична розробка.  
Херсон, 2018. 26 с.

3. Берднікова О. Г.,  
Сидякіна О. В.  
Ґрунтознавство:  
лабораторний  
практикум. Херсон:  
ВЦ «Колос», 2017. 63  
с.

Пункт 9

Експерт НАЗЯВО:

1. Наказ № 835-Е від  
19 травня 2020 р.

Львівський  
національний  
аграрний університет  
(Івано-Франківський  
коледж Львівського  
національного  
аграрного  
університету). ОП  
«Агрономія» (ID у  
ЄДЕБО 31583) за  
першим рівнем вищої  
освіти (справа №  
204/АС-20). Керівник  
експертної групи.

2. Наказ № 1070-Е від  
09 липня 2020 р.  
Державна установа  
Інститут зернових  
культур Національної  
академії аграрних  
наук України. ОП  
«Агрономія» (ID у  
ЄДЕБО 37307) за  
третьім рівнем вищої  
освіти (справа №  
596/АС-20). Керівник  
експертної групи.

3. Наказ № 1032-Е від  
04 серпня 2020 р.  
Харківський  
національний  
аграрний університет  
імені В.В. Докучаєва.  
ОП «Агрономія» (ID у  
ЄДЕБО 36875) за  
третьім рівнем вищої  
освіти (справа №  
685/АС-20). Керівник  
експертної групи.

4. Наказ № 1106-Е від  
04 серпня 2020 р.  
Національний  
науковий центр  
«Інститут  
ґрунтознавства та  
агрохімії імені О.Н.  
Соколовського». ОП  
«Агрономія» (ID у

ЄДЕБО 26733) за третім рівнем вищої освіти (справа № 747/АС-20). Керівник експертної групи.

5. Наказ № 1463-Е від 07 жовтня 2020 р.  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ОП «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 27370) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1039/АС-20). Керівник експертної групи.

6. Наказ № 28-Е від 15 січня 2021 р.  
Луганський національний аграрний університет. ОП «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 19248) за першим рівнем вищої освіти (справа № 28/АС-21). Керівник експертної групи.

7. Наказ № 902-Е від 21 квітня 2021 р.  
Білоцерківський національний аграрний університет. ОП «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 37438) за третім рівнем вищої освіти (справа № 869/АС-21). Керівник експертної групи.

8. Наказ № 1505-Е від 10 грудня 2021 р.  
Уманський національний університет садівництва. ОП «Садівництво та виноградарство» (ID у ЄДЕБО 10943) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1410/АС-21). Керівник експертної групи.

9. Наказ № 1995-Е від 10 вересня 2021 р.  
Луцький національний технічний університет. ОП «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 32936) за першим рівнем вищої освіти (справа № 1949/АС-21). Керівник експертної групи.

10. Наказ № 76-Е від 04 лютого 2022 р.  
Національний університет водного господарства та природокористування . ОП «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 37512) за третім рівнем вищої освіти (справа № 49/АС-22). Керівник експертної групи.

1. Gamajunova V. V., Kuvshinova A. O., Kudrina V. S., Sydiakina O. V. Influence of biologics on water consumption of winter barley and sunflower in conditions of Ukrainian Southern Steppe. New York. TK Meganom LLC. Innovative Solutions In Modern Science. 2020. № 6 (42). P. 149–176.

2. Сидякіна О. В., Дворецький В. Ф. Ефективність застосування сучасних органічних препаратів за вирощування сої в умовах Західного Полісся України. Науково-практичні основи формування інноваційних агротехнологій – новітні підходи молодих вчених: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної online конференції молодих вчених. Херсон: ІЗЗ НААН, 2020. С. 184–187.

3. Сидякіна О. В., Ігнатенко В. В. Особливості вирощування ранньої картоплі в тепличних умовах. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 744–749.

4. Сидякіна О. В., Мельшко І. О. Використання ріст-стимулюючих речовин у технології вирощування кукурудзи на зерно. Перспективні напрями та інноваційні досягнення аграрної науки: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої видатному вченому, викладачу, організатору сільськогосподарського виробництва, засновнику Херсонського земського сільськогосподарського училища, кандидату господарства і лісівництва К.І. Гархову, 22 травня

2020 р. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С. 71–73.

5. Ковтун Д. М., Сидякіна О. В. Сучасні проблеми ґрунтових ресурсів України. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку у сільському господарстві: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня науки, 10 листопада 2020 р. Херсон, 2020. С. 73–77.

6. Сидякіна О. В., Проценко А. Д. Вплив гібридного складу на формування продуктивності томату в умовах краплинного зрошення на Півдні України. Актуальні проблеми землеробської галузі та шляхи їх вирішення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 09–11 грудня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ, 2020. С. 56–58.

7. Сидякіна О. В., Ковтун Д. М. Застосування мінеральних добрив у технології вирощування соняшнику. Сучасні технології та системи захисту рослин: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23 березня 2021 р. Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 47–50.

8. Сидякіна О. В., Ковтун Д. М. Виробництво і застосування фосфорних добрив. Стратегія інтеграції аграрної освіти, науки, виробництва: глобальні виклики продовольчої безпеки та змін клімат: тези доповідей учасників міжнародної науково-практичної конференції Міжнародного форуму. м. Миколаїв, 27–28 травня 2021 р. Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 211–213.

9. Павленко С. Г., Сидякіна О. В. Значення мікродобрив у формуванні врожайності та якості насіння соняшнику.

						<p>Сучасна наука: стан та перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня науки. Херсон, 19 травня 2021 р. С. 69–71.</p> <p>Пункт 14 1. Шангар Олексій Сергійович отримав диплом III ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Агрономія». Харків, 16–17 березня 2017 року. 2. Підготовка призерів II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Прогноз і програмування врожаю сільськогосподарських культур». Миколаївський НАУ. Коваленко Анастасія Денисівна – здобувач вищої освіти четвертого року навчання першого (бакалаврського) рівня агрономічного факультету – нагороджена Дипломом III ступеню.</p>	
38561	Пічура Віталій Іванович	зав. кафедри, професор, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора наук ДД 007325, виданий 01.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 002085, виданий</p>	18	Основи екології	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Міжнародне стажування Academy of Management and Administration in Opole (Poland) from 1 st of June to 31 st of August, 2019 (150 hours). Пункт 1 Martsinevskaya L. V., Pichura V. I., Tsybenko V. V. Successive Steps to Organize Rational Use of Soils for Formation of Ecologically Stable Agro Landscapes // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9. Is. 3. P. 172-177. Zelenskaya E., Pichura V., Domaratsky Ye., 2018. Priorities of Agroecological Monitoring of the Composition of Soil Trace Elements Taking</p>



22.12.2011,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
033289,  
виданий  
30.11.2012

into Account the Peculiarities of its Formation Over Time. Journal of Engineering and Applied Sciences, 13: 5807-5813  
Pichura V.I. Anthropogenic Transformation of Hydrological Regime of The Dnieper River / V.I. Pichura, D.S. Malchykova, P.A. Ukrainskij, I.A. Shakhman, A.N. Bystriantseva // Indian Journal of Ecology. 2018. Vol. 45 (3). P. 445-453.  
Pichura V.I., Potravka L.A., Dudiak N.V., Skrypchuk P.M., Strachuk N.V. Retrospective and Forecast of Heterochronal Climatic Fluctuations Within Territory of Dnieper Basin. Indian Journal of Ecology. 2019. Vol. 46 (2). P. 402-407.  
Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Strachuk N.V. Geomodelling of Destruction of Soils of Ukrainian Steppe Due to Water Erosion. Journal of Ecological Engineering. 2019. Vol. 20, Iss. 8. P. 192-198.  
Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Stroganov A. A. Spatial modeling of the effects of deflation destruction of the steppe soils of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21, Iss. 2. P. 166-177.  
Lisetskii F., Poletaev A., Zelenskaya E., Pichura V. Associated data on the physicochemical properties of pedosediments, climatic and dendrochronological indicators for palaeogeographic reconstructions. Data in Brief. Vol. 28. p. 104829.  
Pichura V.I., Potravka L.A., Skrypchuk P.M., Strachuk N.V. Anthropogenic and climatic causality of changes in the hydrological regime of the Dnieper river. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21 (4). P. 1-10.  
Pichura V., Potravka L., Skok S., Vdovenko N. Causal Regularities of Effect of Urban Systems on Condition of Hydro Ecosystem of Dnieper

River. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P.273-280.  
Lebed O., Klymenko O., Fyzik I., Potravka L., Pichura V.  
Measurement of Exhalation of Radon-222 from Soil of City of Rivne, Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 337-344.  
Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Stroganov A., Dyudyaeva O.  
Spatial differentiation of regulatory monetary valuation of agricultural land in conditions of widespread irrigation of steppe soils. Journal of water and land development. 2021. No. 48 (I–III).P. 182–196.  
Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Vdovenko N.  
Space-Time Modeling of Climate Change and Bioclimatic Potential of Steppe Soil. IndianJournalofEcology . 2021. 48(3). P. 671-680.  
Dudiak N., Pichura V.,Potravka L., Straticchuk N. 2021.  
Environmental and economic effects of water and deflation destruction of steppe soil in Ukraine. JournalofWaterandLandDevelopment. No. 50p. 10–26.

Пункт 3  
Водний менеджмент в Україні: проблеми та інновації розвитку: [колективна монографія] / за ред. д.т.н., професора Л.Ф. Кожушка, д.т.н., професора, член-кор. НААН В.А. Сташука, д.е.н., професора, академіка НААН М.А. Хвесика, д.т.н., професора А.М. Рокочинського. Рівне, 2018. 638с. (Розділ. 14. Оцінка соціо-економіко-екологічного стану території басейнів річок як передумови переходу на принцип сталого розвитку / М.О. Клименко, О.М. Клименко, В.І. Пічура, Л.В. Клименко, І.І. Статник, Б.О. Король, Х. Крачунов, І. Христов. С. 602–635).  
Інформаційне забезпечення розвитку органічного сільськогосподарства: монографія /

Скрипчук П. М.,  
Пічура В. І., Потравка  
Л.О., Терновий Ю. В.  
та ін.; за заг. ред. П.  
М. Скрипчука. Рівне:  
НУВГП, 2018. 180 с.  
Geo-  
managementinorganica  
griciculture:  
monografiaviacerýchaut  
orov / co–authors:  
PichuraV., PotravkaL.  
DudiakN. BreusD.  
SkokS. Editors:  
SkrypchukPetroandJoz  
efZat'ko. Slovensko,  
Podhajska:  
Európskyinštitút  
ďalšiehovzdelávania,  
2019. 283 p. ISBN: 978-  
80-89926-04-6  
Домарацький Є.О.,  
Добровольський А.В.,  
Базалій В.В., Пічура  
В.І., Домарацький  
О.О. Соняшник:  
екологічні шляхи  
оптимізації його  
живлення.  
Монографія / Херсон:  
Олді-Плюс, 2020 р.  
160 с.  
Пічура В.І. Басейнова  
організація  
природокористування  
на водозбірній  
території  
транскордонної річки  
Дніпро: Монографія.  
Херсон: Олді-Плюс,  
2020. 320 с.

Пункт 5  
У 2017 році захистив  
докторську  
дисертацію на тему  
«Теоретико-  
методологічні основи  
басейнової організації  
природокористування  
на водозбірних  
територіях  
транскордонних річок  
(на прикладі басейну  
Дніпра)» за  
спеціальною 03.00.16  
«Екологія».

Пункт 6  
Бреус Д.С.  
Агроекологічне  
обґрунтування  
ведення органічного  
землеробства в  
Херсонській області.  
Дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
сільськогосподарських  
наук за спеціальністю  
03.00.16 «екологія» –  
Дніпровський  
державний аграрно-  
економічний  
університет, Дніпро,  
13.12.2018.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 08.804.02  
(науковий керівник );  
Скок С.В.  
Характеристики

каналізаційно-поверневих стоків міста Херсон та оцінка їх впливу на стан гідроекосистеми Нижнього Дніпра. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 «екологія» – Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Дніпро, 14.12.2018. Спеціалізована вчена рада Д 08.804.02 (науковий керівник).

Пункт 7  
Член спеціалізованої вченої ради Д14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті  
Член спеціалізованої вченої ради Д 08.804.02 у Дніпропетровському державному аграрно-економічному університеті  
Офіційний опонент дисертаційної роботи Градович Ніни Ігорівни на тему: «Динаміка вмісту Плюмбуму та Кадмію в штучних гідроекосистемах та організмі *Hypophthalmichthys molitrix Valenciennes* і способи його корекції», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.)  
Офіційний опонент дисертаційної роботи Мосніцького Валентина Олександровича на тему: «Екологічний стан та заходи збереження рибних ресурсів малих водосховищ західного полісся України на прикладі Хрінницького водосховища», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.).  
Офіційний опонент дисертаційної роботи Буднік Зінаїди Миколаївни на тему: «Оцінювання

екологічного стану та якості води річок (на прикладі р. Іква)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.).

Офіційний опонент дисертаційної роботи Золотарьової Івонни Богданівни на тему: «Оцінювання еколого-агроеліоративного стану осушуваних ґрунтів Львівської області», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2020 р.).

Офіційний опонент дисертаційної роботи Скиби Вікторії Павлівни на тему: «Формування екологічного стану басейну річки Молочна», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2020 р.).

Офіційний опонент дисертаційної роботи Цось Оксани Олександрівни на тему: «Фітоіндикація в системі моніторингу екологічного стану приток верхів'я р. Прип'ять», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).

Офіційний опонент дисертаційної роботи Мельничука Федора Степановича на тему: «Наукові основи регуляції фітосанітарного стану зрошуваних агроценозів», поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).

Офіційний опонент дисертаційної роботи Прищепи Алли Миколаївни на тему: «Теоретико-методологічні основи оцінювання кризових явищ агросфери в зоні впливу урбосистем», поданої на здобуття наукового ступеня доктора

сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).

Пункт 8  
Керівник проєкту «Стратегія геосистемно-басейнової організації природокористування на водозбірній території транскордонної річки Дніпро» (№ державної реєстрації 0117U006765), 2017-2020 рр.  
Виконавець завдання «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (№ державної реєстрації 0117U006765), 2017-2020 рр.

Керівник проєкту «Екологічні проблеми та охорона навколишнього природного середовища південного регіону України» (№ держреєстрації 0118U003148), 2018–2022 рр.

Співкерівник проєкту «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (№ держреєстрації: 0119U100067), 2019-2021 рр.

Керівник гранту Президента «Геомодельовання природно-антропогенної обумовленості зміни структурно-функціонального стану басейну ріки Дніпро» (2019р., ДФФД, конкурс Ф84);  
Керівник проєкту «Агроекологічне обґрунтування системного застосування багатофункціональних рістрегулюючих препаратів за вирощування основних польових культур в умовах зони Степу України» (№ держреєстрації: 0121U109552), 2021-2023 рр.

Співкерівник проєкту «Еколого-економічне обґрунтування

розробки біологізованих технологій вирощування основних польових культур в зоні Степу за умов змін клімату» (№ держреєстрації: 0122U000867), 2022-2023 рр.

Головний редактор журналу «Водні біоресурси та аквакультура»

Член редакційної колегії «Agrology»

Член редакційної колегії «Біоресурси та природокористування»

Член редакційної колегії «Вісник аграрної науки Причорномор'я»

Пункт 9

Член спеціалізованої вченої ради Д14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті

Член спеціалізованої вченої ради Д 08.804.02 у Дніпропетровський державний аграрно-економічного університету

Експерт проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених при МОН.

Секція: "Нові технології екологічно чистого виробництва та будівництва, охорони навколишнього природного середовища, видобутку та переробки корисних копалин; хімічні процеси та речовини в екології; раціональне природокористування

Заступник голови експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «математичні науки та природничі науки».

Пункт 10

«Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate

(ECOIMPACT)» – ERASMUS+-561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP (2015-3320), 2015-2019 pp.

Пункт 11  
Консультування  
Департаменту екології  
та природних ресурсів  
Херсонської обласної  
державної  
адміністрації,  
Державної екологічної  
інспекції у  
Херсонській  
області, Херсонської  
філії ДУ «Інститут  
охорони ґрунтів  
України»,  
Басейнового  
управління водних  
ресурсів нижнього  
Дніпра, Херсонського  
обласного управління  
водними ресурсами  
(підтверджено актами  
впровадження  
результатів наукових  
досліджень).

Пункт 12  
Пічура В.І., Скрипчук  
П. М., Потравка Л.О.,  
Бреус Д.С. Модель  
структури  
геоінформаційно-  
аналітичної системи  
органічного  
землеробства. Наукові  
довідки НУБіП  
України. 2018. № 5  
(75).  
Пічура В.І., Потравка  
Л.О. Типізація  
території басейну ріки  
Дніпро за ступенем  
агрогенної  
трансформації  
ландшафтних  
територіальних  
структур. Наукові  
горизонти. 2019. №9  
(82). С. 45–56.  
Dudiak N.V., Pichura  
V.I., Potravka L. A.  
Ecological and economic  
aspects of afforestation in  
Ukraine in the context of  
sustainable land use.  
Землеустрій, кадастр і  
моніторинг земель.  
2019. № 2. С. 1–24.  
Пічура В.І., Потравка  
Л.О. Протіерозійна  
оптимізація структури  
земельного фонду та  
екологізація  
природокористування  
на території басейну  
ріки Дніпро. Водні  
біоресурси та  
аквакультура. 2020.  
№2 (8). С. 210-235.  
Пічура В.І., Потравка  
Л.О. Екологічний стан  
басейну ріки Дніпро  
та удосконалення  
механізму організації  
природокористування



						<p>на водозбірній території. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. №1 (9). С. 170-200.</p> <p>Пункт 19 Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України Член басейнової ради Нижнього Дніпра Член комісії з питань здійснення державного моніторингу в галузі охорони атмосферного повітря та управління якістю атмосферного повітря у Миколаївській області Член науково-технічної ради Азово-Сиваського національного природного парку.</p>	
165374	Бойко Тетяна Олексівна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016</p>	19	Лісова фітопатологія	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчачь та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування: сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and</p>

Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.)  
Підвищення кваліфікації: Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р.  
«Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.)  
Пункт 1  
Boiko T., Boiko P., Breus D. Optimization of shelterbelts in the steppe zone of Ukraine in the context of sustainable development // 18-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2018, 2018, Vol. 18, Issue: 3.2. DOI: 10.5593/sgem2018/3.2  
Boiko T., Dementieva O. (2018) The tree vegetation of the Kherson State Agrarian University Arboretum. Ukrainian journal of ecology, Vol. 8, No.2, 120-127. DOI: [http://dx.doi.org/10.15421/2018\\_318](http://dx.doi.org/10.15421/2018_318)  
Boiko T., Boiko P., Dementieva O. An analysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson // 19-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343-348.  
Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548.  
Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602.  
Бойко Т.О., Бойко П.М., Січна Ю.М. Зимостійкість та морозостійкість

Albizia julibrissin  
Durazz в умовах м.  
Херсона. Інтродукція  
рослин. 2017. №4(76).  
С. 63-68.  
Бойко Т.О., Мельник  
М.А., Мельниченко  
Л.Д. Проблеми та  
перспективи розвитку  
лісових господарств  
Херсонської області в  
контексті концепції  
реформування  
лісового і  
мисливського  
господарства.  
Таврійський науковий  
вісник. 2017. № 97.  
С.189-195.  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Екологічні основи  
створення зелених  
насаджень на  
територіях  
загальноосвітніх  
закладів міста  
Херсона. Таврійський  
науковий вісник. Вип.  
100, Том 1. Херсон,  
2018. С. 276-282.  
Бойко Т. О.,  
Дементьєва О. І.,  
Котовська Ю. С.  
Оцінювання біолого-  
екологічних  
властивостей  
деревних ліан в  
умовах міста Херсон.  
Науковий вісник  
НЛТУ України, 2019,  
т. 29, № 5, С. 31-35.  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Особливості  
створення проекту  
реконструкції та  
озеленення територій  
загальноосвітніх  
навчальних закладів.  
Таврійський науковий  
вісник. 2018, №108,  
С.207-217.  
Бойко Т. О.  
Таксономічна  
структура і стан  
вуличних насаджень  
міста Херсон.  
Науковий вісник  
НЛТУ України, 2019,  
т. 29, № 8, С. 51-55.  
Бойко Т.О.,  
Кострицька К.О.,  
Дементьєва О. І.  
Особливості  
вирощування Juglans  
regiaL. В умовах  
Херсонської області.  
Таврійський науковий  
вісник, №108,С.218-  
223.  
Бойко П.М., Бойко  
Т.О., Потапенко І.М.  
Аналіз сучасного  
стану природно-  
заповідного фонду  
міста Херсона.  
Таврійський науковий  
вісник, №110. С.118-  
125.  
Бойко Т.О.,

Омелянова В.Ю.,  
Дворна А.В. Еколого-  
біологічна  
характеристика  
деревних порід для  
створення  
рекреаційної зони в  
сmt Каланчак  
(Херсонська область).  
Таврійський науковий  
вісник, №112.36. с.  
256-261.

Мельник Р.П., Бойко  
Т.О., Карташова І.І.,  
Захарова М.Я.  
Засмічення  
агрофітоценозів  
Півдня України  
видами адвентивних  
рослин. Природничий  
альманах. Випуск 28.  
Херсон. 2020. С. 66-  
74.

Бойко Т.О.  
Фітосанітарний стан  
зелених насаджень  
міста Херсон.  
Науковий вісник  
НЛТУ України. Львів.  
2020. С.67-72.

Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Бойко П.М. Еколого-  
біологічний аналіз  
дерев'янистих рослин  
родини Fabaceae  
Lindl. міста Херсон.  
Таврійський науковий  
вісник, 2020. №114.  
29. с. 241-247.

Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Таксономічна  
структура деревних  
насаджень міста  
Скадовськ  
(Херсонська область,  
Україна). Таврійський  
науковий вісник. 2021.  
№ 117. С. 280 – 287.  
DOI  
<https://doi.org/10.32851/2226-0099.2021.117.38>

Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О.  
Особливості  
застосування  
багаторічних  
лікарських рослин в  
оформленні квітників  
міста Херсон.  
Таврійський науковий  
вісник, 2021. №118.  
333-340.

Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дворна А.В.  
Пропозиції щодо  
оновлення основного  
асортименту деревних  
рослин парків та  
скверів міста Херсона.  
Таврійський науковий  
вісник. 2021. №120.  
306-312.

Dementieva O., Boiko  
T. Growing and  
reproduction of  
*Lavandula hybrida* Rev.  
under the conditions of  
closed soil in the south

of Ukraine.  
Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.  
Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340.  
Пункт 2  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.  
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.  
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко

П.М., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Еколого-  
біологічна  
характеристика  
деревних порід для  
створення  
рекреаційної зони в  
сmt Каланчак  
(Херсонська  
область)».  
№102409 Автори  
Бойко Т.О.,  
Омелянoва В.Ю.,  
Дворна А.В.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Особливості  
застосування  
багаторічних  
лікарських рослин в  
оформленні квітників  
міста Херсон»  
№108451 Автори  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір Ornamental woody  
plants assortment  
expansion in  
landscaping the cities of  
southern Ukraine  
№108453 Автори  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Омелянoва В.Ю.,  
Стрельчук Л.М.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Пропозиції  
щодо оновлення  
основного  
асортименту деревних  
рослин парків та  
скверів міста Херсон»  
№112692 Автори  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дворна А.В.  
11. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Робочий зошит  
до лабораторно-  
практичних занять з  
курсу «Дендрологія»  
№111322 Автори  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М.

Пункт 3  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Плугатар Ю.В.,  
Екологічне  
лісознавство. Навч.  
посібник. Видання  
друге доповнене та  
перероблене. Херсон:  
Олді Плюс, 2019. 268  
с.

Пункт 4  
Бойко Т.О., Дворна  
А.В. Робочий зошит  
для лабораторно-  
практичних занять з  
дисципліни «Лісова

фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2022. 72 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2020. 80 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2020. 56 с.

Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 72 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні

рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В.

Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С.  
Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2022. 100 с.

Пункт 8  
Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр.

Пункт 9  
Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство»  
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovometodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo->



metodichnoyi-radi-mon  
Пункт 11  
ФОП «Осіпенко С.Б.»  
2016-2017 р., 2017-  
2018 р.  
АТ  
«УКРТРАНСНАФТА» -  
2019 р.  
«Інвентаризація  
територій та об'єктів  
природно-заповідного  
фонду області»  
(замовлення  
департаменту екології  
та природних ресурсів  
ХОДА) Договір №11  
від 25.04.2018р  
(Яремко Ю.І., Бойко  
П.М., Бойко Т.О.)  
(2018-2019 рр.)  
«Польові дослідження  
щодо стану видів  
флори та фауни в  
межах  
Єлизаветівського  
родовища пиляльних  
вапняків (ділянка 1),  
розташованого на  
землях Дмитрівської  
сільської ради  
Березанського району  
Миколаївської  
області». Договір  
№13/20 від  
30.07.2020 р.  
Пункт 12  
Бойко Т.О., Мельник  
М.А., Мельниченко  
Л.Д. Проблеми та  
перспективи розвитку  
лісових господарств  
Херсонської області в  
контексті концепції  
реформування  
лісового і  
мисливського  
господарства //  
Таврійський науковий  
вісник. 2017. № 97.  
С.189-195.  
Бойко Т.О. Краса  
довкола – справа рук  
студентів Аграрного  
університету.  
«Гривна», 2018 г.  
Бойко Т.О.  
Херсонський  
державний аграрний  
університет готує  
фахівців лісового  
господарства. «Новий  
день» 2018 г.  
Бойко Т.О.  
Херсонський  
державний аграрний  
університет готує  
фахівців садово-  
паркового  
господарства та  
ландшафтних  
дизайнерів. «Новий  
день», 2018 г.  
Бойко Т.О.  
Приваблива професія  
фахівця садово-  
паркового  
господарства та  
ландшафтного  
дизайнера, «Гривна»,  
2018  
Дзвоницька Н., Бойко

						<p>Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020. Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.</p> <p>керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.</p>
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	25	<p>Биометрія</p> <p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість</p>

педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р. (150 год.)

Підвищення кваліфікації в ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.)

Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в IT-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління IT-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)

Підвищення кваліфікації в Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)

Підвищення кваліфікації в Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.

Підвищення кваліфікації в Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р.

Підвищення кваліфікації в Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.)

Пункт 1  
Zolkove. A., Kaplina A., Loboda O., Kyrychenko N., Chopko N. Features of the influence of human capital on economic development: the case of Ukraine. Journal of Eastern European and central Asian research. 2021. T.8. V.3. pp.425-437.  
Лобода О.М., Кириченко Н.В., Ларченко О.В.

Моделювання та оптимізація технологій виробництва аграрних підприємств в різних ринкових умовах. Вісник Одеського національного університету. Сер. Економіка. 2017. Т.22, Вип.9(62), С.127-131. Лобода О.М.

Моделювання аграрного сектору економіки України у вигляді магістралі зросту. Регіональна економіка та управління. 2018. №2(20). С.77-82. Лобода О.М., Димов В.С. Моделі та методи інформаційних технологій управління аграрного сектору економіки за допомогою достатніх умов оптимальності. Проблеми інформаційних технологій. 2018. Вип.01(023), С.104-110. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачево, 2019. Вип.20. С.1494-1500. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес-навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175-179. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес-навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141-145. Лобода О.М. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства. Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486. Лобода О.М. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного

підприємства з  
урахуванням фактору  
невизначеності.  
Агросвіт. №10. 2020.  
с.71-78.

Лобода О.М.  
Застосування  
імітаційного  
моделювання та  
програмних  
комплексів при  
реалізації  
інноваційних проєктів  
в економічних  
системах. Ефективна  
економіка. №11. 2020.  
Лобода О.М.  
Удосконалення  
методики прийняття  
управлінських рішень  
за допомогою  
математичного  
моделювання  
економіки малого та  
середнього  
підприємництва.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 5. 2021.  
С.131-140.

Лобода О.М.  
Застосування  
методики системного  
підходу при  
моделюванні  
оптимального  
управління  
аграрними  
підприємствами.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія: Технічні  
науки. Вип. 2. 2021  
С.3-11.

Пункт 2  
Лобода О.М.,  
Кириченко Н.В.  
Авторське право на  
твір науково-  
економічного  
характеру: «Огляд  
сучасного стану  
ідентифікації  
сільськогосподарськог  
о підприємства та її  
моделі» (№77718 від  
20.03.2018р.)  
Лобода О.М., Димова  
Г.О., Ларченко О.В.  
Авторське право на  
твір. Комп'ютерна  
програма «Розрахунок  
характеристик  
комп'ютерних мереж»  
(№98485 від  
07.07.2020р.)  
Лобода О.М., Димова  
Г.О., Ларченко О.В.  
Авторське право на  
твір. Комп'ютерна  
програма  
«Regexparsingalgori  
thm» (№98484 від  
07.07.2020р.)  
Лобода О.М., Димова  
Г.О., Ларченко О.В.  
Авторське право на  
твір. Комп'ютерна  
програма  
«Simpleciphers»  
(№98443 від

06.07.2020р.)  
Мармуль Л.О.,  
Кирилов Ю.Є., Лобода  
О.М. та ін. Авторське  
право на твір  
колективна  
монографія: «Теорія,  
методологія і  
практика обліку,  
оподаткування й  
аналізу виробничо-  
економічної  
діяльності суб'єктів  
агробізнесу та  
сільських територій:  
нові реалії та  
перспективи в умовах  
інтеграційних  
процесів» (№100566  
від 16.11.2020р.)  
Мармуль Л.О.,  
Кирилов Ю.Є., Лобода  
О.М. та ін. Авторське  
право на твір  
колективна  
монографія:  
«Обліково-аналітичне  
забезпечення й  
оподаткування  
розвитку суб'єктів  
агробізнесу та  
сільських територій»  
(№100509 від  
16.11.2020р.)

Пункт 3  
Лобода О.М.,  
Кириченко Н.В.  
Базові комунікаційні  
технології.  
Інтерактивний  
комплекс навчально-  
методичного  
забезпечення  
дисципліни:  
навч. посіб.  
Херсон: Стар, 2018.  
235с.  
Лобода О.М.,  
Кириченко Н.В.,  
Грановська В.Г.  
Комп'ютерне  
моделювання в  
агросфері.  
Інтерактивний  
комплекс навчально-  
методичного  
забезпечення  
дисципліни:  
навч. посіб.  
Херсон: Стар, 2019.  
265с.  
Пункт 4  
Лобода О.М.  
Інструктивно-  
методичні матеріали  
до виконання  
лабораторно-  
практичних робіт з  
дисципліни:  
«Біометрія»  
для студентів 3 курсу  
ФРГП спеціальностей  
205 «Лісове  
господарство», 206  
«Садово-паркове  
господарство». Херсон:  
ХДАУ, 2020. 42 с.  
Лобода О.М. Курс  
лекцій з дисципліни:  
«Біометрія» для

студентів 3 курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2019. 136 с.

Лобода О.М.  
Інструктивно-методичні матеріали щодо організації самостійної роботи з дисципліни: «Біометрія» для студентів 3 курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2019. 36 с.

Пункт 8  
Науковий керівник НДР за ініціативною тематикою «Розробка та впровадження методів і моделей інформаційних технологій оптимізації управління аграрними підприємствами» (тема зареєстрована в УкрІНТЕІ за номером 0117U007277 від 02.11.17р.)  
Відповідальний виконавець НДР за госпдоговірною тематикою «Наукове обґрунтування заходів щодо забезпечення безбитковості виробництва аграрної продукції» (приказ № 20/20 від 30.10.20 р, з 1.11.20р. по 30.11.20р.)  
Член редакційної колегії фахового видання Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки.

Пункт 12  
Лобода О.М.  
Пріоритетні напрями розвитку інформаційних систем управління аграрними підприємствами. Організаційно економічний механізм функціонування аграрного сектору економіки: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 квіт. 2016р. Херсон:ХДАУ, 2016. С.90-93.

Лобода О.М.  
Використання моделювання процесу управління аграрними підприємствами в умовах конкуренції. Актуальні аспекти розвитку підприємств аграрної сфери: облік,

аудит та оподаткування: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 21-22 лист. 2017 р. Херсон: ХДАУ, 2017. С. 83-86.

Лобода О.М. Експертні системи підтримки інформаційної діяльності сучасного підприємства. Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 21 трав. 2018 р. Херсон: ХДАУ, 2018. С. 250-253.

Лобода О.М., Кириченко Н.В. Проблеми інформаційної безпеки в електронному урядуванні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17 жовт. 2018р. Херсон: ХДАУ, 2018. С.178-180.

Лобода О.М. Ведення електронного бізнесу з метою інноваційного розвитку підприємства. Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 16-17 квітня 2020р. Херсон: ХДАУ, 2020. С. 101-103.

Пункт 14 Керівник наукового гуртка «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації». Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни: "Інформатика". (1 місце - Літвинов В., 2016р., 2 місце - Вальховський Д, 2017р., 3 місце - Кротюк К., 2018р. 1 місце – Карпович К, 2020р.)

Пункт 15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої



						<p>академії наук України у 2021/22 навчальному році в Херсонській області. Секція комп'ютерних систем та мереж; технології програмування; кібербезпеки; інформаційних систем, баз даних та систем штучного інтелекту. Пункт 19 Член Громадської організації «Херсонська обласна організація спілки економістів України».</p>	
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016</p>	19	Декоративні розсадники	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування: сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку",</p>

2021 р.  
«Цифрові інструменти  
Google для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти»,  
(30 год.)  
Пункт 1  
Boiko T., Boiko P.,  
Breus D. Optimization  
of shelterbelts in the  
steppe zone of  
Ukraine in the context  
of sustainable  
development // 18-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2018, 2018, Vol.  
18, Issue: 3.2. DOI:  
10.5593/sgem2018/3.2  
Boiko T., Dementieva  
O. (2018) The tree  
vegetation of the  
Kherson State Agrarian  
University Arboretum.  
Ukrainian journal of  
ecology, Vol. 8, No.2,  
120-127. DOI:  
[http://dx.doi.org/10.15421/2018\\_318](http://dx.doi.org/10.15421/2018_318)  
Boiko T., Boiko P.,  
Dementieva O.  
An analysis of the  
current state of  
dendrological objects  
protected by the city of  
Kherson // 19-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2019. 2019,  
ISSUE: 6.2. pp. 343-  
348.  
Boiko T., Melnyk R.,  
Kovalevskiy S., Boiko  
L., Boiko P. Ecological  
and biological  
characteristics of  
shrubs in the urban  
ecosystems of Kherson  
(Ukraine). 20-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020. 539-548.  
Boiko T., Dementieva  
O., Omelianova V.,  
Strelchuk L.  
Ornamental woody  
plants assortment  
expansion in  
landscaping the cities of  
Southern Ukraine. 20-  
th International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020. 595-602.  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Січна Ю.М.  
Зимостійкість та  
морозостійкість  
Albizia julibrissin  
Durazz в умовах м.  
Херсона. Інтродукція  
рослин. 2017. №4(76).  
С. 63-68.  
Бойко Т.О., Мельник  
М.А., Мельниченко  
Л.Д. Проблеми та  
перспективи розвитку  
лісових господарств

Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства. Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. Вип. 100, Том 1. Херсон, 2018. С. 276-282.  
Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Особливості створення проекту реконструкції та озеленення територій загальноосвітніх навчальних закладів. Таврійський науковий вісник. 2018, №108, С.207-217.  
Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55.  
Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О. І. Особливості вирощування *Juglans regia*L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108, С.218-223.  
Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. С.118-125.  
Бойко Т.О., Омеянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий

вісник, №112.36. с. 256-261.  
Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66-74.  
Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2020. С.67-72.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. С. 280 – 287.  
DOI  
<https://doi.org/10.32851/2226-0099.2021.117.38>  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340.  
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.  
Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.  
Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ

(Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340.  
Пункт 2  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.  
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.  
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в

сmt Каланчак  
(Херсонська  
область)».  
№102409 Автори  
Бойко Т.О.,  
Омеянова В.Ю.,  
Дворна А.В.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Особливості  
застосування  
багаторічних  
лікарських рослин в  
оформленні квітників  
міста Херсон»  
№108451 Автори  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір Ornamental woody  
plants assortment  
expansion in  
landscaping the cities of  
southern Ukraine  
№108453 Автори  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Омеянова В.Ю.,  
Стрельчук Л.М.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Пропозиції  
щодо оновлення  
основного  
асортименту деревних  
рослин парків та  
скверів міста Херсон»  
№112692 Автори  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дворна А.В.  
11. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Робочий зошит  
до лабораторно-  
практичних занять з  
курсу «Дендрологія»  
№111322 Автори  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М.

Пункт 3  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Плугатар Ю.В.,  
Екологічне  
лісознавство. Навч.  
посібник. Видання  
друге доповнене та  
перероблене. Херсон:  
Олді Плюс, 2019. 268  
с.

Пункт 4  
Бойко Т.О., Дворна  
А.В. Робочий зошит  
для лабораторно-  
практичних занять з  
дисципліни «Лісова  
фітопатологія» для  
здобувачів факультету  
рибного господарства  
та  
природокористування  
спеціальностей 205  
«Лісове господарство»  
та 206 «Садово-  
паркове  
господарство» денної

форми навчання.  
Херсон: ХДАЕУ. 2022.  
72 с.  
Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2020. 80 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2020. 56 с.

Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 72 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове

господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В.  
Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2022. 100 с.

Пункт 8  
Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр.

Пункт 9  
Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство»  
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Пункт 11  
ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-2018 р.  
АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р.  
«Інвентаризація територій та об'єктів



природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.) «Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища піляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р. Пункт 12 Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства // Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195. Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г. Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-паркового господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018 Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020. Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі

							<p>спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.</p> <p>керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.</p>
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	42	Лісознавство	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год)</p>

Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Пункт 1  
Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224.  
Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111.  
Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.  
Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66.  
Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4.  
Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді

НУБІП України. 2020.  
№ 6 (88).  
Пункт 4  
Семенюк С.К., Дворна  
А.В. Робоча програма  
з дисципліни  
«Організація садово-  
паркового та  
лісогосподарського  
виробництва» для  
здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. Херсон:  
ХДАЕУ, 2021. 22 с.  
Семенюк С.К., Дворна  
А.В. Методичні  
вказівки до  
проведення  
лабораторно-  
практичних занять з  
курсу «Організація  
садово-паркового та  
лісогосподарського  
виробництва».  
Херсон, 2020. 26 с.  
Козичар М.В.,  
Семенюк С.К.,  
Олефіренко В.В.  
Методичні  
рекомендації до  
науково-дослідної  
роботи під час  
проходження  
навчальної практики з  
дисципліни  
«Біологія». НМВ  
ХДАЕУ. 2021. 54 с.  
Робочий зошит для  
виконання  
практичних та  
лабораторних робіт з  
дисципліни  
«Декоративні  
розсадники» /  
Укладачі: Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Семенюк С.К.,  
Котовська Ю.С.,  
Лаврись В.Ю., Дворна  
А.В. Херсон: ХДАЕУ,  
2022, 94 с.  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О., Семенюк  
С.К., Лаврись В.Ю.,  
Котовська Ю.С.,  
Дворна А.В.  
Методичні вказівки до  
роботи в ландшафтній  
програмі 3D для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство, 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 106 с.  
Касіч Т.Г., Семенюк  
С.К., Дворна А.В.  
Робоча програма з  
дисципліни  
Лісознавство для  
здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. 2021. 25  
с.  
Семенюк С.К.,

Лаврись В.Ю. Робоча програма з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 16 с.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с.

Пункт 12

Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120.

Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К.

Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослиноїдних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184.

Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38.

Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102.

Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.

3. Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності / І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. II Міжнародна науково-практична конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального

							<p>природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.</p> <p>Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.</p> <p>Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок.</p>
151772	Стратічук Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038205, виданий 09.11.2006, Атестат	7	Економіка лісового та сад.-пар. господ.	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації сільськогосподарського радника. Свідоцтво № 360 від 05.03.2019 р. Проходження міжнародної програми підвищення кваліфікації та міжнародного стажування для освітян і науковців на</p>

доцента 12/ДЦ  
043509,  
виданий  
30.06.2015

базі Варненського  
Університету  
Менеджменту (м.  
Варна, Болгарія) з  
21.09.2019 р. по  
27.09.2019.  
(Сертифікат  
Варненського  
Університету  
Менеджменту  
Certificate of  
completion  
№206/26.09.2019)  
Підвищення  
кваліфікації в  
Національному  
університеті  
біоресурсів і  
природокористування  
з 16 вересня по 2  
жовтня 2019 року  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності». № СС  
00493706/010413-19.

Пункт 1  
Dudiak N.V., Pichura  
V.I., Potravka L.A.,  
Stratichuk N.V.  
Geomodelling of  
destruction of soils of  
Ukrainian steppe due to  
water erosion. J. Ecol.  
Eng. 2019; 20(8):192–  
198.  
Vitalii Ivanovich  
Pichura, Larisa  
Aleksandrovna  
Potravka, Dudiak  
Natalia Vasylivna, Petro  
Mikhailovich Skrypchuk  
and Natalia  
Vladimirovna  
Stratichuk ()  
Retrospective and  
Forecast of  
Heterochronal Climatic  
Fluctuations Within  
Territory of Dnieper  
Basin. Indian Journal  
of Ecology. 2019. 46(2).  
Pichura V., Potravka L.,  
Skrypchuk P.,  
Stratichuk N.  
Anthropogenic and  
Climatic Causality of  
Changes in the  
Hydrological Regime of  
the Dnieper River. J.  
Ecol. Eng. 2020.  
21(4):1–10.  
Nataliia Dudiak, Vitalii  
Pichura, Larisa  
Potravka, Natalia  
Stratichuk  
Environmental and  
economic effects of  
water and deflation of  
steppe soil in Ukraine.  
Journal of Water and  
Land Development.  
2021. №50. P.10-26.  
Стратічук Н. В. Оцінка  
екологічної  
ефективності  
управління природно-  
ресурсним  
потенціалом.  
Таврійський науковий



вісник. Серія:  
Сільськогосподарські  
науки. Херсонський  
державний аграрно-  
економічний  
університет. Херсон :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
Вип. 115. с.277-284.  
Стратічук Н. В., Рутга  
О. В. Еколого-  
економічні засади  
сталого ведення  
лісового господарства  
на прикладі  
Херсонської області.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Сільськогосподарські  
науки. Херсонський  
державний аграрно-  
економічний  
університет. Херсон :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 117. с.317-323.  
Пункт 4  
Стратічук Н.В.  
Методичні вказівки  
для організації  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Економіка лісового  
та садово-паркового  
господарства» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня, спеціальності  
205 Лісове  
господарство та 206  
Садово-паркове  
господарство. Херсон:  
Вид-во "Колос", 2020.  
6 с.  
Стратічук Н.В. Робоча  
програма з з  
дисципліни  
«Економіка лісового  
та садово-паркового  
господарства» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня, спеціальності  
206 Садово-паркове  
господарство. Херсон:  
ХДАЕУ, 2021. 6 с.  
Стратічук Н. В., Скок  
С. В. Методичні  
вказівки для  
виконання  
практичних робіт з  
навчальної  
дисципліни Стратегія  
сталого розвитку для  
здобувачів вищої  
освіти другого  
(магістерського)  
рівня, спеціальності  
101 Екологія – Херсон:  
Вид-во "Колос", 2020.  
40 с.  
Стратічук Н. В  
Методичні вказівки  
для виконання  
практичних робіт з  
навчальної  
дисципліни  
Техноекологія для  
здобувачів вищої

освіти першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 101 Екологія, ДВНЗ «ХДАЕУ», 2020. 50 с.

Пункт 12  
Стратічук Н.В Сутність і об'єктивна необхідність органічного виробництва. Всеукраїнська науково-практична конференція «Органічне агровиробництво: освіта і наука», ДУ «НМЦ «Агроосвіта», Київ, 01 листопада 2018. – с.232-235

Стратічук Н.В. Стратегічна екологічна оцінка як універсальний інструментарій запобігання потенційним конфліктам. Міжнародна науково-практична конференція «Роль наук про Землю в народному господарстві: стан і перспективи (присвячена Всесвітньому Дню Землі), Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 20 березня 2019, с.283-288.

Стратічук Н.В. Органічне виробництво: проблеми розвитку та шляхи вирішення // VII Міжнародна науково-практична конференція «Органічне виробництво і продовольча безпека», 23-24 травня 2019р., ЖНАУ. с.159-163.

Стратічук Н.В. Роль соціальної мобілізації молоді для розвитку суспільства. Міжнародна науково-практична конференція «Філософські обрії сьогодення», 19 листопада Херсон: ДВНЗ «ХДАЕУ», 2020. С.56-63.

Стратічук Н.В. Раціональне використання та охорона земельних ресурсів Херсонської області. IV Міжнародна науково-практична конференція Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва, Харківський національний

						<p>аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, 26–27 листопада 2020 р. С.257-260. Пункт 19 Член робочої групи з реалізації та моніторингу виконання плану заходів з подолання негативного впливу гострої респіраторної хвороби COVID-19 на соціально-економічний розвиток Херсонської області в партнерстві з ПРООН</p>	
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	42	Недеревні ресурси лісу	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20 від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern</p>

scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.

Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66.

Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4.

Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88).

Пункт 4 Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 22 с.

Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.

Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.

Робочий зошит для виконання практичних та

лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісознавство для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 25 с.

Семенюк С.К., Лаврись В.Ю. Робоча програма з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 16 с.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослиноїдних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184. Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38. Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О.

Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102. Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.

3. Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності / І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. II Міжнародна науково-практична конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.

Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.

Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-

						<p>23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок.</p>	
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	42	Лісова ентомологія	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год)</p> <p>Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224.</p> <p>Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111.</p> <p>Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the</p>



growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.

Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66.

Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4.

Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88).

Пункт 4 Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 22 с.

Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.

Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни

«Біологія». НМВ  
ХДАЕУ. 2021. 54 с.  
Робочий зошит для  
виконання  
практичних та  
лабораторних робіт з  
дисципліни  
«Декоративні  
розсадки» /  
Укладачі: Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Семенюк С.К.,  
Котовська Ю.С.,  
Лаврись В.Ю., Дворна  
А.В. Херсон: ХДАЕУ,  
2022, 94 с.  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О., Семенюк  
С.К., Лаврись В.Ю.,  
Котовська Ю.С.,  
Дворна А.В.  
Методичні вказівки до  
роботи в ландшафтній  
програмі 3D для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство, 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 106 с.  
Касіч Т.Г., Семенюк  
С.К., Дворна А.В.  
Робоча програма з  
дисципліни  
Лісознавство для  
здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. 2021. 25  
с.  
Семенюк С.К.,  
Лаврись В.Ю. Робоча  
програма з  
дисципліни «Основи  
фахової підготовки»  
для здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. 2021. 16  
с.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних занять з  
дисципліни «Лісові  
культури» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних занять з

дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослиноїдних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184. Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38. Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові

записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102.

Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.

3. Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності / І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. II Міжнародна науково-практична конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.

Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.

Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого

						розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.  Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок.
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	42	Лісова меліорація  Відповідає пунктам 1, 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.  Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна добросесійність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111.

Kundelchuk O.P.,  
Mayunya I.O.,  
Semenyuk S.K.,  
Akimova M.O. The  
possibility of using the  
growth phytotest to  
detect the biological  
effects of chronic noise  
from household  
appliances. Modern  
scientific researches.  
Belarus. 2020, Iss. 11.  
P. 35-42.

Кундельчук О.П.,  
Маюня І.М., Семенюк  
С.К., Акімова М.О.  
Оцінка потенційного  
ризиків використання  
побутових приладів,  
які генерують  
ультразвук, за  
допомогою методів  
біотестування.  
Природничий  
альманах, (Біологічні  
науки) Випуск 28.  
Херсон 2020.С. 53-66.

Кундельчук О.П.,  
Заїка К.А., Семенюк  
С.К., Акімова М.О.  
Оцінка впливу типу  
тари та умов  
зберігання на  
екологічну безпеку  
питної бутильованої  
води методом  
фітотестування.  
SWorldJournal.  
Bulgary. 2020. Iss. 4.

Пастушенко Я.О.,  
Кундельчук О.П.,  
Семенюк С.К.,  
Сидорович М.М.  
Визначення впливу  
кип`ятіння на  
біологічні властивості  
водопровідної води  
засобами  
фітотестування.  
Наукові доповіді  
НУБіП України. 2020.  
№ 6 (88).

Пункт 4  
Семенюк С.К., Дворна  
А.В. Робоча програма  
з дисципліни  
«Організація садово-  
паркового та  
лісгосподарського  
виробництва» для  
здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. Херсон:  
ХДАЕУ, 2021. 22 с.

Семенюк С.К., Дворна  
А.В. Методичні  
вказівки до  
проведення  
лабораторно-  
практичних занять з  
курсу «Організація  
садово-паркового та  
лісгосподарського  
виробництва».  
Херсон, 2020. 26 с.

Козичар М.В.,  
Семенюк С.К.,  
Олефіренко В.В.  
Методичні  
рекомендації до

науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.  
Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.  
Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісознавство для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 25 с.  
Семенюк С.К., Лаврись В.Ю. Робоча програма з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 16 с.  
Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.  
Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч

Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних занять з  
дисципліни «Лісова  
меліорація» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022.

Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації по  
написанню курсової  
роботи з дисципліни  
«Лісова меліорація»  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 56 с.

Пункт 12  
Шейгас І.М., Семенюк  
С.К. Ризики сучасного  
стану популяцій  
диких ссавців у НПП  
«Джарилгацький».  
Перспективи розвитку  
лісового та садово-  
паркового  
господарства. Умань,  
2017. С. 118-120.

Шейгас І.М., Гулик  
І.Т., Семенюк С.К.  
Стратегія  
селекційного відбору в  
популяціях крупних  
рослиноїдних ссавців  
острова Джарилгач.  
Соціальні та  
екологічні технології:  
актуальні проблеми  
теорії та практики:  
матеріали X  
міжнародної Інтернет-  
конференції  
(Мелітополь, 24-26  
січня, 2018 року) / за  
заг. ред. В.І. Лисенка,  
Н.М. Сурядної.  
Мелітополь : ТОВ  
«Колор Принт», 2018.  
С. 182-184.

Семенюк С.К., Сініцин  
Ю.В. Особливості  
управління  
популяціями дикого  
кабана. Екологічні  
дослідження у вищих  
навчальних закладах:  
збірка наукових праць  
/ за ред. М. М.  
Сидорович. Херсон:  
ФОП Вишемирський  
В.С. 2018. С. 35-38.



Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102.

Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.

3. Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності / І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. II Міжнародна науково-практична конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.

Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.

Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми

						<p>навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок.</p>	
111109	Урсал Вячеслав Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук КН 008239, виданий 30.06.1993, Аттестат доцента 12ДЦ 035922, виданий 04.07.2013</p>	14	Ботаніка	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 20, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>1. ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки, підвищення кваліфікації за напрямом «Сільськогосподарський експерт-дорадник», свідоцтво про підвищення кваліфікації 2016р. Реєстраційний номер - 209. (18 березня 2016р.) (36год)</p> <p>2. Інститут захисту рослин НААН. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №180518327, 2018 р. (35 год.)</p> <p>3. 08.06.2021 р., Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренінг для керівників експертних груп обсягом 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p>

№0475/2021(185)  
4. 03 – 10 жовтня 2022  
р. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації освітян  
на тему  
«Неформальна освіта  
здобувачів вищої  
освіти: досвід країн  
Європейського Союзу  
та України» м. Люблін  
(Республіка Польща).  
Інститут досліджень і  
розвитку  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
1,5 кредити ECTS (12  
год. лекцій, 20 год.  
практ., 13 год. самост.)  
ESN№10353/2022

Пункт 3

1. Шкідники ягідних культур: навчальний посібник. / І.М. Мринський, В.В. Урсал, Т.М. Тимошук, О.А. Саюк, В.В. Воеводін; за ред. І.М. Мринського. – Київ: Інтерконтиненталь, 2018. – 352 с.

2. Шкідники овочевих культур: навчальний посібник. / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, Л.М. Попова, С.О. Лавренко, М.М. Довгаль; за ред. І.М. Мринського. – Київ: Інтерконтиненталь, 2018. – 432 с.

3. Морфологія, біологія шкідників овочевих культур та заходи боротьби з ними: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, Л.М. Попова, С.О. Лавренко, О.В. Аверчев; за ред. І.М. Мринського. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 332 с.

4. Шкідники плодівих культур: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, І.В. Забродіна, О.В. Романов, В.В. Воеводін; за ред. І.М. Мринського. – Київ: Інтерконтиненталь, 2019. – 728 с.

5. Шкідники запасів продукції рослинництва і тваринництва: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, О.Є. Марковська, Н.М. Корбич; за ред. І.М. Мринського. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 412 с.

6. Морфологія, біологія багатоклітинних шкідників та заходи боротьби з ними в адаптивних технологіях вирощування: наукова монографія. / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, Н.М. Лавренко; за ред. І.М. Мринського. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – 92 с.

7. Морфологія, біологія шкідників зернових культур та заходи боротьби з ними в адаптивних технологіях вирощування: наукова монографія. / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, С.О. Лавренко; за ред. І.М. Мринського. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – 96 с.

8. Морфологія, біологія шкідників бобових культур та заходи боротьби з ними в адаптивних технологіях вирощування: наукова монографія. / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, С.О. Лавренко; за ред. І.М. Мринського. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – 90 с.

9. Урсал В.В., Мринський І.М., Ходос Т.А. Регулювання чисельності шкідливих організмів агрофармакологічним і засобами. Ч.1. Регулювання популяцій шкідників. Херсон: Олді Плюс, 2022. 380 с.

#### Пункт 4

1. Робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи з агрофармакології для студентів ОР Бакалавр спеціальності 201 «Агрономія» - Херсон: ВЦ «Колос», 2017.

2. Методичні вказівки для написання курсової роботи з агрофармакології студентами агрономічного факультету ОР «Бакалавр» спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» на тему «Обґрунтування хімічного захисту сільськогосподарських культур від шкідливих організмів» - Херсон:

ВЦ «Колос», 2019.  
3. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторно-практичних занять із навчальної дисципліни «Ботаніка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон. ХДАЕУ.2022

Пункт 9

1). Наказ НАЗЯВО №869-Е від 26.05.2020 р. «Про призначення експертної групи»  
2). Наказ НАЗЯВО №428-Е від 01.03.2021 р. «Про призначення експертної групи»

Пункт 12

1. Як захистити ріпак озимий навесні // Зерно. - №4. - 2018. - С.189-192/; (у співавторстві)  
2. Вплив гібридного складу та строків сівби кукурудзи на елементи інтегрованої системи захисту в умовах зрошення Півдня України// Оптимізація сучасних технологій в агрономії, захисті рослин та землеустрої: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 10-річчю створення кафедри захисту рослин (м. Житомир, 27-28 квітня 2017 р.) – Житомир: Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2017 . – С. 64-68. (у співавторстві)  
3. Хвороби плодів зерняткових культур при зберіганні // Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології та актуальні питання післязбиральної дробки плодоовочевої продукції як важіль підвищення економічної ефективності»- м. Херсон, ДВНЗ

						<p>«Херсонський державний аграрний університет», 2019 р.</p> <p>4. Фітосанітарна роль короткоротаційних сівозмін як важливий чинник біологічного захисту рослин. Сучасні технології та системи захисту рослин: зб. матер. всеукр. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р Херсон. 2022. С. 82 – 84 (у співавторстві)</p> <p>5. Використання рудих лісових мурах для біологічного захисту лісу. Сучасні технології та системи захисту рослин: зб. матер. всеукр. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р Херсон. 2022. С. 88 - 91. (у співавторстві)</p> <p>Пункт 20 1998-2000р. Голова ВАТ «Молода гвардія»; 2000-2001р. Заступник генерального директора ВАТ «Херсонський комбінат хлібопродуктів»; 2001-2005 агроном ФГ «Полігон».</p>	
338409	Дементьєва Ольга Іванівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045677, виданий 12.12.2017</p>	23	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 4, 5, 11, 12, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>Підвищення кваліфікації – ГО "Асоціація проєктних менеджерів України" Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності (Сертифікат № 1717.20) 2020 р. (15 год.) Наукове стажування. Куявський університет у Вроцлавеку. Розвиток та підвищення ролі аграрної науки й освіти в Україні та в країнах ЄС. 06 вересня - 17 жовтня. 2021 (сертифікат № ASI-61705-KSW) (180 год.) Підвищення кваліфікації – Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. (Сертифікат Виданий 18.01.2022 р.) (60 год.) Підвищення кваліфікації – Prometheus Медіаграмотність для</p>

освітян: онлайн курс.  
(Сертифікат. Виданий  
02.02.2022.) (60 год.)

Пункт 1  
Viktor Oleksandrovykh  
Ushkarenko, Olha  
Ivanivna Dementieva,  
Pryimak Viktoriia  
Viktorivna, Sergiy  
Olehovych Lavrenko,  
Nataliia Mykolaivna  
Lavrenko, Andrii  
Vasylovych Shepel, and  
Oksana Volodymyrivna  
Siletska. Rice  
(*Oryzasativa L.*) Yields  
Depending on Cultivars  
and Quality of  
Irrigation Water.  
Research Journal of  
Pharmaceutical,  
Biological and  
Chemical Sciences.  
2018, RJPBCS 9(5)  
Page No. 1772 doi:  
10.15421/2018\_318.  
Pavlo Lykhovydi, Olha  
Dementiieva, Sergiy  
Lavrenko, Nataliia  
Lavrenko. Agro-  
Environmental  
Evaluation of Irrigation  
Water from Different  
Sources, Together with  
Drainage and Escape  
Water of Rice Irrigation  
Systems, According to  
its Impact on Maize  
(*Zeamays L.*). Journal  
of Ecological  
Engineering – February  
2019, pages 1–7  
doi.org/10.12911/22998  
993/94916.  
Бойко Т.О.,  
Дементьева О.І.  
Деревна рослинність  
дендропарку  
Херсонського  
державного аграрного  
університету.  
Ukrainian Journal of  
Ecology. – 2018, 8 (2),  
120127 doi:  
10.15421/2018\_318 С.  
120  
Tetyana Boiko, Pavel  
Boiko, Olha  
Dementieva. An  
analysis of the Current  
state of dendrological  
objects protected by the  
city of Kherson. 19-th  
International  
multidisciplinary  
scientific  
geoconference. SGEM.  
ISSUE: pp 343–348.  
Boiko T., Dementieva  
O., Omelianova V.,  
Strelchyuk L.  
Ornamental woody  
plants assortment  
expansion in  
landscaping the cities of  
Southern Ukraine. 20-  
th International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020.

Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Екологічні основи  
створення зелених  
насаджень на  
територіях  
загальноосвітніх  
закладів міста  
Херсона. Таврійський  
науковий вісник. Вип.  
100, Том 1. Херсон,  
2018. С. 276-282.

Бойко Т. О.,  
Дементьєва О. І.,  
Котовська Ю. С.  
Оцінювання біолого-  
екологічних  
властивостей  
деревних ліан в  
умовах міста Херсон.  
Науковий вісник  
НЛТУ України, 2019,  
т. 29, № 5, С. 31-35.

Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Особливості  
створення проекту  
реконструкції та  
озеленення територій  
загальноосвітніх  
навчальних закладів.  
Таврійський науковий  
вісник. 2018, №108,  
С.207-217.

Бойко Т.О.,  
Кострицька К.О.,  
Дементьєва О. І.  
Особливості  
виращування *Juglans  
regia* L. В умовах  
Херсонської області.  
Таврійський науковий  
вісник, №108, С.218-  
223.

10) Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Бойко П.М. Еколого-  
біологічний аналіз  
дерев'янистих рослин  
родини *Fabaceae*  
*Lindl.* міста Херсон.  
Таврійський науковий  
вісник, 2020. №114.  
29. с. 241-247.

Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Таксономічна  
структура деревних  
насаджень міста  
Скадовськ  
(Херсонська область,  
Україна). Таврійський  
науковий вісник. 2021.  
№ 117. С. 280 – 287.

Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О.  
Особливості  
застосування  
багаторічних  
лікарських рослин в  
оформленні квітників  
міста Херсон.  
Таврійський науковий  
вісник, 2021. №118.  
333-340.

Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дворна А.В.  
Пропозиції щодо  
оновлення основного  
асортименту деревних  
рослин парків та



скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.  
Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of Lavandula hybrida Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.

Пункт 2  
Одержання патенту на корисну модель № 124909 – «Спосіб вирощування рису за різної якості поливної води»;  
Одержання патенту на корисну модель № 124905 – «Спосіб вирощування кукурудзи при поливі дренажно-скидними водами»);  
Одержання патенту на корисну модель № 125697 – «Спосіб вирощування гібридів кукурудзи на зерно за різної якості поливної води».  
Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон». №102825. 2021 р.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826. 2021 р.  
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824. 2021 р.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір «Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine» №108453. 2021 р.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451. 2021 р.  
Пункт 4  
Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю.  
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Архітектурна графіка в садово-парковому будівництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 26 с.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В.  
Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 106 с.  
Дементьєва О.І., Семенюк С.К.  
Методичні

рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Садово-паркове та ландшафтне будівництво» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Хесрон: ХДАЕУ, 2022. 26 с.

Дементьєва О.І  
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Основи топіарного мистецтва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Хесрон: ХДАЕУ 2022. 19 с.

Пункт 5  
Захист кандидатської дисертації на здобуття ступеню кандидата с.-г. наук, спеціальність 03.00.16 – екологія Інститут агроекології і природокористування НААН України. м. Київ.  
ДК 045677 від 12 грудня 2017 року

Пункт 11  
Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах родовища піляльних вапняків «Нова Одеса», розташованого на землях Новоодеського району Миколаївської області». Договір №16/20 від 30.09.2020 р. (Бойко П.М., Дементьєва О.І.).

«Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах півдня України» (№ державної реєстрації 0119U100067), 2019–2021 рр.  
(Домарацький Є.О., Дементьєва О.І.).

«Удосконалення, розробка та впровадження ресурсоощадних і екологічнобезпечних адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах півдня України» » (№ державної реєстрації 0119U005067), 2018–

2020 рр. (Ушкаренко В.О., Сілецька О.В., Дементьєва О.І.)  
Пункт 12  
Дементьєва О.І. Голуб В.А. Розробка проекту ремонту та реконструкції зеленої зони загальноосвітнього навчального закладу міста Херсон. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 1), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. C. 118–120.  
Boiko T.O., Boiko P.M., Dementeva O.I. Current condition of street ordinary plantations of Kherson. Reviewed and recommended for publication The decision of the Organizing Committee of the conference "Global science and education in the modern realities «2020» No 1 on August 27, 2020P. 168-170.  
Дементьєва О.І., Калініна І.М. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale.  
Особливості озеленення інтер'єру дошкільного навчального закладу. Strasbourg. 30 жовтня 2020.  
Дементьєва О.І., Жиленко Н.В. Створення проекту реконструкції зеленої зони центральної садиби державного підприємства «Олешківське лісомисливське господарство». III Международная научно-практическая конференция «Priority directions of science and technology development» (22-24 листопада 2020 р, Київ). С. 36–40.  
Дементьєва О.І., Токар Н.М. Створення проекту реконструкції

та озеленення території закладу освіти в Херсонській області. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. С. 63–64. DOI 10.36074/30.10.2020.v1.21.

Дементьева О.І., Котляр К. Особливості промислового вирощування lavandula x intermedia в умовах півдня України. International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” 2021. CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. P. 321–326.

Дементьева О.І. Бондаренко Н. Закордонний досвід ведення квітникарства у відкритому ґрунті. Scientific Collection «InterConf», (86):with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific paradigm in the context of technologies and society development». 2021. Geneva, Switzerland: Protonique, P. 499–502.

Дементьева О.І., Луценко В. Особливості озеленення інтер'єрів загальноосвітніх навчальних закладів. International scientific and practical conference “European scientific discussions”. 2021. Potere della ragione Editore, Rome, Italy. P. 248–251.

Пункт 14 Керівництво студентом, що зайняв II призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» (Плавуценко Л.В, 2021 р. II місце «Аналіз родини

						<p>Saliaceae Mirb. в місті Херсон» (31 січня 2021 р.)).</p> <p>Пункт 19 Голова регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.</p>	
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	42	Лісові культури	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20 від 01.11.20 обсяг (120 годин).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год)</p> <p>Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224.</p> <p>Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111.</p> <p>Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.</p> <p>Кундельчук О.П.,</p>

Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біогестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66.

Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4.

Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88).

Пункт 4 Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 22 с.

Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.

Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.

Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» /

Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісознавство для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 25 с.

Семенюк С.К., Лаврись В.Ю. Робоча програма з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 16 с.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205



Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.  
Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с.  
Пункт 12 Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120.  
Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослиноїдних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184.  
Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38.  
Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С.,

2018. С. 97-102.  
Семенюк С.К.,  
Кузнецова О.В. Про  
стан популяцій  
сиворакшевих у  
Херсонській області.  
Наукові записки  
Херсонського відділу  
Українського  
географічного  
товариства: Зб. наук.  
праць / [За ред. І. О.  
Пилипенка, Д. С.  
Мальчикової] Вип. 10.  
Херсон: ФОП  
Вишемирський В.С.,  
2018. С. 102-107.

3. Шейгас І.М. І.Т.  
Гулик, С.К. Семенюк.  
Оцінка сучасного  
стану популяції лося  
європейського (*Alces  
Alces L.*) за  
результатами  
наземного обліку  
слідів його  
життєдіяльності / І.М.  
Шейгас, І.Т. Гулик,  
С.К. Семенюк. II  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
"Екологічні проблеми  
навколишнього  
середовища та  
раціонального  
природокористування  
в контексті сталого  
розвитку": збірник тез  
доповідей. 24-25  
жовтня 2019 року –  
Херсон: 2019. С. 278-  
281.

Шейгас І.М., Семенюк  
С.К. Причини  
низького рівня  
залежності стану  
мисливського ресурсу  
від категорії цінності  
угідь. Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції «Сучасні  
проблеми  
агроекології».  
Миколаїв:  
Миколаївська ДСДС  
ІЗЗ, 2019. С. 7-10.

Семенюк С.К.,  
Козичар М.В. Стан  
мишовидних гризунів  
на території  
Херсонської області.  
III Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Екологічні проблеми  
навколишнього  
середовища та  
раціонального  
природокористування  
в контексті сталого  
розвитку» до дня  
пам'яті д. с.-г. н.,  
професора Пилипенка  
Юрія  
Володимировича. 22-  
23 жовтня 2020,  
Херсон, Україна. С.  
563-566.

						<p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок.</p>	
413157	Дворна Анна Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокорист ування	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно- економічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство</p>	1	Лісівництво	<p>Відповідає пунктам 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>1. Сертифікат Міжнародного центр наукових досліджень 17.12 2021 р. – 6 годин. 2. Сертифікат Prometheus січень 2022р. – 60 годин. 3. Сертифікат Prometheus січень 2022р. – 15 годин 4. Сертифікат Prometheus 01.02. 2022р. – 60 годин. Пункт 4. 1. Бойко Т.О., Дворна А.В. Робочий зошит для лабораторно- практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово- паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2022. 72 с. 2. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. 3. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В, Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове</p>

господарство, 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 106 с.

Пункт 12

1. Дворна А.В., Бойко Т.О. Створення та реконструкція об'єкту озеленення загального користування в смт Каланчак Херсонської області. Матеріали I відкритої регіональної науково-практичної Інтернет-конференції, присвяченої 5-річчю заснування кафедри лісового та садово-паркового господарства ДВНЗ «ХДАУ» 23–24 травня 2019 року. Херсон.
2. Дворна А.В., Бойко Т.О. Особливості озеленення територій малих міст Херсонської області (на прикладі смт Каланчак) II Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку». (24–25 жовтня 2019 року, м. Херсон, Україна).
3. Бойко Т.О., Дворна А.В. Оцінка життєвого стану деревних рослин об'єктів озеленення загального користування смт Каланчак. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6-th International scientific and practical conference. Publishing House «ACCENT». Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 277–282. URL: <http://sci-conf.com.ua>
4. Дворна А.В., Махно К.О. Оцінка декоративності деревних видів родини Oleaceae. II Міжнародна наукова конференція «Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації». м. Херсон. 17.12.2021р.
5. Бойко Т.О., Дворна А.В. Особливості створення садів безперервного цвітіння в умовах півдня України. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми

						<p>та перспективи розвитку: Збірник матеріалів учасників міжнародної науково-практичної конференції студентів, магістрів, аспірантів, молодих вчених і викладачів (19 травня 2022 р., м.Малин). – Малин: Вид-во МЛТК, 2022. 217-220.</p> <p>6. Дворна А.В., Гомечко М.І. Досвід боротьби з <i>Cydalina perspectalis</i> у «дендропарку аграрно-економічного університету» Інтернет конференцію викладачів, молодих вчених та здобувачів вищої освіти «Актуальні проблеми вдосконалення природоохоронних напрямів в науці і освіті очима молодих вчених». 02 - 03 березня 2022 С. 92-95.</p> <p>7. Мотузна О.Є., Дворна А.В. Сучасні напрямки ландшафтного дизайну «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали IV-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 26–27 травня 2022 року Херсон: 2022.</p> <p>Пункт 14 Науковий гурток здобувачів вищої освіти «Моделювання урбанізованих просторів»</p> <p>Пункт 19. Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.</p>	
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	42	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 14, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації:</p>

Академічна  
добročесність:  
онлайн-курс для  
викладачів.  
Prometheus.(30 год)  
Підвищення  
кваліфікації:сертифіка  
т № ASI-61702-KSW  
Prometheus  
«Медіаграмотність  
для освітян» 2020 р.  
Пункт 1  
Приймак В.В.,  
Семенюк С.К., Ласька  
С.С. Екологічна оцінка  
вмісту нітратів у  
рослинній продукції.  
Таврійський науковий  
вісник.  
Сільськогосподарські  
науки, випуск 101.  
Херсон, 2018. С. 220-  
224.  
Kundelchuk O.P.,  
Ginkovskaya A.,  
Semenyuk S.K.,  
Akimova M.O.  
Detection the biological  
effect of radiation from  
mobile phones using  
the growth phytotest.  
Modern engineering  
and innovative  
technologies. Germany.  
2020. Vol. 1. Iss. 11. P.  
100-111.  
Kundelchuk O.P.,  
Mayunya I.O.,  
Semenyuk S.K.,  
Akimova M.O. The  
possibility of using the  
growth phytotest to  
detect the biological  
effects of chronic noise  
from household  
appliances. Modern  
scientific researches.  
Belarus. 2020, Iss. 11.  
P. 35-42.  
Кундельчук О.П.,  
Маюня І.М., Семенюк  
С.К., Акімова М.О.  
Оцінка потенційного  
ризикy використання  
побутових приладів,  
які генерують  
ультразвук, за  
допомогою методів  
біотестування.  
Природничий  
альманах, (Біологічні  
науки) Випуск 28.  
Херсон 2020.С. 53-66.  
Кундельчук О.П.,  
Заїка К.А., Семенюк  
С.К., Акімова М.О.  
Оцінка впливу типу  
тари та умов  
зберігання на  
екологічну безпеку  
питної бутильованої  
води методом  
фітотестування.  
SWorldJournal.  
Bulgary. 2020. Iss. 4.  
Пастушенко Я.О.,  
Кундельчук О.П.,  
Семенюк С.К.,  
Сидорович М.М.  
Визначення впливу  
кип`ятіння на

біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБІП України. 2020. № 6 (88).  
Пункт 4  
Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 22 с.  
Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.  
Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.  
Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.  
Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісознавство для здобувачів

спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. 2021. 25  
с.  
Семенюк С.К.,  
Лаврись В.Ю. Робоча  
програма з  
дисципліни «Основи  
фахової підготовки»  
для здобувачів  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство. 2021. 16  
с.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних занять з  
дисципліни «Лісові  
культури» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних занять з  
дисципліни «Лісова  
меліорація» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022.  
Головащенко М.Ф.,  
Семенюк С.К., Касіч  
Т.Г., Дворна А.В.  
Методичні  
рекомендації по  
написанню курсової  
роботи з дисципліни  
«Лісова меліорація»  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня зі  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство та 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 56 с.  
Пункт 12  
Шейгас І.М., Семенюк  
С.К. Ризики сучасного  
стану популяцій  
диких ссавців у НПП  
«Джарилгацький».  
Перспективи розвитку  
лісового та садово-



паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120.

Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослинних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184.

Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38.

Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102.

Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.

3. Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності / І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. II Міжнародна науково-практична

						<p>конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.</p> <p>Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.</p> <p>Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок.</p>	
338409	Дементьєва Ольга Іванівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність:	23	Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 4, 5, 11, 12, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>Підвищення кваліфікації – ГО "Асоціація проектних менеджерів України" Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної</p>

206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045677, виданий 12.12.2017

грантової діяльності (Сертифікат № 1717.20) 2020 р. (15 год.)  
Наукове стажування. Куявський університет у Вроцлавеку. Рзвиток та підвищення ролі аграрної науки й освіти в Україні та в країнах ЄС. 06 вересня - 17 жовтня. 2021 (сертифікат № ASI-61705-KSW) (180 год.)  
Підвищення кваліфікації – Prometheus.  
Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. (Сертифікат Виданий 18.01.2022 р.) (60 год.)  
Підвищення кваліфікації – Prometheus  
Медіаграмотність для освітян: онлайн курс. (Сертифікат. Виданий 02.02.2022.) (60 год.)

Пункт 1  
Viktor Oleksandrovych Ushkarenko, Olha Ivanivna Dementieva, Pryimak Viktoriia Viktorivna, Sergiy Olehovych Lavrenko, Nataliia Mykolaiivna Lavrenko, Andrii Vasylovych Shepel, and Oksana Volodymyrivna Siletska. Rice (*Oryzasativa L.*) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018, RJPBCS 9(5) PageNo. 1772 doi: 10.15421/2018\_318.  
Pavlo Lykhovyd1, Olha Dementiieva, Sergiy Lavrenko, Nataliia Lavrenko. Agro-Environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zeamays L.*). Journal of Ecological Engineering – February 2019, pages 1–7 doi.org/10.12911/22998993/94916.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету. Ukrainian Journal of Ecology. – 2018, 8 (2),

120127 doi:  
10.15421/2018\_318 С.  
120  
Tetyana Boiko, Pavel  
Boiko, Olha  
Dementieva. An  
analysis of the Current  
state of dendrological  
objects protected by the  
city of Kherson. 19-th  
International  
multidisciplinary  
scientific  
geoconference. SGEM.  
ISSUE: pp 343–348.  
BoikoT., Dementieva  
O., OmelianovaV.,  
StrelchukL.  
Ornamental woody  
plants assortment  
expansion in  
landscaping the cities of  
Southern Ukraine. 20-  
th International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020.  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Екологічні основи  
створення зелених  
насаджень на  
територіях  
загальноосвітніх  
закладів міста  
Херсона. Таврійський  
науковий вісник. Вип.  
100, Том 1. Херсон,  
2018. С. 276-282.  
Бойко Т. О.,  
Дементьєва О. І.,  
Котовська Ю. С.  
Оцінювання біолого-  
екологічних  
властивостей  
деревних ліан в  
умовах міста Херсон.  
Науковий вісник  
НЛТУ України, 2019,  
т. 29, № 5, С. 31-35.  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Особливості  
створення проекту  
реконструкції та  
озеленення територій  
загальноосвітніх  
навчальних закладів.  
Таврійський науковий  
вісник. 2018, №108,  
С.207-217.  
Бойко Т.О.,  
Кострицька К.О.,  
Дементьєва О. І.  
Особливості  
вирощування Juglans  
regia L. В умовах  
Херсонської області.  
Таврійський науковий  
вісник, №108, С.218-  
223.  
10) Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Бойко П.М. Еколого-  
біологічний аналіз  
дерев'янистих рослин  
родини Fabaceae  
Lindl. міста Херсон.  
Таврійський науковий  
вісник, 2020. №114.  
29. с. 241-247.

Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Таксономічна  
структура деревних  
насаджень міста  
Скадовськ  
(Херсонська область,  
Україна). Таврійський  
науковий вісник. 2021.  
№ 117. С. 280 – 287.  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О.  
Особливості  
застосування  
багаторічних  
лікарських рослин в  
оформленні квітників  
міста Херсон.  
Таврійський науковий  
вісник, 2021. №118.  
333-340.  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дворна А.В.  
Пропозиції щодо  
оновлення основного  
асортименту деревних  
рослин парків та  
скверів міста Херсона.  
Таврійський науковий  
вісник. 2021. №120.  
306-312.  
Dementieva O., Boiko  
T. Growing and  
reproduction of  
Lavandula hybrida Rev.  
under the conditions of  
closed soil in the south  
of Ukraine.  
Таврійський науковий  
вісник. 2021. №121.  
259-261.

Пункт 2  
Одержання патенту на  
корисну модель №  
124909 – «Спосіб  
виросування рису за  
різної якості поливної  
води»;  
Одержання патенту на  
корисну модель №  
124905 – «Спосіб  
виросування  
кукурудзи при поливі  
дренажно-сидними  
водами».  
Одержання патенту  
на корисну модель №  
125697 – «Спосіб  
виросування гібридів  
кукурудзи на зерно за  
різної якості поливної  
води».  
Свідоцтва про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір:  
Бойко  
Т.О., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Екологічні  
основи створення  
зелених насаджень на  
територіях  
загальноосвітніх  
навчальних закладів  
міста Херсон».  
№102825. 2021 р.  
Бойко Т.О.,

Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Деревна  
рослиність  
дендропарку  
Херсонського  
державного аграрного  
університету»  
№102826. 2021 р.  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Аналіз  
дерев'янистих рослин  
родини Fabacea Lindl.  
міста Херсон»  
№102824. 2021 р.  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Омелянова В.Ю.,  
Стрельчук Л.М.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Ornamental  
woody plants  
assortment expansion  
in landscaping the cities  
of southern Ukraine»  
№108453. 2021 р.  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О. Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір «Особливості  
застосування  
багаторічних  
лікарських рослин в  
оформленні квітників  
міста Херсон»  
№108451. 2021 р.  
Пункт 4  
Дементьєва О.І.,  
Семенюк С.К.,  
Лаврись В.Ю.  
Методичні  
рекомендації щодо  
організації  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Архітектурна графіка  
в садово-парковому  
будівництві» для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти зі  
спеціальності 206  
Садово-паркове  
господарство  
факультету рибного  
господарства та  
природокористування  
. Херсон: ХДАЕУ,  
2022. 26 с.  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О. Методичні  
рекомендації щодо  
виконання курсової  
роботи з дисципліни  
«Декоративні рослини  
закритого ґрунту» для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство, 205

Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О, Семенюк С.К., Лавриць В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В.  
Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 106 с.  
Дементьєва О.І., Семенюк С.К.  
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Садово-паркове та ландшафтне будівництво» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 26 с.  
Дементьєва О.І.  
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Основи топіарного мистецтва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Херсон: ХДАЕУ 2022. 19 с.  
Пункт 5  
Захист кандидатської дисертації на здобуття ступеню кандидата с.-г. наук, спеціальність 03.00.16 – екологія Інститут агроєкології і природокористування НААН України. м. Київ.  
ДК 045677 від 12 грудня 2017 року  
Пункт 11  
Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах родовища піляльних вапняків «Нова Одеса», розташованого на землях Новоодеського району Миколаївської області». Договір

№16/20 від  
30.09.2020 р. (Бойко  
П.М., Дементьєва  
О.І.).  
«Агроекологічні  
аспекти ведення  
органічного  
землеробства в умовах  
півдня України» (№  
державної реєстрації  
0119U100067), 2019–  
2021 рр.  
(Домарацький Є.О.,  
Дементьєва О.І.).  
«Удосконалення,  
розробка та  
впровадження  
ресурсоощадних і  
екологічнобезпечних  
адаптивних  
технологій  
виращування  
сільськогосподарських  
культур в умовах  
півдня України» » (№  
державної реєстрації  
0119U005067), 2018–  
2020 рр. (Ушкаренко  
В.О., Сілецька О.В.,  
Дементьєва О.І.)  
Пункт 12  
Дементьєва О.І. Голуб  
В.А. Розробка проекту  
ремонту та  
реконструкції зеленої  
зони  
загальноосвітнього  
навчального закладу  
міста Херсон. Do  
desenvolvimento  
mundial como  
resultado de realizações  
em ciência e  
investigação científica:  
Coleção de trabalhos  
científicos «ΛΟΓΟΣ»  
com materiais da  
conferência  
científicoprática  
internacional (Vol. 1), 9  
de outubro de 2020.  
Lisboa, Portugal:  
Plataforma Científica  
Europeia. C. 118–120.  
Boiko T.O., Boiko P.M.,  
Dementeva O.I. Current  
condition of street  
ordinary plantations of  
Kherson. Reviewed and  
recommended for  
publication The  
decision of the  
Organizing Committee  
of the conference  
"Global science and  
education in the  
modern realities  
«2020» No 1 on August  
27, 2020P. 168-170.  
Дементьєва О.І.,  
Калініна І.М.  
Tendances scientifiques  
de la recherche  
fondamentale et  
appliquée: collection de  
papiers scientifiques  
«ΛΟΓΟΣ» avec des  
matériaux de la  
conférence scientifique  
et pratique  
internationale.



Особливості озеленення інтер'єру дошкільного навчального закладу. Strasbourg. 30 жовтня 2020.

Дементьєва О.І., Жиленко Н.В. Створення проєкту реконструкції зеленої зони центральної садиби державного підприємства «Олешківське лісомисливське господарство». III Международная научно-практическая конференция «Priority directions of science and technology development» (22-24 листопада 2020 р, Київ). С. 36–40.

Дементьєва О.І., Токар Н.М. Створення проєкту реконструкції та озеленення території закладу освіти в Херсонській області. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. С. 63–64. DOI 10.36074/30.10.2020.v1.21.

Дементьєва О.І., Когляр К. Особливості промислового вирощування lavandula x intermedia в умовах півдня України. International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” 2021. CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. P. 321–326.

Дементьєва О.І. Бондаренко Н. Закордонний досвід ведення квітництва у відкритому ґрунті. Scientific Collection «InterConf», (86):with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific paradigm in the context of technologies and society development». 2021. Geneva, Switzerland: Protonique, P. 499–502.

						<p>Дементьєва О.І., Луценко В. Особливості озеленення інтер'єрів загальноосвітніх навчальних закладів. International scientific and practical conference "European scientific discussions". 2021. Potere della ragione Editore, Rome, Italy. P. 248–251.</p> <p>Пункт 14 Керівництво студентом, що зайняв II призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» (Плавущенко Л.В, 2021 р. II місце «Аналіз родини Saliaceae Mirb. в місті Херсон» (31 січня 2021 р.)).</p> <p>Пункт 19 Голова регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.</p>	
21167	Марковська Олена Євгенівна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом доктора наук ДД 008308, виданий 05.03.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 050117, виданий 12.11.2008,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001173, виданий 16.05.2014</p>	11	Фізіологія рослин	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 20, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Міжнародне стажування для освітян «Академічна доброчесність» (Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Варшава, 2019 р.). Certyfikat DA-065-02.28.01. – 08.02.2019 р.(120 год).</p> <p>Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу».</p> <p>Освітній проект «Агрокебети».</p> <p>Підвищення кваліфікації за напрямом «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою «Агрономія»», свідоцтво про підвищення кваліфікації №36/122020. 30.11.-29.12.2020 р.,(90 год.)</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних</p>

працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google class room» (м. Люблін, Республіка Польща). 14.12.-21.12.2020. р.(45 год.) MASHAV Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MATCMASHAV International Agricultural Training Center, Israel, Online International Course on "Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment", certificate, 4 Online Meetings. 02.02.-10.02.2021 р. (30 год.) Інститут захисту рослин НААН. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №250221/388. 22.02.-25.02.2021 р. (30 год.) Пункт 1 Makukha O., Markovska O., Mynkina H., Chernyshova Y. The Impact of Seeding Dates and Depth on the Productivity of Common Fennel (Foeniculumvulgare Mill.) under the Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9. 1075-1083. Vozhehova Raisa, Fedorchuk Mykhailo, Kokovikhin Serhii, Lykhovyd Pavio, Nesterchuk Vasyl, Mrynskii Ivan, Markovska Olena. Modelling Safflower Seed Productivity in Dependence on Cultivation Technology by the Means of Multiple Linear Regression Model. Journal of Ecological Engineering. April 2019. Vol 20. Issue 4.

8–13.  
Dudchenko Volodymyr,  
Svydenko Lyudmyla,  
Markovska Olena,  
Sydiakina Olena.  
Morphobiological and  
Biochemical  
Characteristics of  
Monarda L. Varieties  
under Conditions of the  
Southern Steppe of  
Ukraine. Journal of  
Ecological Engineering.  
2020. 21(8). 99–107.  
Markovska O.,  
Maliarchuk M.,  
Maliarchuk V., Ivaniv  
M., Dudchenko V.  
Modelling of humus  
balance under different  
systems of basic tillage  
and soil fertilization in  
crop rotations.  
Ukrainian Journal of  
Ecology. 2020. 10(5).  
291–295.  
Markovska O.,  
Dudchenko V.,  
Grechishkina T.,  
Stetsenko I. Prevalence  
and harmfulness of  
winter wheat brown leaf  
rust (*Puccinia recondita*  
Rob. Ex desm. F. sp.  
Tritici) in the Southern  
Steppe of Ukraine.  
Ukrainian Journal of  
Ecology. 2020. 10(6).  
69–74.  
Markovska O.,  
Dudchenko V.  
Modelling Irrigation  
Regimes of Different  
Varieties of Rice With  
AquaCrop Soft ware.  
Ecological Engineering  
& Environmental  
Technology. 2021.  
22(5). 103–109.  
Dudchenko V.V.  
Markovska O.Ye.  
Sydiakina, O.V.  
Soybean Productivity In  
Rice Crop Rotation  
Depends On The  
Impact Of  
Biodestructor On Post-  
Harvest Rice Residues.  
Ecological Engineering  
& Environmental  
Technology. 2021.  
22(6). 114–121.  
Chaban V., Ushkarenko  
V., Markovska O.,  
Dudchenko V.  
Ecological and  
Agrotechnical Aspects  
of Cultivation of *Salvia*  
*Sclarea* L. Under  
Conditions of Drip  
Irrigation in the South  
of Ukraine. Journal of  
Ecological  
Engineering. 2021.  
22(11). 114–119.  
Vozhehova R.A.,  
Maliarchuk M.P.,  
Biliayeva I.M.,  
Markovska O.Ye.  
Environmental,  
economic and energy

efficiency of soil tillage systems in crop rotation under irrigation. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 12–15. Малярчук М.П., Марковська О.Є., Лопата Н.П.

Продуктивність кукурудзи за різних способів основного обробітку ґрунту та доз внесення добрив в сівозміні на півдні України. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 47–51. Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Біляєва І.М., Марковська О.Є.

Агрофізичні властивості темно-каштанового ґрунту за різних систем основного обробітку та удобрення на зрошуваних землях. Вісник аграрної науки. 2017. №8. 64–70. Марковська О.Є.

Економічна та енергетична ефективність вирощування сільськогосподарських культур у зрошуваній просапній сівозміні за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Агрономія. 2017. Вип. 238. С. 72–77. Марковська О.Є.

Динаміка поживного режиму ґрунту за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення в сівозміні на зрошенні. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 3(73). Markovska O.Y., Pikovskiy M.Y., Nikishov O.O.

Optimization of the system of irrigated winter wheat protection against harmful organisms in southern Ukraine. Біоресурси і природокористування . 2018. Том 10. № 3-4. С. 98–104. Марковська О.Є.

Продуктивність сівозміни залежно від систем основного обробітку ґрунту та добрив в умовах зрошення Півдня України. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 4(74). Малярчук М.П.,

Томницький А.В.,  
Малярчук А.С.,  
Мішукова Л.С.,  
Марковська О.Є.  
Фітосанітарний стан  
посівів та  
продуктивність  
пшениці озимої за  
різних способів  
основного обробітку в  
сівозміні на зрошенні  
півдня України.  
Зрошуване  
землеробство. 2020.  
№73. С. 59–63.  
Марковська О.Є.,  
Гречишкіна Т.А.  
Якість зерна сортів  
пшениці озимої  
залежно від  
удобрення та захисту  
рослин від хвороб в  
умовах південного  
степу України.  
Таврійський науковий  
вісник. Херсон. 2020.  
Вип. 114. С. 77–84.  
Марковська О.Є.,  
Дудченко В.В.,  
Гречишкіна Т.А.,  
Стеценко І.І.  
Продуктивність сортів  
пшениці озимої за  
різних фонів  
живлення та методів  
захисту рослин від  
корневих гнилей.  
Таврійський науковий  
вісник. Херсон. 2020.  
Вип. 115. С. 109–117.  
Марковська О.Є.,  
Малярчук М.П.,  
Томницький А.В.  
Продуктивність  
сівозміни за різних  
систем основного  
обробітку ґрунту в  
умовах Південного  
Степу України на  
зрошенні. Зрошуване  
землеробство, 2020.  
№74. С. 53–59.  
залежно від  
агротехнічних заходів  
у сівозміні в умовах  
півдня України.  
Таврійський науковий  
вісник. Херсон. 2021.  
Вип. 118. С. 291–297.  
Марковська О.Є.  
Моделювання  
режимів зрошення  
різних сортів рису з  
використанням  
інформаційно-  
програмного  
комплексу Aquasgor.  
Таврійський науковий  
вісник. Вип. 119. С.  
227–234.  
Марковська О.Є.,  
Дудченко В.В.,  
Свиденко Л.В.  
Інтродукція  
перспективних сортів  
Moparda L. на півдні  
України. Таврійський  
науковий вісник.  
Вип.121. С. 75–80.  
Марковська О.Є.,  
Дудченко В.В.,

Стеценко І.І.  
Моніторинг хвороб  
рослин роду *lavandula*  
L. Таврійський  
науковий вісник. 2021.  
Вип. 122. С. 72–78.

Пункт 2  
Сидякіна О.В., Іванів  
М.О., Марковська О.Є.  
Спосіб підвищення  
врожаю зерна ячменю  
озимого при  
зрошенні. Патент на  
корисну модель  
№136684. Дата  
реєстрації 27.08.2019.  
Марковська О.Є.,  
Сидякіна О.В., Іванів  
М.О. Спосіб  
удосконалення  
технології  
виросування  
соняшнику при  
зрошенні. Патент на  
корисну модель.  
№136866. Дата  
реєстрації 10.09.2019.

Пункт 3  
Малярчук М.П.,  
Марковська О.Є.,  
Коваленко А.М. та ін.  
Ґрунтозахисні  
енергоощадні  
технології обробітку  
ґрунту в сівозмінах на  
зрошуваних і  
неполивних землях  
Півдня України.  
Наукові основи  
адаптації систем  
землеробства до змін  
клімату в Південному  
Степу України / за  
наук. ред. Вожегової Р.  
А. Херсон: ОЛДІ-  
ПЛЮС, 2018. С. 8–39;  
242–365; 366–459.  
Vozhehova R.A.,  
Lykhovyd P.V.,  
Kokovikhin S.V.,  
Biliaieva I.M.,  
Markovska O.Y.,  
Lavrenko S.O., Rudik  
O.L. Artificial neural  
network and their  
implementation in  
agricultural science and  
practice: monograph.  
Warsaw: «Diamond  
trading tour», 2019. 108  
р.

Мринський І.М.,  
Урсал В.В.,  
Марковська О.Є.,  
Корбич Н.М.  
Шкідники запасів  
продукції  
рослинництва і  
тваринництва: навч.  
посібник. Херсон:  
ОЛДІ-ПЛЮС, 2019.  
412 с.  
Markovska O.Y.  
Modelling productivity  
of crops in short crop  
rotation at irrigation  
taking into account  
agroecological and  
technological factors:  
monograph «Current  
state, challenges and

prospects for research in natural sciences», January 2020. P.172–191. (наукометрична база Scopus).

Аверчев О.В., Марковська О.Є., Макуха О.В. Карантинна лабораторна експертиза. Частина І. Ентомологічні та фітопатологічні аналізи: навч. посібник (практичний курс). Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 128 с.

Дудченко В.В., Марковська О.Є., Аверчев О.В., Паламарчук Д. П., Макуха О.В. Захист рису від шкідників, хвороб, бур'янів. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 174 с.

Пункт 4  
Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон ХДАЕУ, 2021. 44 с.

Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Методичні вказівки до виконання практичних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАЕУ, 2021. 44 с.

Електронний курс на освітній платформі Moodle з навчальної дисципліни "Фізіологія рослин"  
<http://dspace.ksau.kher son.ua:8888/enrol/index.php?id=740>

Пункт 5  
Доктор сільськогосподарських наук з 05 березня 2019 року. Дисертація захищена 28 грудня 2018 року у спеціалізованій Вченій раді Д 67.830.01 у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», диплом ДД № 008308. Тема дисертаційної роботи:



«Наукове обґрунтування агроекологічних та технологічних заходів у сівознах на зрошуваних землях Південного Степу України» (06.01.02 – сільськогосподарські меліорації)  
Пункт 7  
Член постійної Спеціалізованої вченої ради ХДАЕУ Д 67.830.01  
Член постійної Спеціалізованої вченої ради ІЗЗ НААН України Д 67.379.01  
Офіційний опонент дисертаційної роботи Міщенко Ю.Г. на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук на тему «Обґрунтування ефективності елементів органічного землеробства Лівобережного Степу» за спеціальністю 06.01.01.- загальне землеробство.  
Офіційний опонент дисертаційної роботи Котельникова Д.І. на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук на тему «Наукове обґрунтування мінімізованого та нульового обробітку ґрунту за різних систем удобрення в сівознах на зрошуваних землях півдня України» за спеціальністю 06.01.02.- сільськогосподарські меліорації.  
Пункт 8  
Відповідальний виконавець наукової теми: «Розробка та вдосконалення режимів зрошення рису та супутніх культур рисової сівознах на засадах нормування поливної води та встановлення динаміки евапотранспірації на рівні поля» (Договір №191 від 25.07.17. ДП «ДГ Інститут рису НААН України)  
Виконавець наукової теми «Випробування та удосконалення досліджуваного антимоскітного пристрою, порівняно з існуючими аналогами» (№ договору 16/18 від 01.08.18.)  
Керівник наукової теми «Розробка системи

фітосанітарного моніторингу шкідливих організмів за вирощування томатів у відкритому і закритому ґрунті, пшениці озимої, ячменю озимого, ріпаку озимого в умовах Миколаївської та Херсонської областей» (Договір № 06/20 від 20.03.20. ПСП «Агрофірма «Роднічок»)

Член редакційної колегії наукового видання, включеного до наукометричної бази Scopus «Scientific Horizons»

Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Аграрні інновації»

Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Зрошуване землеробство»

Пункт 9  
З березня 2019 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України №312 від 06.03.2019 р. член науково-методичної комісії 10 з аграрних наук та ветеринарії, галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», підкомісії 202 «Захист і карантин рослин».

Пункт 11  
Інститут рису НААН України (2016; 2017 рр.).

ПСП «Агрофірма «Роднічок» (2020 р.)

Пункт 12  
Малярчук А., Біляєва І., Марковська О. та ін. Озимий ріпак у сівозмінах на зрошенні на Півдні України. Агрономія сьогодні. Здоров'я людини. 2017. №8. С. 44–49.

Малярчук А., Марковська О., Урсал В. Як захистити ріпак озимий від шкідливих організмів навесні. Зерно. 2018. №4. С.189–192.

Марковська О.Є., Коковихін С.В., Грановська Л.М. Технології для зрошуваних і неполивних ґрунтів. Агрономія сьогодні. №2 (14). 2019. С. 36–38.

Марковська О.Є.,  
Гречишкіна Т.А.  
Вплив елементів  
технології  
виросування на  
урожайність та якість  
зерна сортів пшениці  
озимої в умовах  
Південного Степу  
України. Colloquium-  
journal. 2020, №19  
(71). Часть 2. С. 19-23.

Дудченко В.В.,  
Марковська О.Є.,  
Свиденко Л.В.,  
Стеценко І.І.  
Перспективні сорти  
рослин Monarda L. для  
умов Південного  
Степу  
України. Colloquium-  
journal. 2020, №29  
(81). Часть 2. С. 40–43.

Пункт 14  
Керівництво  
студентом (Заїкін  
Р.Ю.), який отримав  
диплом II ступеню на  
II етапі Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади 2017-2018  
навчального року  
серед студентів вищих  
аграрних закладів  
освіти України III-IV  
рівнів акредитації зі  
спеціальності 202  
«Захист і карантин  
рослин» (Харківський  
національний  
аграрний університет  
ім. В. В. Докучаєва,  
21.05.18-23.05.18 рр.).

Керівництво  
студентом (Заїкін  
Р.Ю.), який отримав  
диплом II ступеню на  
II етапі Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади 2018-2019  
навчального року  
серед студентів вищих  
аграрних закладів  
освіти України III-IV  
рівнів акредитації зі  
спеціальності 202  
«Захист і карантин  
рослин» (Харківський  
національний  
аграрний університет  
ім. В. В. Докучаєва,  
27.05.19- 29.05.19 рр.)

Член апеляційної  
комісії II етапу  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади 2018-2019  
навчального року  
серед студентів вищих  
аграрних закладів  
освіти України III-IV  
рівнів акредитації зі  
спеціальності 202  
«Захист і карантин  
рослин» (Харківський  
національний  
аграрний університет  
ім. В. В. Докучаєва,  
27.05.19- 29.05.19 рр.).

Пункт 15  
З 2019 року член журі

						<p>першого (міського, м. Херсон) та другого (обласного, Херсонської області) етапів</p> <p>Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів – членів Малої академії наук України, секцій відділення екології та аграрних наук: «Агрономії».</p> <p>Пункт 20</p> <p>2009-2010 рр. – старший науковий співробітник лабораторії обробітку ґрунту та захисту рослин Інституту зрошуваного землеробства НААН України.</p> <p>2010-2011 рр. – завідувач лабораторії обробітку ґрунту на зрошуваних землях Інституту зрошуваного землеробства НААН України.</p> <p>2012-2017 рр. – старший науковий співробітник відділу науково-інноваційної діяльності, трансферу технологій та інтелектуальної власності Інституту зрошуваного землеробства НААН України (0,5 ставки за сумісництвом).</p>	
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047117,</p>	19	Озеленення населених місць	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р.</p> <p>«The role of socio-political research in the educational space» (12 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації</p>

виданий  
25.02.2016

2020 р.  
Підвищення  
кваліфікації:  
«Інтернаціоналізація  
закладів освіти як  
обов'язкова  
передумова успішної  
грантової діяльності»  
(15 год.)  
Наукове  
стажування:сертифіка  
т № ASI-61702-KSW  
Cuiavian University in  
Wloclawek, 2021 р.  
«Prosperity and  
Enhancement of the  
role of agricultural  
science and education  
in Ukraine and EU  
countries» (180 год.)  
Підвищення  
кваліфікації:Сертифік  
ат №15GW-149  
ТОВ "Академія  
цифрового розвитку",  
2021 р.  
«Цифрові інструменти  
Google для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти»,  
(30 год.)  
Пункт 1  
Boiko T., Boiko P.,  
Breus D. Optimization  
of shelterbelts in the  
steppe zone of  
Ukraine in the context  
of sustainable  
development //18-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2018, 2018, Vol.  
18, Issue: 3.2. DOI:  
10.5593/sgem2018/3.2  
Boiko T., Dementieva  
O. (2018) The tree  
vegetation of the  
Kherson State Agrarian  
University Arboretum.  
Ukrainian journal of  
ecology, Vol. 8, No.2,  
120-127. DOI:  
[http://dx.doi.org/10.15421/2018\\_318](http://dx.doi.org/10.15421/2018_318)  
Boiko T., Boiko P.,  
Dementieva O.  
An analysis of the  
current state of  
dendrological objects  
protected by the city of  
Kherson // 19-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2019. 2019,  
ISSUE: 6.2. pp. 343-  
348.  
Boiko T., Melnyk R.,  
Kovalevskiy S., Boiko  
L., Boiko P. Ecological  
and biological  
characteristics of  
shrubs in the urban  
ecosystems of Kherson  
(Ukraine). 20-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020. 539-548.  
Boiko T., Dementieva

O., Omelianova V., Strelchyuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geosconference SGEM 2020. 595-602.

Бойко Т.О., Бойко П.М., Січна Ю.М. Зимостійкість та морозостійкість *Albizia julibrissin* Durazz в умовах м. Херсона. Інтродукція рослин. 2017. №4(76). С. 63-68.

Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства. Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. Вип. 100, Том 1. Херсон, 2018. С. 276-282.

Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Особливості створення проекту реконструкції та озеленення територій загальноосвітніх навчальних закладів. Таврійський науковий вісник. 2018, №108, С.207-217.

Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55.

Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О. І. Особливості вирощування *Juglans*

regiaL. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108, С.218-223.

Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. С.118-125.

Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. с. 256-261.

Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66-74.

Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2020. С.67-72.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. С. 280 – 287. DOI <https://doi.org/10.32851/2226-0099.2021.117.38>

Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340.

Бойко Т.О., Бойко

П.М., Дворна А.В.  
Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.

Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.

Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340.

Пункт 2  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.

2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.

3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку



Херсонського державного аграрного університету»  
№102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон»  
№102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область)».  
№102409 Автори Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон»  
№108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine  
№108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон»  
№112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.  
11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія»  
№111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М.

Пункт 3

Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В., Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с.

Пункт 4  
Бойко Т.О., Дворна А.В. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2022. 72 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2020. 80 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2020. 56 с.

Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні

розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 72 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2022. 100 с.

Пункт 8 Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр.

Пункт 9  
Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство»  
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Пункт 11  
ФОП «Осіпенко С.Б.»  
2016-2017 р., 2017-2018 р.  
АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р.  
«Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.)  
«Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища пиляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р.

Пункт 12  
Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства // Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.  
Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г.  
Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г.  
Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує

фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г.  
Бойко Т.О.  
Приваблива професія фахівця садово-паркового господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018  
Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!!  
«Гривна», 2020.  
Пункт 14  
робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство»  
Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет)  
Пункт 15  
член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р.  
Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р.  
Пункт 19  
Член Українського ботанічного товариства  
Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроєкологів України»

							в Херсонській області.
412854	Резнікова Вероніка Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050302 Товарознавств о та експертиза в митній справі, Диплом кандидата наук ДК 059205, виданий 14.04.2010	17	Біогеохімія та гідрохімія	<p>Відповідає пунктам 3, 4, 8, 15, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат Prometheus. 19.01.2022 р. (60 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат Prometheus. 01.02.2022р. (15 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат Prometheus. 03.02.2022р. (60 год.)</p> <p>Пункт 1 Резнікова В.В. Екологічні проблеми в текстильній промисловості. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 122. С. 324-328.</p> <p>Пункт 3 Резнікова В.В. Курс лекцій з дисципліни «Біогеохімія та гідрохімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування . Херсон. ХДАЕУ. 2021. 110 с.</p> <p>Пункт 4 Резнікова В.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Біогеохімія та гідрохімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство». Факультет: рибного господарства та природокористування Херсон. НМВ ХДАЕУ.2021. 32 с. Резнікова В.В. Робоча програма для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство». Факультет: рибного господарства та природокористування Херсон. НМВ</p>

						<p>ХДАЕУ.2021. 14 с. Резнікова В.В, Біла Т.А. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни: «Органічна хімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання денної форми. Спеціальність 181 «харчові технології». Освітньо-професійна програма «харчові технології». Факультет біолого-технологічний. НМВ ДВНЗ «ХДАЕУ». 2021. 40 С.</p> <p>Козичар М.В., Резнікова В.В. Методичні рекомендації для виконання лабораторно-практичних робіт дисципліни «Біологія» для здобувачів спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство. Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2022. 84с.</p> <p>Пункт 8 відповідальний виконавець наукової теми «Розробка композицій для високоякісної обробки віскозних тканин»</p> <p>Пункт 15 Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 24.01.2022 по 11.02.2022 р.)</p>	
60446	Ревтьо Олеса Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023338, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002096,</p>	15	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Відповідає пунктами 1, 2, 4, 8, 12, 15, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ДП «Головний навчально – методичний центр Держпраці»; «Навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів», посвідчення №128-21-38 від 09 квітня 2021 р. Підвищення</p>

виданий  
29.11.2018

кваліфікації:  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України ННІ  
неперервної освіти і  
туризму;  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності при  
викладанні дисциплін  
«Охорона праці в  
галузі», «БЖД та  
охорона праці», «БЖД  
та ЦЗ»; свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №  
00493706/010409-19  
від 02.102019 р.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Міністерство освіти і  
науки України;  
навчання та перевірка  
знань з питань  
охорони праці та  
БЖД; посвідчення №6  
від 22 травня 2019 р.

Пункт 1  
Research Of The  
Impact Of Growth  
Regulators Application  
On The Basic  
Biometric, Structural  
Indicators And  
Formation Of  
Sunflower Hybrids Seed  
Performance In The  
Southern Zones Of  
Ukraine Under The  
Conditions Of Global  
Climate  
Transformations / [Y.  
Domaratskiy, L. Revtio,  
V. Bazaliy & al.].  
Research Journal of  
Pharmaceutical,  
Biological and Chemical  
Sciences. 2018. №9 (3).  
С. 1022–1029.  
Lavrenko N., Lavrenko  
S., Revto O., Lykhovyd  
P.Effect of Tillage and  
Humidification  
Conditions on  
Desalination Properties  
of Chickpea (Cicer  
arietinum L.). Journal  
of Ecological  
Engineering. 2018.  
Volume 19, Issue 5. P.  
70–75.  
Effect of Growth  
Regulators on Seed  
Quality and Grain  
Productivity of Hard  
Wheat (Triticum  
durum) in Non-  
Irrigated Conditions /  
[G. Karashchuk, H.  
Fedonenko, S.  
Lavrenko, O.Revto &  
al.]. Technology  
Reports of Kansai  
University (ISSN:  
04532198). 2020.  
№62. С. 2789-2797.  
Домарацький, О.О.,



Ревтьо, О.Я., Хомин, І.О. Вплив регуляторів росту на ріст, розвиток та формування врожайності соняшнику гібрида Форвард в умовах недостатнього зволоження Південного Степу України. Таврійський науковий вісник. Херсон: Вид. дім "Гельветика", 2018. Вип.100: Сільськогосподарські науки. Т.1. С. 51-56.

Домарацький, О.О., Оніщенко С.О., Ревтьо О.Я. Вплив регуляторів росту на ріст, розвиток та формування врожайності соняшнику в умовах недостатнього зволоження Південного Степу України. Таврійський науковий вісник. Херсон: Вид. дім "Гельветика", 2019. Вип.106: Сільськогосподарські науки. С. 53-58.

Крупецьких В.П., Домарацький О.О., Ревтьо О.Я., Ефективність використання машинно-тракторних агрегатів у рослинництві. Таврійський науковий вісник. 2020. №111.С. 96–104.

Ревтьо О. Я., Домарацький Є. О. Оптимізація продукційного процесу агроценозів соняшнику за посушливих умов Південного Степу України. Аграрні інновації. 2021. № 5. С. 68–74.

Пункт 2 Ревтьо М.В., Ревтьо О.Я., Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Спосіб вирощування насіння костриці східної в умовах Південного Степу України. Патент на корисну модель №106093; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 20.11.2015; опубл. 11.04.2016, Бюл. №7. 7с.

Ревтьо М.В., Ревтьо О.Я., Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Спосіб залуження ґрунтів, вилучених з обробітку, в умовах Південного Степу України. Патент на

корисну модель №  
№106092; заявник та  
патентовласник  
Лавренко Сергій  
Олегович; заявл.  
20.11.2015; опубл.  
11.04.2016, Бюл. №7. 6  
с.

Пункт 4  
Методичні  
рекомендації до  
виконання  
практичних занять з  
навчальної  
дисципліни «Безпека  
життєдіяльності та  
основи охорони  
праці» (змістова  
частина «Безпека  
життєдіяльності») для  
здобувачів вищої  
освіти початкового  
рівня вищої освіти  
(короткий цикл) та  
першого  
бакалаврського рівня  
всіх освітньо-  
професійних програм  
і спеціальностей та  
форм навчання / [О.  
О. Домарацький, О. Я.  
Ревтьо, М. О. Іванів та  
ін.]. Херсон: РВВ  
ХДАЕУ, 2020. 84 с.  
Ревтьо О.Я.,  
Домарацький О.О.,  
Яценко Н.П.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання  
практичного заняття  
«Навчання і перевірка  
знань з питань  
охорони праці» з  
навчальної  
дисципліни «Безпека  
життєдіяльності та  
основи охорони  
праці» (змістова  
частина «Основи  
охорони праці») для  
здобувачів вищої  
освіти початкового  
рівня вищої освіти  
(короткий цикл) та  
першого  
бакалаврського рівня  
всіх освітньо-  
професійних програм  
і спеціальностей та  
форм навчання.  
Херсон: РВВ ХДАЕУ,  
2020. 44 с.  
Ревтьо О.Я. Методичні  
рекомендації до  
виконання  
практичного заняття  
«Оцінка впливу  
параметрів  
мікроклімату робочої  
зони на фізіологічний  
стан працівників» з  
навчальної  
дисципліни «Безпека  
життєдіяльності  
(безпека  
життєдіяльності,  
основи охорони праці  
та цивільний захист»  
(змістова частина  
«Основи охорони

праці») для здобувачів вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування першого бакалаврського рівня. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2021. 16 с.

Пункт 8  
Відповідальний виконавець наукової роботи за державним замовленням «Сучасні аспекти інформатизації сільськогосподарського виробництва на основі моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах» (номер державної реєстрації 0120U100997) на строк виконання проекту: з 01.02.2020 р. по 31.12.2022 р., (наказ МОН від 09.12.2019 р. № 1529)

Пункт 12  
Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Ревтьо О.Я., Максимов Д.О.  
Особливості фенологічного розвитку квасолі звичайної в умовах Південного степу України. The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings, Brno: Baltija Publishing. 2018. С. 42–46.  
Ревтьо О.Я. Сучасний стан, розвиток виробництва, нормативна база та сертифікація органічного виробництва в Україні. АгроТерра: освіта, наука, бізнес. Виробничо–практичне, наукове–популярне, наукове видання. 2017. Вип. 2(3). С. 73-79.  
Ревтьо О.Я. Система удобрення в умовах зрошуваного землеробства. Агробізнес сьогодні №5 березень 2018, С.33-36.  
Ревтьо О.Я. Продуктивність соняшнику залежно від регуляторів росту рослин за умов недостатнього зволоження. Сучасний рух науки: тези доп VI Міжнародної науково – практичної інтернет–конференція, 4-5

						квітня 2019 р. м. Дніпро, 2019. С. 336-339. Ревтьо О.Я. Рістрегулятори для соняшнику. The Ukrainian Farmer. Вип.4 (112), 2019 р. С 72-73. Пункт 15 участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; наукова секція «Агрономія».	
291469	Варна夫ська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестація доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1 Черемісін О.В., Варна夫ська І.В. Структура землеволодіння і землекористування в містах Півдня України протягом кінця XVIII – першої половини XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 31(70). № 4. 2020. С.95-100. Черемісін О.В., Варна夫ська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XXст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 1. 2021. С.59-64. Варна夫ська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. 1, 2021. С.31-42. Варна夫ська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. Варна夫ська І.В.,

Черемісін О.В.  
Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74.

Варнавська І., Черемісін О.  
Структурна характеристика культурної компетентності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 (ФАХ).

Варнавська І.В.  
Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.

Варнавська І.В.  
Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості. Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

Черемісін О.В., Варнавська І.В.  
Конструювання децентралізованого місцевого самоврядування на Півдні України в кінці XVIII – початку XX століття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 2. 2021. С.71-78.

Варнавська І.В.  
Особливості мотивації студентів заочної форми навчання. Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. P.257-262.

Варнавська І.В.  
Комунікативні  
здібності в контексті  
професійного вибору  
старшокласників.  
Virtus: Scientific  
Journal / Editor-in-  
Chief M.A. Zhurba –  
March # 42, 2020.  
Р.24-27.

Варнавська І.В.  
Морально-  
психологічна  
готовність фахівців з  
обліку й  
оподаткування до  
професійної  
діяльності. Virtus:  
Scientific Journal /  
Editor-in-Chief M.A.  
Zhurba – April # 33,  
2019. Р.71-73.

Варнавська І.В.  
Проблеми  
формування  
комунікативної  
компетентності  
здобувачів  
економічних  
спеціальностей.  
Український  
педагогічний журнал.  
2021. №3. С.116-123.

Пункт 3  
Варнавська І.В.  
Теоретичні аспекти  
профорієнтаційної  
роботи. Сучасні  
аспекти науки: V-ий  
том колективної  
монографії / за ред.  
Є.О. Романенка, І.В.  
Жукової. Київ;  
Братислава: ФОП  
КАНДИБА Т.П., 2021.

Варнавська І.В.  
Особливості  
професійного  
спілкування фахівців  
економічного напрямку  
// New impetus for the  
advancement of  
pedagogical and  
psychological sciences  
in Ukraine and EU  
countries: research  
matters: Collective  
monograph. Riga,  
Latvia: "Baltija  
Publishing", 2021.

Варнавська І. Основні  
аспекти інноваційних  
технологій  
в освітньому процесі.  
Розвиток сучасної  
освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи. Том V:  
Динаміка наукових та  
освітніх досліджень в  
умовах пандемії  
[колективна  
монографія] /  
[Наукова редакція: Я.  
Гжесяк, І. Зимомря, В.  
Ільницький]. Конін –  
Ужгород – Херсон:  
Посвіт, 2021.

Варнавська І.В.  
Формування  
комунікативної

компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)». Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. Пункт 4 Варнавська І., Черемісін О. Політологія: навчально-методичний посібник. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 210с. Варнавська І.В. Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи. Херсон: 2021. 25с. Варнавська І.В. Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Методичні рекомендації для проведення практичних занять. Херсон: 2021. 28с. Пункт 12 Варнавська І.В. Взаємозв'язок соціальної політики і сфери освіти. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, 2021. С.53-57. Варнавська І.В. Значення культурної

компетентності у професійній діяльності менеджера. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, February 4-5, 2021. Dnipro, Ukraine, 2021. P.1. P. 233-235. Варнавська І.В. Організація профорієнтаційної діяльності в закладах освіти. Креативний простір: електрон. наук. журн. № 2. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. С.9-11. Варнавська І.В., Смоленська О.М. Особливості використання кейс-методів при викладанні економічних дисциплін. Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток бухгалтерського обліку, оподаткування і контролю в умовах інтеграційних процесів» (22-23 жовтня 2020р.). Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С.363-365. Варнавська І.В. Соціально-психологічна адаптація у студентів-першокурсників вишу. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С.134-137. Пункт 14 Член журі II (обласного) етапу XX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2019-2020). Член журі II (обласного) етапу XXII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2021-2022). Член журі II (обласного) етапу XII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та



						студентської молоді імені Тараса Шевченка (2021-2022). Пункт 15 Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2019-2020 Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2020-2021 Член журі МАН міста Херсон відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2021-2022 Пункт 19 Науковий гурток вищої освіти «Професійно-педагогічна майстерність викладача економічних дисциплін».	
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	24	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  1-го року навчання	Відповідає пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 15, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов  Підвищення кваліфікації: Херсонський національний технічний університет, Херсон. «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. (120 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», сертифікат № 1/4-20 від 18.02.2020 р. (12 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 (6 годин). Підвищення

кваліфікації:  
Херсонський  
державний  
університет, м.  
Херсон.  
«Інформальна освіта:  
інформаційно-  
комунікаційний,  
власне професійний  
модуль», сертифікат  
№ 2020/66 (60  
годин).

Підвищення  
кваліфікації:  
Херсонський  
державний  
університет, м.  
Херсон. Тема:  
«Інженерія  
програмного  
забезпечення»,  
свідоцтво АА  
02125609/000065-19  
від 27.07.2019 (60  
годин).

Пункт 1  
Главацька Ю.Л. “Fake”  
news functions:  
historical background  
of their development.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету : зб. наук.  
праць. Серія  
«Лінгвістика». Херсон  
: ХДУ. 2018. Вип. 34.  
Том 2. С. 150–152.  
Главацька Ю.Л.  
Класифікація  
«фейкових» новин у  
сучасному  
медіапросторі:  
синергетичний  
аспект. Науковий  
вісник ХДУ: зб. наук.  
праць. Серія  
«Германістика та  
міжкультурна  
комунікація». Херсон :  
ХДУ. 2019. С. 275–280.  
Hlavatska Yu. Rumours  
as a prototype of fake  
news: lexical level.  
Науковий журнал  
«Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія. Соціальні  
комунікації. 2020.  
Том 31 (70). № 2.  
Частина 2. С. 50-54.  
Hlavatska Yu. The  
peculiarities of English  
feuilleton reproduction.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика». 2021.  
Вип. 35. Том 7. С. 35-  
40.  
Hlavatska Yu. The

peculiarities of English proverbs and sayings reproduction.  
Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія».  
Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-95.  
Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115.  
Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39.  
Пункт 3  
Главацька Ю.Л. Композиційно-смілова структура англomовної байки: лінгвокогнітивний аспект. Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І. Белехова, С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2018. С. 130-150.  
Hlavatska Yu. "Fake" news via the comic: distortion of information. Modern development trends in philology and social communication : collective monograph / D. Drozdovskyi, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. ISBN 978-966-397-160-5.  
Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer's

fable “The Nun’s priest’s tale”). Advanced trends of the modern development of philology in European countries : collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9.

Hlavatska Yu.  
Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches: collective monograph. Ca’ Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108.

Пункт 6  
Здійснено керівництвом написанням дисертаційного дослідження здобувачки Омельчук Ю.О. з теми «Псевдоновини як жанр сучасного англомовного медіадискурсу: лінгвокогнітивний, комунікативно-прагматичний параметри» (захист відбувся 1 березня 2018 у Запорізькій спеціалізованій раді К 17.051.02 – Запоріжжя, ЗНУ; 10.02.14 – германські мови). Номер диплома ДК № 47102 від 16.05.2018 року.

Пункт 7  
Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті (до 2020 року):  
- офіційний опонент дисертаційного дослідження Свинцової Ірини Олександрівни «Лінгвостилістичні засоби художнього впливу в лірико-поетичному дискурсі Байрона», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016 рік).  
- офіційний опонент дисертаційного дослідження Кузьменко Олени Юріївни «Презентація респондента в

						<p>англійськомовному інтерв'ю масмедійного дискурсу: лінгвокомунікативний і лінгвокогнітивний виміри», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2019 рік).</p> <p>Пункт 8 Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація».</p> <p>Пункт 15 Керівництво науковою роботою МАН – учениця 10 ІНФ класу Херсонського академічного ліцею імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Іванова М.О., тема «Реалізація категорії комічного у текстах «фейкових» новин – 1 місце у міському турі (19.12.2018); 2 місце в обласному турі (14.02.2019). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року).</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література,</p>	22	Філософія	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 19, 20, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Лень Т.В. Гендерне виховання як механізм первинної соціалізації. Нова парадигма. Філософія. Політологія. Соціологія: [журнал наукових праць]. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Творче об-ня “Нова парадигма”. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. Вип. 61. С.8-16.</p> <p>2. Лень Т.В. Суб’єктивні умови гендерного виховання. Нова парадигма. Філософія. Політологія. Соціологія: [журнал наукових праць]. Нац. пед. ун-т ім.</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 016456,  
виданий  
10.10.2013

М.П.Драгоманова,  
Творче об-ня “Нова  
парадигма”.К.: Вид-во  
НПУ ім.  
М.П.Драгоманова,  
2008.Вип. 76. С.3-12.

3. Лень Т.В.  
Структура та функції  
первинної гендерної  
соціалізації в  
сучасному  
українському  
суспільстві. Вища  
освіта України. 2009.  
№2, додаток 1. С.106-  
113.

4. Лень Т.В.  
Сучасні теорії  
гендерної соціалізації:  
перспективи розвитку  
особистості у  
сучасному  
українському  
суспільстві. Вища  
освіта України. 2010.  
№1, додаток 1. С.139-  
144.

5. Лень Т.В.  
Соціальний досвід  
студентської молоді як  
результат соціалізації  
та виховання. Вища  
освіта України. 2012.  
№1, додаток 2. С.165-  
170.

6. Лень  
Т.В.Права рівності:  
історичний потенціал  
світового жіночого  
руху для сучасної  
України. Юридичний  
бюлетень,  
вип.1(1):наук.журн.ред  
кол.: Ю70  
О.Г.Предместніков та  
ін. Одеса, Одувс, 2015.  
158с.

7. Лень Т.В.  
Формування  
особистості в умовах  
розбудови  
громадянського  
суспільства.  
Юридичний  
бюлетень:наук.журн.р  
едкол.:  
О.Г.Предместніков та  
ін. Ю.70 Одеса, Одувс,  
2016. Вип.2(2). 158с.

Пункт 4  
Робоча програма з  
дисципліни  
“Філософія”  
Конспект лекцій з  
дисципліни  
“Філософія”  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
семінарських занять  
та самостійної  
підготовки з  
дисципліни  
«Філософія»  
Пункт 12  
1. Роль ціннісних  
орієнтацій особистості  
в процесі розбудови  
громадянського  
суспільства Збірник  
тез доповідей і статей

V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення». Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2017.- 359с.

2. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства  
Філософські обрії сьогодення :збірник наукових праць Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018.-272с.

3. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства  
Філософські обрії сьогодення :збірник наукових праць Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019.-290с.

4. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських  
Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.- 266с.

5. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді  
Теорія і практика студентського самоврядування: особливості менеджменту:збірник наукових праць VIII Інститутської науково-практичної конференції. Вип.8 Херсон: ФОР Вишемирський В.С., 2021.-134 с.

6. Самовизначення: виклик тривалістю в життя  
Збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.48-50  
Пункт 19 Член ГО «ГЦ Нова генерація», «Успішна жінка», «Жіночий консорціум України».

Пункт 20 Співпраця з громадськими

							організаціями з 2008 року.
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Німецька мова і література</p>	22	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  2-го року навчання	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 8, 12, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 16.09-02.10.2019 року), свідоцтво СС00493706/010405-19.</p> <p>Пункт 1 Модернізація іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів аграрної галузі у сфері професійної діяльності. Закарпатські філологічні студії. Вип. 3, Т. 2. Ужгород, 2018.</p> <p>Новітні тенденції для розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції у вищих навчальних закладах. Закарпатські філологічні студії. Вип. 6. Ужгород, 2018.</p> <p>Удосконалення комунікативної компетенції студентів-аграріїв шляхом підвищення мотивації до вивчення іноземних мов Закарпатські філологічні студії. Вип. 11, Т. 1. Ужгород, 2019.</p> <p>Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. №82. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 128-132.</p> <p>Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. Вип. 18 Ужгород, 2019. С. 145–149.</p> <p>Пункт 4 Дашевська Л.М., Макухіна С.В. Навчально-методичний посібник для лабораторних практикумів студентів біолого-технологічного факультету спеціальності</p>



«Харчові технології». Херсон: РВВ, 2017. 80 с.  
Дашевська Л. М., Макухіна С. В. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології». Херсон : РВВ, 2017. 80 с.

Макухіна С.В. Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів 1 курсу спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон, ХДАЕУ. 2021 р. 14 с.  
Макухіна С.В. Навчально-методичний посібник з іноземної мови (за професійним спрямуванням) для самостійної роботи студентів 2 курсу факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон, ХДАЕУ. 2021 р. 80 с.  
Пункт 8  
Відповідальний виконавець теми: НДР (за госпдоговірною тематикою).  
Документообіг та діловодство іноземною мовою для зовнішньоекономічної діяльності підприємства (2021)  
ФОП Шаповаленко Є. В.  
Пункт 12  
Макухіна С. Особливості функціонування та перекладу англійської науково-технічної термінології.  
Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 17-18 серпня 2018 року). Одеса, 2018. С. 101-105.  
Макухіна С. Використання лексико-граматичних трансформацій при перекладі текстів спеціального призначення. Научная инициатива иностранных

						<p>студентов и аспирантов: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Харьков, 20 марта 2019 года). Харьков: ХНАДУ, 2019. С. 86-89. Макухіна С.</p> <p>Особливості навчання іноземній мові державних службовців України. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали I-ї міжнародної науково-практичної конференції (Херсон, 25-26 квітня 2019 року). Херсон, 2019. С. 451-453. Макухіна С.</p> <p>Психологічні аспекти подолання бар'єрів спілкування з носіями мови. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи: матеріали III-ї міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 27 червня 2019 року). Ужгород, 2019. С. 212-214. Макухіна С. Значення іншомовного професійного спілкування для здобувачів вищої освіти аграрно-економічного профілю. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи Діалог у розвитку наук та освіти: матеріали VIII Міжнародна науково-практичної конференції (Ужгород, 30 квітня 2020 р.). Ужгород, 2020. С. 21-24. Макухіна С.</p> <p>Інформаційні технології навчання ділової англійської мови. Збірник тез всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукові читання імені В.М. Виноградова» (19 травня 2021 р.). Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 101-103.</p>	
14957	Макухіна Світлана Володимирів	Старший викладач, Основне	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський	22	Іноземна мова (за професійним	Відповідає пунктам 1, 4, 8, 12, зазначених у пункті 38 Ліцензійних

	на	місце роботи	<p>державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література</p>	спрямуванням) 3-го року навчання	<p>умов Підвищення кваліфікації: Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 16.09-02.10.2019 року), свідоцтво СС00493706/010405-19. Пункт 1 Модернізація іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів аграрної галузі у сфері професійної діяльності. Закарпатські філологічні студії. Вип. 3, Т. 2. Ужгород, 2018. Новітні тенденції для розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції у вищих навчальних закладах. Закарпатські філологічні студії. Вип. 6. Ужгород, 2018. Удосконалення комунікативної компетенції студентів-аграріїв шляхом підвищення мотивації до вивчення іноземних мов Закарпатські філологічні студії. Вип. 11, Т. 1. Ужгород, 2019. Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. №82. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 128-132. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. Вип. 18 Ужгород, 2019. С. 145–149. Пункт 4 Дашевська Л.М., Макухіна С.В. Навчально-методичний посібник для лабораторних практикумів студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології». Херсон: РВВ, 2017. 80 с. Дашевська Л. М., Макухіна С. В.</p>
--	----	--------------	--	----------------------------------	--

Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології». Херсон : РВВ, 2017. 80 с.

Макухіна С.В. Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів 1 курсу спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон, ХДАЕУ. 2021 р. 14 с.

Макухіна С.В. Навчально-методичний посібник з іноземної мови (за професійним спрямуванням) для самостійної роботи студентів 2 курсу факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон, ХДАЕУ. 2021 р. 80 с.

Пункт 8  
Відповідальний виконавець теми: НДР (за госпдоговірною тематикою).

Документообіг та діловодство іноземною мовою для зовнішньоекономічної діяльності підприємства (2021)  
ФОП Шаповаленко Є. В.

Пункт 12  
Макухіна С. Особливості функціонування та перекладу англійської науково-технічної термінології.

Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 17-18 серпня 2018 року). Одеса, 2018. С. 101-105.

Макухіна С. Використання лексико-граматичних трансформацій при перекладі текстів спеціального призначення. Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов: материалы международной научно-практической

						<p>конференції студентів и молодих учених (Харьков, 20 марта 2019 года). Харьков: ХНАДУ, 2019. С. 86-89.</p> <p>Макухіна С. Особливості навчання іноземній мові державних службовців України. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали I-ї міжнародної науково-практичної конференції (Херсон, 25-26 квітня 2019 року). Херсон, 2019. С. 451-453.</p> <p>Макухіна С. Психологічні аспекти подолання бар'єрів спілкування з носіями мови. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи: матеріали III-ї міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 27 червня 2019 року). Ужгород, 2019. С. 212-214.</p> <p>Макухіна С. Значення іншомовного професійного спілкування для здобувачів вищої освіти аграрно-економічного профілю. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи Діалог у розвитку наук та освіти: матеріали VIII Міжнародна науково-практичної конференції (Ужгород, 30 квітня 2020 р.). Ужгород, 2020. С. 21-24.</p> <p>Макухіна С. Інформаційні технології навчання ділової англійської мови. Збірник тез всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукові читання імені В.М. Виноградова» (19 травня 2021 р.). Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 101-103.</p>	
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ	24	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  4-го року навчання	Відповідає пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 15, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов  Підвищення кваліфікації:

025227,  
виданий  
01.07.2011

Херсонський національний технічний університет, Херсон. «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. (120 годин).  
Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р. (12 годин).  
Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 (6 годин).  
Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модуль», сертифікат № 2020/66 (60 годин).  
Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інженерія програмного забезпечення», свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019 (60 годин).  
Пункт 1  
Главацька Ю.Л. "Fake" news functions: historical background of their development. Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія «Лінгвістика». Херсон : ХДУ. 2018. Вип. 34. Том 2. С. 150–152.  
Главацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному

медіапросторі:  
синергетичний  
аспект. Науковий  
вісник ХДУ: зб. наук.  
праць. Серія  
«Германістика та  
міжкультурна  
комунікація». Херсон :  
ХДУ. 2019. С. 275–280.  
Hlavatska Yu. Rumours  
as a prototype of fake  
news: lexical level.  
Науковий журнал  
«Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія. Соціальні  
комунікації. 2020.  
Том 31 (70). № 2.  
Частина 2. С. 50-54.  
Hlavatska Yu. The  
peculiarities of English  
feuilleton reproduction.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика». 2021.  
Вип. 35. Том 7. С. 35-  
40.  
Hlavatska Yu. The  
peculiarities of English  
proverbs and sayings  
reproduction.  
Проблеми  
гуманітарних наук:  
збірник наукових  
праць Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Філологія».  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика». 2021.  
Вип. 45. С. 84-95.  
Hlavatska Yu. Online  
English science news:  
content, composition  
and linguistic  
peculiarities.  
Закарпатські  
філологічні студії.  
Державний вищий  
навчальний заклад  
«Ужгородський  
національний  
університет». 2021.  
Вип. 18. С. 111-115.  
Hlavatska Yu. The  
linguistic nature of  
phrasal verbs: some  
scientific vectors of  
their studying.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«філологія». 2021.  
Вип. 52. Том 1. С. 36-  
39.  
Пункт 3

Главацька Ю.Л.  
Композиційно-  
смілова структура  
англомовної байки:  
лінгвокогнітивний  
аспект.  
Лінгвокогнітивна  
поетологія:  
колективна  
монографія / Л.І.  
Белехова, С.В.  
Волкова, О.С. Маріна,  
А.О. Цапів та ін.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика».  
2018. С. 130-150.  
Hlavatska Yu. "Fake"  
news via the comic:  
distortion of  
information. Modern  
development trends in  
philology and social  
communication :  
collective monograph  
/ D. Drozdovskyi, Yu.  
Hlavatska, I.  
Holubovska, L.  
Umrykhina, etc. Lviv-  
Toruń : Liha-Pres.  
2019. P. 18-33. SENSE  
category "C" [isn: 3943,  
1705, 1704, 1703, 1702,  
1701;prefixMetCode:  
9789666397]. ISBN 978-  
966-397-160-5.  
Glavatska Yu. The  
ambivalent image of a  
human being (case  
study of G. Chaucer's  
fable "The Nun's priest's  
tale"). Advanced trends  
of the modern  
development of  
philology in European  
countries : collective  
monograph. Riga :  
Izdevnieciba "Baltija  
Publishing". 2019. P.  
26-41. ISBN 978-9934-  
571-87-9.  
Hlavatska Yu.  
Reproduction of  
Political Terms in  
Political Speeches.  
Challenges and  
Achievements of  
European Countries in  
the Area of Philological  
Researches: collective  
monograph. Ca' Foscari  
University of Venice,  
Uzhhorod National  
University. Vol. 1.  
Venice. Italy. 2020. P.  
92-108.  
Пункт 6  
Здійснено  
керівництво  
написанням  
дисертаційного  
дослідження  
здобувачки Омельчук  
Ю.О. з теми  
«Псевдоновини як  
жанр сучасного  
англомовного  
медіадискурсу:  
лінгвокогнітивний,  
комунікативно-  
прагматичний  
параметри» (захист



відбувся 1 березня 2018 у Запорізькій спеціалізованій раді К 17.051.02 – Запоріжжя, ЗНУ; 10.02.14 – германські мови). Номер диплома ДК № 47102 від 16.05.2018 року.

Пункт 7  
Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті (до 2020 року):

- офіційний опонент дисертаційного дослідження Свинцової Ірини Олександрівни «Лінгвостилістичні засоби художнього впливу в лірико-поетичному дискурсі Байрона», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016 рік).
- офіційний опонент дисертаційного дослідження Кузьменко Олени Юріївни «Презентація респондента в англійськомовному інтерв'ю масмедійного дискурсу: лінгвокомунікативний і лінгвокогнітивний виміри», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2019 рік).

Пункт 8  
Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація».

Пункт 15  
Керівництво науковою роботою МАН – учениця 10 ІНФ класу Херсонського академічного ліцею імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Іванова М.О., тема «Реалізація категорії комічного у текстах «фейкових» новин – 1 місце у міському турі (19.12.2018); 2 місце в обласному турі (14.02.2019).

						Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року).
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019	3	Історія суспільства, державності та господарства України Відповідає пунктам 1, 5, 8, 10, 12, 15, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1 Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. С. 120-125 Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49 Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87. С.155-164. Пункт 5 Захист дисертації для здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни з теми «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія», дата захисту – 28.12.2018 (диплом від

05.03.2019 ДК № 051151)  
Пункт 8  
Відповідальний виконавець наукової теми «Інтелектуальна історія XIX–XX ст. та форми її презентації» (№ державної реєстрації 0116U005126), (2016–2019 рр.)  
Пункт 10  
Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (ІРЕХ) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси) (сертифікат від 08.06.2020).

Пункт 12  
Сачко Д. В. Творча та громадська діяльність Є. К. Гуменної в умовах розвитку українського літературного процесу в еміграції (1944 – 1950 рр.). Rozdroża. Europa środkowa i wschodnia w historii i historiach historyków. Częstochowa–Humań–Poznań, 2018. С. 133-142.  
Роман «Діти Чумацького Шляху» як джерело до інтелектуальної біографії Докії Гуменної. Спадщина Д.І. Багалія в контексті сучасності. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики». Харків. 2018. С. 134-143  
Проект Херсонської централізованої бібліотечної системи «В біографії Херсона сяють нові імена». Рецензія на книгу: Костенко Антон. Виктор Гошкевич и его мир: семья, окружение, древности / А. Костенко, А. Шевченко. Херсон, 2017. 116 с.  
Пункт 15  
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-

							дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.).
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013</p>	23	Фізичне виховання	<p>Відповідає пунктам 1, 8, 12, 14, 19, 20, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>University of Economy in Bydgoszcz, 04-10.05.2017, NR KSIKF /2017/10 (Вища школа Економіки м. Бидгощ (Польща) Сертифікат 4-10 травня 2017 р.)</p> <p>Пункт 1 1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrieieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Yaroslav Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 3. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladiav</p>

Homenko, Alina  
Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

4. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazylyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

Пункт 8  
Виконання функцій наукового керівника ініціативної наукової теми «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (державний реєстраційний номер 0116U005791).

Пункт 12  
1. Стрикаленко С.А. та ін. Практика в системі вищої освіти: Методичні рекомендації для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура),

017 Фізична культура і спорт. – ПП. Вишемирський В.С., 2020. – 120 с.

2. Шалар О.Г., Жосан І.А., Стрикаленко Є.А. Практикум з методики викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти: Навчально-методичний посібник для студентів освітньо-професійної програми «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). – ПП Вишемирський В.С., 2020. 114 с.

3. Методологія виконання курсових робіт з фахових дисциплін зі спеціальності 017 Фізична культура в спорт: Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Андреева Р.І., Жосан І.А., Кільницький О.Ю. – ПП. Вишемирський В.С., 2020. 36 с.

4. Стрикаленко Є.А. та ін. Збірка авторських навчальних програм для забезпечення навчального процесу студентів факультету фізичного виховання та спорту за спеціальностями 014 Середня освіта (фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт для здобуття ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр»: Навчально-методичний посібник – П.П. Вишемирський В.С., 2017. 133 с.

5. Стрикаленко Є.А. Методика оцінки рівня фізичної підготовленості юних футболістів з використанням комплексного підходу [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2020.- Вип.. 57. С. 373-378

6. Стрикаленко Є.А. Методика швидкісно-силової підготовки футболістів 13-14

років [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар, Антон Бойченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2020.- Вип.. 60. - С. 322-326

7. Стрикаленко Є.А. Особливості методики підвищення фізичної підготовленості військовослужбовців першої вікової групи [Текст] / Оксана Швець, Регіна Андреева, Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар, Ігор Жосан, Вікторія Коваль // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 98-106.)

8. Стрикаленко Є.А. Планування та зміст тренування футзалістів високого класу в підготовчому періоді [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2020.- Вип.. 56. - С. 352-356

9. Стрикаленко Є.А. Властивості особистості юних гандболісток та їх вплив на ефективність змагальної діяльності [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.Н. // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка «Серія: Педагогічні науки». Вип. 3 (159) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; голов. ред. М.О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2019. С. 146-152.

10. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Савченко-Марущак

М.С. Психологія тактичного двобою юних каратистів [Текст] / О.Г. Шалар, Є.А. Стрикаленко, М.С. Савченко-Марущак / Единоборства №2 (8) //Научный журнал. – Харьков: ХГАФК, 2018. С. 104-115

11. Стрикаленко Є.А. Особливості техніко-тактичних дій розігруючих гравців NBA різних стилів гри [Текст] / О.Г. Шалар, Є.А. Стрикаленко, Т.В. Денешук // Спортивные игры №1 //Научный журнал. – Харьков: ХГАФК, 2017. С. 55-60

12. Стрикаленко Є.А.. Показники техніко-тактичний дій баскетболістів-нападників ULEV [Текст] / Стрикаленко Євген Андрійович, Шалар Олег Григорович, Хруленко Ігор Вікторович (Херсон, Україна) // Актуальные научные исследования в современном мире: XXIII Междунар. научн. конф., 26-27 марта 2017г., Переяслав-Хмельницький // Сб. научных трудов – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 2017. – Вып. 3(23), ч. 7. С. 74-80

13. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г. Використання ритмічної гімнастики в фізичній підготовці дітей молодшого шкільного віку // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. – Кропивницький: Приватне підприємство Ексклюзив-Систем, 2017. С. 259 – 265.

14. Стрикаленко Є.А., Строган Д.О. Зміни показників морфо-функціональної підготовленості жінок за допомогою пружинячих черевиків «Kango Jumps» // Актуальні проблеми фізичного виховання [Текст]: зб. Тез доп. XII Міжнар. наук. конф. (26-27 вер. 2017 р.) /уклад.: С.А. Омельчук, Ю.А. Грабовський. –



Херсон: ХДУ, 2017. С. 62 – 64.

Пункт 14

1. Підготовлено призера всеукраїнської олімпіади з «Олімпійського та професійного спорту» (Хоменко Владислав 3 місце м. Харків 2016);  
2. Підготовлено призерку Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Строган Дар'я 2 місце м. Суми 2017 з темою «Оптимізація фізичної підготовки жінок першого зрілого віку за допомогою пружинячих черевиків «Kango Jumps»»);  
3. Керівництво науковою роботою переможниці етапу кубку світу, учасниці Європейських ігор, чемпіонки України Четверікової Анастасії «Спеціальна фізична підготовка жінок-каноїсток» (2019);  
4. Керівництво науковою роботою срібного призера чемпіонату Європи, чемпіона України Селіванова Олексія «Оптимізація процесу підготовки кваліфікованих веслярів-академістів з урахуванням показників поглибленого медичного огляду» (2019);  
5. Керівництво науковою роботою призера чемпіонату світу, чемпіона України Базилева Сергія «Ефективність проходження змагальних дистанцій в академічному веслуванні з урахуванням показників максимальної сили» (2019)

Пункт 19

З 2015 року заступник президента Херсонської міської федерації з баскетболу з питань розвитку студентського баскетболу.

Пункт 20

В період з 1997-1999 року вчитель фізичної культури в «Школі гуманітарної праці», з

						1999 - 2003 рік викладач фізичного виховання в Академічному ліцею при ХДУ.	
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010	42	Вища математика	<p>Відповідає пунктам 1, 3,4, 12, 14, 15, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Довідка про підвищення кваліфікації № 340. Херсонський національний технічний університет (Вища математика і математичне моделювання). 2018р.</li> <li>2. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.</li> <li>3. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60год).</li> <li>4. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021рік (60год).</li> <li>5. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021рік</li> </ol> <p>Пункт 1. 1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-</p>

127.  
2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С.135–140.  
3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122.  
4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.  
5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202.  
6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76-81.  
7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149.  
8. Дебела І.М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка».2022 №11. ТНВ. Серія: Економіка».2022 №11. С.114-119.  
Пункт 3  
Дебела І.М., Є.Ю. Борчик. «Вища математика» для самостійного вивчення дисципліни. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти 271 «Морський та річковий транспорт». , 2018, 223 с. Розглянуто та схвалено методичною радою інституту Протокол № 6 від «10» травня 2018 р.  
Пункт 4  
1. Дебела І.М., «Вища математика» методичні рекомендації для проведення практичних занять з

дисципліни.  
Спеціальності 271  
«Морський та  
річковий транспорт».,  
2018,  
2. І.М. Дебела.  
Методичні вказівки  
для самостійного  
вивчення дисципліни  
«Теоретична  
Механіка»  
здобувачами вищої  
освіти на першому  
(бакалаврському)  
рівні вищої освіти,  
спеціальності 271  
«Річковий та  
морський транспорт».  
спеціалізація:  
Експлуатація  
суднових  
енергетичних  
установок;  
Експлуатація  
суднового  
електрообладнання та  
засобів автоматики.  
(електронний ресурс).  
3. І.М. Дебела.  
Методичні вказівки  
для самостійного  
вивчення дисципліни  
«Прикладна  
механіка»  
здобувачами вищої  
освіти на першому  
(бакалаврському)  
рівні вищої освіти,  
спеціальності 271  
«Річковий та  
морський транспорт».,  
спеціалізація:  
Експлуатація  
суднових  
енергетичних  
установок.  
(електронний ресурс).  
Пункт 12  
1. Борчик Е.Ю., Дебела  
І.Н., Зверев В.К.  
Математическое  
моделирование схода  
лавины сыпучего  
материала.  
Інформаційні  
технології в  
моделюванні.  
Миколаїв: МНУ. 2019.  
С. 26-27.  
2. Борчик Е.Ю.,  
Дебела І.Н., Зверев  
В.К. Выбор  
релевантных  
альтернатив принятия  
решений в  
эргатических  
системах  
критического  
применения.  
Інформаційні  
технології в  
моделюванні.  
Миколаїв: МНУ.2018.  
С. 88-89.  
3. Борчик Е.Ю.,  
Дебела І.Н., Бородин  
С.И. Нечеткая модель  
определения степени  
влияния внешних  
факторов на ЛПР.  
Інформаційні

технології в моделюванні. Миколаїв: МНУ. 2017. С. 104-105.

4. Дебела І.М. Особисто орієнтований підхід до навчання в закладах післядипломної освіти. International Journal of Education and Science, 2(4), 2019. С. 19.

5. Дебела І.М. Статистичні методи обробки навігаційної інформації. IV Міжнародна научно-практична конференція "PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE DEVELOPMENT", 3-4 лютого 2020 р. Львів., ст 296-300.

6. Снижение проявлений природно-климатических факторов в региональных социально-экономических системах. // Пятаков Э.Н., Короленко А.В., Ходаков В.Е., Дебела И.Н. // XII Міжнародна науково-практичної конференції іі (MINTT – 2020) 27 травня 2020 року.

7. Особливості регіональних соціально-економічних систем України// П'ятаков Е.М., Короленко О.В., Ходаков В.Е., Дебела І.М., Соколов А.Е. // XII Міжнародна науково-практичної конференції Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT – 2020), 27 травня 2020 року.

8. Роль образования в улучшении жизнедеятельности человека в условиях негативных природно-климатических факторов.//Пятаков Э.Н., Ходаков В.Е., Дебела И.Н. Соколов А.Е. //VII Міжнародна науково-практичної конференції Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта, наука, практика, 9-12 вересня 2020 року.

9. Пятаков Э.Н., Ходаков В.Е., Дебела И.Н. Соколов А.Е.

Роль образования в  
улучшении  
жизнедеятельности  
человека в условиях  
негативных  
природно-  
климатических  
факторов. Матеріали  
VII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції Безпека  
життєдіяльності на  
транспорті та  
виробництві – освіта,  
наука, практика, 9-12  
вересня 2020 року.  
10. Дебела І.М.  
Соколов А.Е.,  
Соколова О.В. Вплив  
природного  
середовища та клімату  
на функціонування  
соціально-  
економічних систем  
регіонального типу.  
Матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
Ушаковські читання  
«Річковий та  
морський транспорт:  
стан, проблеми,  
перспективи». 22-23  
грудня 2020 року.  
11. Ходаков В. Є.,  
П'ятаков Е. М., Дебела  
І. М., Соколов А. Є.,  
Соколова О.В. Моделі  
навчальних систем:  
основні особливості та  
характеристики.  
Збірник матеріалів  
XIII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції Сучасні  
інформаційні та  
інноваційні технології  
на транспорті. MINTT-  
2021. Херсон:ХДМУ.  
2021р. С.339-343.

12. Ходаков В. Є.,  
П'ятаков Е. М., Дебела  
І. М., Соколов А. Є.,  
Соколова О.В.  
Навчання як процес  
накопичення та  
зберігання знань.  
Збірник матеріалів  
XIII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції Сучасні  
інформаційні та  
інноваційні технології  
на транспорті. MINTT-  
2021. Херсон:ХДМУ.  
2021.С. 344-347.

13.І.М. Дебела, В.А.  
Солопов. Дослідження  
стохастичних моделей  
врахування ризику.  
Матеріали II Всеукр.  
наук.-практ. інтернет-  
конф. молодих вчених  
та здобувачів вищої  
освіти, присвяченої  
Дню науки 14 травня  
2021р., ХДАЕУ. 164-  
167с.  
Пункт 14

						<p>Керівництво студентами, які зайняли призове місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2020 – 2021 навчальному році зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»:</p> <p>- студентка 2-го курсу економічного факультету ХДАЕУ Григорюк О.І.; студентка 2-го курсу економічного факультету ХДАЕУ Паражинська Я.І.</p> <p>Пункт 15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2021-2022 навчальному році. Секція: Прикладна математика. Математичне моделювання.</p> <p>Пункт 19 Член Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) з 01.09.2021 року.</p>	
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Атестат доцента 02/ДЦ 013639, виданий 19.10.2006</p>	24	Фізика	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 4, 8, 15, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>«НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» 24 квітня-5 травня 2017року Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС00493706/002909-17</p> <p>Пункт 1 О.І. Nakonechna, М.М. Dashevskiy, О.І. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N.</p>

Belyavina Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites. Progress in Physics of Metals. Volum 20, №1. 2019. p.5-51.

M. Litvinova, N. Andrieva, V. Zavodyannyi S.Loi, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide). Eastern-European journal of enterprise technologies. Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45

Zavodyannyi V.V. Crystal structure analysis of K<sub>3</sub>VF<sub>6</sub> compound. EUREKA: Physics and Engineering. № 2. 2020. p.71-82.

Zavodyannyi V.V. Crystal Structure Of K<sub>3</sub>TiOF<sub>5</sub> Compound. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с.3-13.

Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Установка для визначення тепловіддачі радіаторів опалення. Комунальне господарство міст, 4(164), 2021.с.77-81. Пункт 2

Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Пристрій для визначення тепловіддачі радіаторів опалення// Патент на корисну модель № 146270 від 03.02.2021

Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Пристрій для визначення теплопровідності будівельних матеріалів// Патент на корисну модель №127987 від 27.08.2018 Пункт 4

Кияновський О.М. Заводяний В.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторної роботи «Дослідження пружних властивостей кісткової тканини» з дисципліни «Біофізика» для студентів біолого



						<p>технологічного факультету. ВВВ ВЦ «Колос», ХДАУ, 2018, 16с.</p> <p>Заводяний В.В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Автоматизація виробничих процесів» частина 1 «Метрологія. Датчики тиску» НМВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 32с.</p> <p>Заводяний В.В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Автоматизація виробничих процесів» частина 2 «Датчики температури. Витратоміри» НМВ ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 44с.</p> <p>Пункт 8 Відповідальний виконавець розділу «Аналіз кристалічної структури сполуки <math>K_2GeF_6</math>» та «Установка для визначення теплопровідності будівельних матеріалів» державний реєстраційний номер 0118U007204</p> <p>Пункт 15 Член журі обласного туру МАН з астрономії.</p>	
377947	Богадьорова Лариса Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 040209, виданий 15.03.2007,</p>	12	Хімія	<p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 14, 15.</p> <p>Назва закладу, дата, номер та серія довідки, сертифіката чи посвідчення, дата звіту: 1. Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493020/000076-18. Дата видачі 19.11.2018 Дата звіту 12.12.2018 2. Національний університет біоресурсів і природокористування . Підвищення кваліфікації з 28.09.21 по 09.10.21. Тема: Вплив стилю педагогічного спілкування викладача на ефективність навчальної діяльності</p>

Атестат  
доцента 12ДЦ  
033290,  
виданий  
30.11.2012

студентів в сучасних умовах. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/012527-20 (40 год)  
3. Херсонський національний технічний університет, кафедра загальноосвітніх гуманітарних та природничих дисциплін секція хімії, екології та безпеки життєдіяльності  
Підвищення кваліфікації з 01.11.21 по 01.12.21 Тема «Науково-дослідна робота та досвід викладання дисциплін екологічного спрямування». Свідоцтво №545 (120 год)

Пункт 1

1. Sarkisov A., Bohadorova L., Bohadorova V. The use of GIS technologies in the study of agricultural development of the region / 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, ISBN 978-619-7408-41-6 / ISSN 1314-2704, 2 July - 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 2.3, 673-679 pp.
2. Molikeyvych R., Bohadorova L., Kovalova K., Okhremenko I. The use of geoinformation systems in educational and professional training programs for the training of geographers // Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019: Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-87-4 / ISSN 1314-2704, 30 June – 6 July, 2019, Vol. 19, Issue 5.4, 355-361 pp.  
DOI: 10.5593/sgem2019/5.4/S22.048
3. Ковальська Н. М., Богадьорова Л. М. Соціально-психологічна взаємодія в сучасному освітньому просторі. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С 106-117.
4. Ковальова К.І.

Міжнародні конфлікти: сутність, причини виникнення, шляхи розв'язання / К.І. Ковальова, Л.М. Богадьорова  
Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Географія. – Чернівці, 2018. – Випуск №.795 С. 63-67

5. Kovalska N.M., Bohadorova L.M. Kovalova K.I.Coaching as a component of the educational process in higher school Pedagogical almanac: Proceeding / editorial board V.V. Kuzmenko (head editor) and others. Kherson: MHEI “Kherson Academy of Continuing Education”, 2018. Issue 39. P.136-143

6. Ковальська Н. М., Багадьорова Л. М., Ковальський В. І. Коучинг як технологія формування компетентного фахівця у сфері державного управління //Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 44. С 206-212

7. Ковальська Н. М., Багадьорова Л. М. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. Р 2 Психологічні та соціологічні аспекти формування освітнього простору.– Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С 106-117

8. Ковальська Н. М., Богадьорова Л. М. Особливості ділового спілкування в освітньому середовищі психолого-педагогічний аспект Педагогічний альманах. 2020. Випуск 46 С 132-139

8. Мельниченко С. Г. Просторово-часова динаміка якісних змін ефективності виробництва сільськогосподарських культур на підприємствах України у 2015 та 2019 роках / С. Г. Мельниченко, Л. М. Богадьорова, А. В. Маркелюк. //

European scientific journal of economic and financial innovation. 2020. №2. С. 205. 216.  
9. Мельниченко С. Г. Богадъорова Л. М.. Маркелюк А. В. Використання статистико-географічних методів при дослідженні екологічного стану водних ресурсів Херсонської області //Водні біоресурси та аквакультура 2021 Вип.№ 1 С 235. 246  
10. Богадъорова Л. М., Мельниченко С. Г., Маркелюк А. В. Дослідження просторово-часових змін у вирощуванні зернових та зернобобових культур на Херсонщині Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021 Вип. 35. С 140-150.

Пункт 2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81963 Навчальний посібник «Екологія міських систем та комунальне господарство» Робочий зошит для практичних та семінарських занять. Автор Богадъорова Л.М. Дата реєстрації 04.10.2018  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81295 Навчальний посібник «Географія агропромислового комплексу» Робочий зошит для практичних та семінарських занять. Автори Богадъорова Л.М., Саркісов А.Ю. Дата реєстрації 07.09.2018  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81294 Навчальний посібник «Туристичне країнознавство» Робочий зошит для практичних та семінарських занять. Автори Богадъорова Л.М. Богадъорова В.С. Дата реєстрації 07.09.2018  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80794 Літературно-

письмовий твір науково-методичного характеру «Методичні рекомендації для проведення практичних і семінарських занять для студентів спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю, 014.07 Середня освіта (Географія) денної та заочної форм навчання «Географія світового господарства». Автори Богасьорова Л.М., Омельченко Н.В. Дата реєстрації 07.08.2018

Пункт 3

1. Біла Т.А., Богасьорова Л.М. Хімія (фізична та колоїдна): навчально-методичний посібник. Лабораторні роботи. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2021. 120 с.
2. Біла Т.А., Богасьорова Л.М. Хімія (фізична та колоїдна): навчально-методичний посібник. Практичні роботи. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2021. 116 с.

Пункт 4

1. Богасьорова Л.М. Методичні рекомендації з підготовки, оформлення і захисту роботи магістра зі спеціальності 103 Науки про Землю. / Богасьорова Л.М., Козичар М.В., Смирнов В.М. – Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 48 с.
2. Богасьорова Л.М. Рекреаційні комплекси світу. /Богасьорова Л.М., Мельниченко С.Г. Методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів спеціальності 103 Науки про Землю. – Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 45 с.
3. Богасьорова Л.М. Проблеми урбанізації. /Богасьорова Л.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів спеціальності 103 Науки про Землю. – Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2021. 52 с.

4. Богадъорова Л.М.  
Раціональне використання природних ресурсів.  
/Богадъорова Л.М.  
Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять для студентів спеціальності 103 Науки про Землю для денної та заочної форм навчання – Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2021. 28 с. (1,75 др. арк.).

5. Богадъорова Л.М.  
Метеорологія та кліматологія.  
Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять для студентів спеціальності 103 Науки про Землю для денної та заочної форм навчання - Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2021. 40 с.

6. Богадъорова Л.М.  
Еколого-безпечне управління регіоном.  
Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять для студентів спеціальності 103 Науки про Землю для денної та заочної форм навчання- Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2021. 17 с. (1,06 др. арк.).

7.Богадъорова Л.М.  
Географія міст  
Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять для студентів спеціальності 103 Науки про Землю для денної та заочної форм навчання- Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2021. 15 с. (0,93 др. арк.).

8. Богадъорова Л.М.  
Основи мінералогії та петрографії.  
/Богадъорова Л.М.  
Методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів спеціальності 103 Науки про Землю. – Херсон ДВНЗ «ХДАУ», 2021. 60 с. (3,75 др. арк.).

Пункт 14  
Підготовка студента 4

						<p>курсу спеціальності 103 Науки про Землю Голокоз М., до участі у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, тема «Моніторинг атмосферного басейну Херсонської області: стан, проблеми», та участь у другому турі Пункт 15</p> <p>Участь у журі «Малої академії наук»</p> <p>I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів членів МАН: 2018 Наказ № 837-Д від 07.12.2017; 2019 Наказ № 1020-Д від 05.12.2018;</p> <p>II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів членів МАН: 2018 Наказ № 57-Д від 30.01.2018; 2019 Наказ № 71-Д від 29.01.2019; 2021 Наказ № 39-Д від 15.03.2021;</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (екологія): 2018/19 Наказ № 353 від 28.12.2018; 2019/20 Наказ № 334 від 17.12.2019.</p>	
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 047117, виданий 25.02.2016</p>	19	Дендрологія	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р.</p> <p>«The role of socio-political research in the educational space» (12 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р.</p> <p>Підвищення</p>

кваліфікації:  
«Інтернаціоналізація  
закладів освіти як  
обов'язкова  
передумова успішної  
грантової діяльності»  
(15 год.)  
Наукове  
стажування: сертифіка  
т № ASI-61702-KSW  
Cuiavian University in  
Wloclawek, 2021 р.  
«Prosperity and  
Enhancement of the  
role of agricultural  
science and education  
in Ukraine and EU  
countries» (180 год.)  
Підвищення  
кваліфікації: Сертифік  
ат №15GW-149  
ТОВ "Академія  
цифрового розвитку",  
2021 р.  
«Цифрові інструменти  
Google для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти»,  
(30 год.)  
Пункт 1  
Boiko T., Boiko P.,  
Breus D. Optimization  
of shelterbelts in the  
steppe zone of  
Ukraine in the context  
of sustainable  
development // 18-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2018, 2018, Vol.  
18, Issue: 3.2. DOI:  
10.5593/sgem2018/3.2  
Boiko T., Dementieva  
O. (2018) The tree  
vegetation of the  
Kherson State Agrarian  
University Arboretum.  
Ukrainian journal of  
ecology, Vol. 8, No.2,  
120-127. DOI:  
[http://dx.doi.org/10.15421/2018\\_318](http://dx.doi.org/10.15421/2018_318)  
Boiko T., Boiko P.,  
Dementieva O.  
An analysis of the  
current state of  
dendrological objects  
protected by the city of  
Kherson // 19-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2019. 2019,  
ISSUE: 6.2. pp. 343-  
348.  
Boiko T., Melnyk R.,  
Kovalevskiy S., Boiko  
L., Boiko P. Ecological  
and biological  
characteristics of  
shrubs in the urban  
ecosystems of Kherson  
(Ukraine). 20-th  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020. 539-548.  
Boiko T., Dementieva  
O., Omelianova V.,  
Strelchuk L.



Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geosconference SGEM 2020. 595-602.

Бойко Т.О., Бойко П.М., Січна Ю.М. Зимостійкість та морозостійкість *Albizia julibrissin* Durazz в умовах м. Херсона. Інтродукція рослин. 2017. №4(76). С. 63-68.

Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства. Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. Вип. 100, Том 1. Херсон, 2018. С. 276-282.

Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Особливості створення проекту реконструкції та озеленення територій загальноосвітніх навчальних закладів. Таврійський науковий вісник. 2018, №108, С.207-217.

Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55.

Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О. І. Особливості вирощування *Juglans regia*L. В умовах Херсонської області.

Таврійський науковий вісник, №108, С.218-223.  
Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. С.118-125.  
Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. с. 256-261.  
Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66-74.  
Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2020. С.67-72.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.  
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. С. 280 – 287. DOI <https://doi.org/10.32851/2226-0099.2021.117.38>  
Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340.  
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо

оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.  
Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.  
Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340.  
Пункт 2  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.  
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.  
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного

університету»  
№102826 Автори  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Аналіз  
дерев'янистих рослин  
родини Fabacea Lindl.  
міста Херсон»  
№102824 Автори  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дементьєва О.І.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Еколого-  
біологічна  
характеристика  
деревних порід для  
створення  
рекреаційної зони в  
сmt Каланчак  
(Херсонська  
область)».  
№102409 Автори  
Бойко Т.О.,  
Омелянова В.Ю.,  
Дворна А.В.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Особливості  
застосування  
багаторічних  
лікарських рослин в  
оформленні квітників  
міста Херсон»  
№108451 Автори  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір Ornamental woody  
plants assortment  
expansion in  
landscaping the cities of  
southern Ukraine  
№108453 Автори  
Бойко Т.О.,  
Дементьєва О.І.,  
Омелянова В.Ю.,  
Стрельчук Л.М.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Пропозиції  
щодо оновлення  
асортименту деревних  
рослин парків та  
скверів міста Херсон»  
№112692 Автори  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Дворна А.В.  
11. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Робочий зошит  
до лабораторно-  
практичних занять з  
курсу «Дендрологія»  
№111322 Автори  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М.  
  
Пункт 3  
Бойко Т.О., Бойко  
П.М., Плугатар Ю.В.,

Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с.

Пункт 4  
Бойко Т.О., Дворна А.В. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2022. 72 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2020. 80 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2020. 56 с.

Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету

рибного господарства  
та  
природокористування  
спеціальностей 205  
Лісове господарство та  
206 Садово-паркове  
господарство денної  
форми навчання /  
Укладач: Бойко Т.О.  
Херсон: ХДАЕУ, 2022,  
72 с.  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О. Методичні  
рекомендації щодо  
виконання курсової  
роботи з дисципліни  
«Декоративні рослини  
закритого ґрунту» для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство, 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 40 с.  
Дементьєва О.І.,  
Бойко Т.О., Семенюк  
С.К., Лаврись В.Ю.,  
Котовська Ю.С.,  
Дворна А.В.  
Методичні вказівки до  
роботи в ландшафтній  
програмі 3D для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей 206  
Садово-паркове  
господарство, 205  
Лісове господарство  
денної форми  
навчання. Херсон:  
ХДАЕУ 2022. 106 с.

Методичні  
рекомендації щодо  
проведення  
лабораторних та  
практичних занять з  
дисципліни  
«Озеленення  
населених місць» для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня спеціальностей  
205 Лісове  
господарство та 206  
Садово-паркове  
господарство /  
Укладачі: Бойко Т.О.,  
Лаврись В.Ю.,  
Котовська Ю.С.  
Херсон: РВВ ХДАЕУ,  
2022. 100 с.  
Пункт 8  
Керівник науково-  
дослідної теми  
«Еколого-  
лісомеліоративні  
дослідження  
антропогенно  
змінених екосистем»  
№ держреєстрації  
0118U005068, 2018-  
2021 рр.

Пункт 9

Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство»  
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>  
Пункт 11  
ФОП «Осіпенко С.Б.»  
2016-2017 р., 2017-2018 р.  
АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р.  
«Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.)  
«Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища пиляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р.  
Пункт 12  
Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства // Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.  
Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г.  
Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г.  
Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового

						<p>господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г. Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-паркового господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018 Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020. Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.</p> <p>керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.</p>
--	--	--	--	--	--	--



**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-1. Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання</p>	<p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p>
		<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>Поточний контроль рівня знань здобувачів передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: - контроль за відвідуванням занять здобувачами; - контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань здобувачів здійснюється за результатами підсумкової контрольної роботи і виконання здобувачами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки здобувача береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>
		<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p>

	матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-го року навчання	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.	Усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.

		<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Самостійна робота: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмова робота (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p>
<p><i>ПРН-14. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господ.</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова меліорація	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	<p>проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних</p>

		<p>ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка, аудіо теки тощо.</p>	<p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху;</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня</p>

	<p>метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Навчальні практики</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p>Виробнича практика</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою</p>

		підсумкового контролю є залік.
Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо;</p> <p>експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні</p>



		<p>конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Основи екології</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

			матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	
<p><i>ПРН-13. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи екології</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
		<p>Лісова фітопатологія</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та бінокляром.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	
	<p>Біометрія</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування).</p> <p>Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.</p> <p>На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ</p>	<p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).	
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання</p>

		<p>пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господ.</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	Недеревні ресурси лісу	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче</p>	<p>Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.</p>

	застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова меліорація	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	<p>пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Лісова ентомологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абсораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p>



		<p>пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	під час практики.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Ботаніка	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентація результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних</p>

		<p>підручником.  Наочні методи навчання:  ілюстрування;  демонстрування; самостійне спостереження;  Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту  Методи навчально-пізнавальної діяльності:  індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.  Методи стимулювання навчальної діяльності:  метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.  Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо;  експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.  Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.  Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: .  словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.  За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо.  Підсумковий контроль: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.</p>

	<p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Фізіологія рослин</p>	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
<p>Біогеохімія та гідрохімія</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомляюча, інструктивне-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований</p>

	<p>вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації.</p> <p>Практичні заняття передбачають використання презентацій, демонстрацій, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Проведення лабораторних завдань та їх обговорення.</p> <p>Самостійна робота передбачає виконання завдань самостійної роботи здобувача, написання наукових робіт (тези, статті тощо).</p>	<p>контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p>
Філософія	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання</p>	<p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p>
Дендрологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквиуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>Поточний контроль рівня знань здобувачів передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: - контроль за відвідуванням занять здобувачами; - контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань здобувачів здійснюється за результатами підсумкової контрольної роботи і виконання здобувачами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки здобувача береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>
<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-го року навчання</p>	<p>Словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.</p>
<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-го року навчання</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. За джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.</p>

	керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.	Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Самостійна робота: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмова робота (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що

	<p>Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці.</p>	<p>виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Вища математика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Фізика	<p>Робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.</p>



Хімія	<p>Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи. Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання.</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи. Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання. Поточний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування; контрольні роботи за змістовими частинами. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи.</p>
Біологія	<p>Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).</p>

	інформації – електронні підручники, медіатека тощо.	
Комп'ютерна техніка і програмування	<p>Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів);</p> <p>інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи);</p> <p>розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях);</p> <p>бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу);</p> <p>ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій);</p> <p>демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання);</p> <p>самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо);</p> <p>письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики);</p> <p>спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.</p>
Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладення теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Ґрунтознавство	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо);</p> <p>письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час</p>

			оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.
<i>ПРН-11. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і роботи аргументовані висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	<p>Internet тощо;  - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо;  - створення бізнес-плану виробництва.</p>	
Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.  Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження;  Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту  Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.  Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.  Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо;  експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.  Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.  Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.  Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.  Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види</p>

		<p>використання наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Лісова меліорація	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль</p>

		<p>проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>(опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.	
Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладення теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху;	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.



	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господ.</p>	<p>метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p> <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Біологія</p>	<p>Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).</p>

			<p>малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо.</p>	
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<p><i>ПРН-10. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.</i></p>	☒	Лісова ентомологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абараторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх</p>

		<p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
Біологія	<p>Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).</p>
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи</p>

		<p>спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господ.</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p>

		<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Біометрія</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників,</p>	<p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).	
Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Ботаніка	Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.
Фізіологія рослин	Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного



	лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.
Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань</p>

	<p>спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень</p>

			новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ПРН-16. Організувати результативні та безпечні умови праці.	☒	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці	Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Ґрунтознавство	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та

		<p>підручником.  Наочні методи навчання:  ілюстрування;  демонстрування; самостійне спостереження;  Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту  Методи навчально-пізнавальної діяльності:  індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.  Методи стимулювання навчальної діяльності:  метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	<p>проведення їх захисту).  Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.  Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій.  Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків.  Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі.  Самостійна робота передбачає роботу</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.  Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
<p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p>	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Лісова меліорація</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на</p>



		<p>конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
ПРН-6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.	☒	Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо;</li> <li>- робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо;</li> <li>- створення бізнес-плану виробництва.</li> </ul>	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота,

		<p>дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Основи екології</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження;</p> <p>Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту).</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господ.</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p>

	<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p>	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Лісова меліорація</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання</p>

	<p>теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок</p>

	<p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Грунтознавство	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне,</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо);</p>

			<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залк, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН-9. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		<p>Комп'ютерна техніка і програмування</p>	<p>Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях);</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на</p>



	<p>бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу);</p> <p>ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій);</p> <p>демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання);</p> <p>самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	<p>практикумах, під час усіх видів практики);</p> <p>спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.</p>
Дендрологія	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо);</p> <p>письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо);</p> <p>комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента;</p> <p>практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики);</p> <p>спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Фізіологія рослин	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія;</p> <p>наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів;</p> <p>практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти;</p> <p>лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти;</p> <p>інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Основи екології	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання</p>

	<p>дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження;</p> <p>Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	<p>практичних робіт та проведення їх захисту).</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Ботаніка	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів;</p> <p>практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	
	<p>Биометрия</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування).</p> <p>Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.</p> <p>На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій</p>	<p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	<p>на лабораторних заняттях; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.	
Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Економіка лісового та сад.-пар. господ.	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого

		<p>методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Недеревні ресурси лісу</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу</p>	<p>Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.</p>

	<p>здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова меліорація	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p>

		<p>конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова ентомологія</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда,</p>



		<p>Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання</p>

		<p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії.</p> <p>Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

			<p>контролю і контролю змістовних частин передбачає використання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо;</li> <li>- робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо;</li> <li>- створення бізнес-плану виробництва.</li> </ul>	
		Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<p><i>ПРН-12. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог.</i></p>	☒	Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.	
Економіка лісового та сад.-пар. господ.	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо;</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня</p>

	експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова меліорація	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль

		<p>мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>(опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Озеленення населених місць</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотека тощо.</p>	
Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотека, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання</p>



	<p>пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо;</li> <li>- робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо;</li> <li>- створення бізнес-плану виробництва.</li> </ul>	<p>самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Основи екології	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху;</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

			метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	
<p>ПРН-15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва.</p>	☒	Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про</p>

		<p>матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господ.</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до

	<p>спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо;</p> <p>експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Організація с.-п. та л.-г.	<p>Під час лекцій використовуються</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне</p>

		виробництва	інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.	опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<i>ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Лісові культури	Під час лекцій	Поточний контроль:

		<p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	<p>опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Озеленення населених місць</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня</p>

		<p>екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>



	для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо;</li> <li>- робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо;</li> <li>- створення бізнес-плану виробництва.</li> </ul>	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Лісова меліорація	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у

		<p>візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p>	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	різних екологічних умовах.	
Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Економіка лісового та сад.-пар. господ.	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p>

	<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>Поточний контроль рівня знань здобувачів передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: - контроль за відвідуванням занять здобувачами; - контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань здобувачів здійснюється за результатами підсумкової контрольної роботи і виконання здобувачами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки здобувача береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>
<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p>	<p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю</p>

	використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-го року навчання	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.	Усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь,

	4-го року навчання	джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Самостійна робота: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).	складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання аотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмова робота (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).
	Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.	Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залк, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	<p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Фізіологія рослин	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів;</p> <p>практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Ботаніка	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів;</p> <p>практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Основи екології	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування;</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту).</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що</p>

		<p>демонстрування; самостійне спостереження;          Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту          Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.          Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів</p>	<p>виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Біометрія</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).          Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування).          Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.          На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів</p>	<p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>



	навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).	
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Філософія	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання	<p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи,</p>

				підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.
		Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>ПРН-4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Біологія	<p>Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).</p>

	<p>з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо.</p>	
Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладення теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Грунтознавство	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>На практичних заняттях передбачено використання</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні</p>

	презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Біогеохімія та гідрохімія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації. Практичні заняття передбачають використання презентацій, демонстрацій, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, роботи в малих групах тощо. Проведення лабораторних завдань та їх обговорення. Самостійна робота передбачає виконання завдань самостійної роботи здобувача, написання наукових робіт (тези, статті тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.
Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	<p>пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Фізіологія рослин	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Ботаніка	<p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Основи екології	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи;</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

		<p>дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	
	<p>Біометрія</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування).</p> <p>Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.</p> <p>На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних</p>	<p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	завдань та її аналіз).	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Самостійна робота: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмова робота (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p>
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
	<p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p>	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у</p>



	<p>візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Хімія	<p>Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи. Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування; контрольні роботи за змістовими частинами. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи.</p>
Лісова ентомологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Озеленення населених місць</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Форма підсумкового контролю у II семестрі є</p>

		<p>використання мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Навчальні практики</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p>Виробнича практика</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль</p>

	<p>студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>(контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Фізика	<p>Робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.</p>
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди,</p>	<p>Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці	
Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.	Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Філософія	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.
Історія суспільства, державності та господарства України	Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.	Поточний контроль рівня знань здобувачів передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: - контроль за відвідуванням занять здобувачами; - контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань здобувачів здійснюється за результатами підсумкової контрольної роботи і виконання здобувачами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки здобувача береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.

	занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-го року навчання	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи	Усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.

			зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПРН-2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.	☒	Філософія	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.	Поточний контроль рівня знань здобувачів передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: - контроль за відвідуванням занять здобувачами; - контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань здобувачів здійснюється за результатами підсумкової контрольної роботи і виконання здобувачами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки здобувача береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-го року навчання	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль	Усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний)



	<p>змістовної частини (ПКЗЧ)  Метод усного контролю:  індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю  Словесні: пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  практичні: вправи.</p>	<p>контролі.</p>
<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  2-го року навчання</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: .  словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.  Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.</p>
<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  3-го року навчання</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: .  словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.  Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.</p>
<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  4-го року навчання</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: –  словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні:</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова</p>

			спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Самостійна робота: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).	контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмова робота (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).
<p><i>ПРН-7. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		<p>Комп'ютерна техніка і програмування</p>	<p>Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій</p>

		<p>роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	<p>формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.</p>
	Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботи з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	розсадниках Херсонської області.	
Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Економіка лісового та сад.-пар. господ.	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до</p>

		<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Недеревні ресурси лісу</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року;</p>	<p>Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.</p>

	<p>пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо;</p> <p>експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року;</p> <p>пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо;</p> <p>експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового</p>

		<p>повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>



	інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час</p>

		<p>узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<p><i>ПРН-8. Проектувати та організувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне

		<p>повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господ.</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	насаджень в різних екологічних умовах.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.</p>

		<p>інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

			об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
		Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<i>ПРН-5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності.</i>	☒	Виробнича практика	Консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Навчальні практики	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань

		<p>спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>



	<p>підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова меліорація	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p>

		<p>конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p>	<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Економіка лісового та сад.-пар. господ.	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
	<p>Озеленення населених місць</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.	
Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Ґрунтознавство	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Біологія	Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювальне-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних

		<p>ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо.</p>	<p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).</p>
	<p>Основи фахової підготовки</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>