

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	26737 Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26737
Назва ОП	Садово-паркове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра лісового та садово-паркового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка; ботаніки та захисту рослин; землеробства; рослинництва та агроінженерії; менеджменту та інформаційних технологій; професійної освіти; гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій; загальноекономічної підготовки; науки про Землю та хімії; публічного управління та адміністрування; готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	165374
ПІБ гаранта ОП	Бойко Тетяна Олексіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	boiko_t@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-488-92-75
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-830-13-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2016 року Херсонським державним аграрним університетом (нині Херсонським державним аграрно-економічним університетом (ХДАЕУ) розпочалась підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою (ОП) Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Сучасний розвиток регіону, його орієнтація на створення екологічно безпечного середовища та напрям на збільшення туристичної привабливості регіону став передумовою відкриття спеціальності, оскільки галузь зеленого будівництва та озеленення населених місць потребувала висококваліфікованих фахівців, підготовлених до роботи у сухостеповому регіоні. Проект ОП вперше розроблено у 2016 році. До її розробки були долучені НПП кафедри лісового та садово-паркового господарства та кафедри екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка, які мають значний професійний досвід. Порядок формування ОП здійснено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Про затвердження національної рамки кваліфікації» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. ОП зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство було затверджено Вченою радою ХДАУ №6 від 31.03.2016. Інформацію про ОП Садово-паркове господарство було внесено до правил прийому ХДАУ та оголошено набір здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У зв'язку із затвердженням стандарту ВО за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство у 2019 році (Наказ МОН України №559 від 24.04.2019 р.) ОП була переглянута, з урахуванням формулювань ЗК, ФК, ПРН та атестації здобувачів. ОП щороку оновлюється, оскільки необхідно урахувати побажання усіх учасників освітнього процесу, рекомендації стейкхолдерів, випускників, сучасних тенденцій розвитку галузі. У 2021 році до складу проектної групи були включені стейкхолдер та здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО (протокол вченої ради університету №12 від 27 травня 2021). Фокус програми забезпечує формування професійних компетентностей, які сприяють реалізації різновекторної професійної діяльності. ХДАЕУ має відповідний кадровий склад для забезпечення якісної підготовки фахівців садово-паркового господарства конкурентоспроможних на ринку праці.

Історія існування ХДАЕУ нараховує більше 147 років. Багаторічна робота науково-педагогічних працівників університету, наукові школи, висококваліфіковане кадрове забезпечення, потужна матеріально-технічна база створили передумови для відкриття спеціальності Садово-паркове господарство. У складі ХДАЕУ функціонує дендропарк площею 2,6 га (належить до природно-заповідного фонду України у категорії парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва), створений працівниками кафедри агролісомеліорації та лісівництва, яка функціонувала з 1950 р. по 1956 р., а з 2013 року знаходиться під патронатом кафедри лісового та садово-паркового господарства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	15	9	0
2 курс	2020 - 2021	9	11	0
3 курс	2019 - 2020	14	16	0
4 курс	2018 - 2019	9	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26737 Садово-паркове господарство
другий (магістерський) рівень	25128 Садово-паркове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_206_Садово_накове_господарство_Бакалавр_2021.pdf</i>	+gjlw+rCI/qPB6LQXde/PrZcU5d+kRxelsf9aq/1Hz9M=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план спг бак 2021-2025 н.р..pdf</i>	xIrb2i1E2I9MMve8j1w7PXiFh5etGbf2Mm8OLGSYRc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Максимова.pdf</i>	PsEJqMXVTwLZxGeqN7hywocyaO//ol3eo7tQ9FRzCzM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гавриленко, Шаповал.pdf</i>	srlMT1uobqhBLiSoLA/tpMiQ+OYFdovr5jUe8P2BGH4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Коваль 206 бак.pdf</i>	HB2AlQWS/OEfDYWKTyGFdvgCcGrz22E+hEAUzRZmayU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НОВОКАХОВСЬКЕ 206.pdf</i>	5YUpUh9LOWgVKLm+OzUec4N26jLD/O8Q9M7QL1O4gcI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Глод.pdf</i>	VbFvYYjzVQDShgAlNeaJGZyRi/Ko47xvCChI9+1sC7g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП Садово-паркове господарство направлені на підготовку кваліфікованих фахівців, конкурентноспроможних на ринку праці, здатних вирішувати проблемні питання та завдання сьогодення у галузі зеленого будівництва та садово-паркового господарства в умовах посушливого регіону Півдня України. Освітня програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, що дозволить сформувати у здобувачів Soft skills та Hard skills згідно їх фаху та відповідати вимогам роботодавців. Підготовка фахівців забезпечується кадровим потенціалом, матеріально-технічною базою ХДАЕУ, досягається завдяки співпраці університету з державними та приватними підприємствами різних форм власності, що підтверджується відповідними угодами, а також закладами вищої освіти. Унікальність ОП полягає у підготовці фахівця, здатного працювати в умовах сухостепоного регіону, здатного демонструвати знання сучасних методів проектування (в т.ч. за допомогою сучасних інформаційних технологій), формування та утримання зелених насаджень в умовах урбосередовища, підвищення їх біологічної стійкості в умовах глобальної зміни клімату. Важливим аспектом підготовки є співпраця з фахівцями інших галузей знань, для формування компетентностей з екологічності робіт та технологічності процесів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені в контексті місії та стратегії ХДАЕУ. Місією діяльності ХДАЕУ – «підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти», формування всебічно освіченої особистості, шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, що відображено в Стратегії розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. <https://inlnk.ru/4y1BQ8>

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ХДАЕУ, узгоджуються з основною метою освітньої діяльності ХДАЕУ і спрямовані на формування фахівців, здатних здійснювати свою трудову діяльність на засадах сталого розвитку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН ОП ґрунтуються на врахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітньої діяльності за ОП здійснюється шляхом процедури анкетування <http://surl.li/aimxz>.
Урахування інтересів здобувачів враховувались під час розгляду ОП на Вчених радах факультету рибного господарства та природокористування, членами яких є представники студентського самоврядування. Здобувач вищої освіти Тімофєєва О., яка входить до складу робочої групи ОП та висловлювала побажання здобувачів ВО щодо змісту обов'язкових компонент так і при формуванні вибіркових компонент ОП. Наприклад, дисципліна «Інтродукція та адаптація декоративних рослин» (Лісова зоологія), була винесена до вибіркового компоненту, а дисципліна «Лісова ентомологія», була винесена до блоку обов'язкових компонент. Дисципліна «Ботаніка» була перенесена до 3 семестру для підготовки бази для дисципліни «Дендрологія».
Блок варіативних дисциплін ОП забезпечує задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjykr>.
За пропозицією Шевченко А. у 2019 році у вибірковий блок було внесено дисципліну «Озеленення інтер'єрів», а у 2021 – «Екзотичні дерева та ліани в ландшафтах України».

- роботодавці

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew> у Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться опитування зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості ОП та якості освітньої діяльності. До складу робочої групи ОП, що акредитується, входять представники роботодавців та інших стейкхолдерів. Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців факультету, що відображено у протоколах засідань <http://www.ksau.kherson.ua/fish/4735-robrib.html>. Усі пропозиції роботодавців були враховані при оновленні ОП (згідно прийнятого 24.04.2019 р. Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 206 Садово-паркове господарство) у 2019 році та приймаються при уточненні ОП щорічно. Під час обговорення особлива увага зверталась на посилення спеціальної (фахової) та практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 206 Садово-паркове господарство, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.

- академічна спільнота

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 Садово-паркове господарство брали участь представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме науково-педагогічні представники, що входять до робочої групи, яка відповідає за розроблення ОП, перегляд та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>.
При роботі над ОП відбувались консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених кафедр університету, з науковими та науково-педагогічними працівниками з інших ЗВО (Національний університет біоресурсів та природокористування, Сумський національний аграрний університет, Вінницький національний аграрний університет, Херсонський державний університет).
Пропозиції академічної спільноти головним чином стосувались змісту декількох дисциплін, серед яких «Архітектурна графіка в садово-парковому господарстві», «Квітникарство з основами луквіництва». Пропозиції були враховані при розробці робочих програм цих дисциплін.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями аграрного профілю, науковцями об'єктів природно-заповідного фонду Херсонської області. Наприклад, д.с.-г.наук, професором кафедри ботаніки, дендрології та лісової селекції НУБіП Ковалевським С.Б., д.б.наук, професором кафедри ботаніки і садово-паркового господарства Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького Мальцевою Іриною Андріївною, к.б. н., доцент кафедри ботаніки Херсонського державного університету Мельник Р.П., к.б.н., ст. наук. співробітник, директором Біосферного заповідника «Асканія-Нова» імені Ф.Е.Фальц-Фейна Шаповалом В.В., директором Херсонської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» Мельником М.А.
Зокрема, працюючим за фахом Захарко Д.О., випускником спеціальності запропоновано внести доповнення до дисципліни «Організація с.-п. та л.-г. виробництва».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати виробничі питання та практичні задачі професійної діяльності з вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації компонентів рослинних угруповань і інженерно-технічне обладнання в об'єктах садово-паркового господарства, що обумовлює застосування теоретичних основ, класичних та новітніх методів рослинництва, садово-паркового господарства, зеленого господарства, побудованих на засадах сталого розвитку регіону, що сприятиме соціально-економічному розвитку Південного регіону.
Підготовка фахівців садово-паркового господарства об'єднує знання фундаментальних дисциплін та специфіку

проектної діяльності.

Представлені в ОП цілі та програмні результати ПРН 4-15 враховують сучасні вимоги та тенденції розвитку спеціальності на вимоги ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалось з урахуванням галузевого та регіонального контексту, шляхом аналізу ринку праці, який свідчить про брак кадрів СПГ у місті Херсон та Херсонській області. Регіональний аспект реалізується за рахунок включення до змісту навчальних дисциплін питань історичного та прикладного характеру, запропонованих вибірково дисциплінах.

Питання особливостей регіональної дендрофлори – під час вивчення дисциплін «Дендрологія» та «Інтродукція та адаптація декор. рослин», історичні аспекти розвитку садово-паркових об'єктів – під час вивчення дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» та «Озеленення населених місць» тощо. Таким чином, у низці дисциплін ОП виставляються акценти на особливостях створення та експлуатації садово-паркових об'єктів в умовах сухостепового регіону, що є відображенням специфіки освітньої програми.

У практичну складову також закладено регіональний аспект ОП. Здобувачі проходять навчальні та виробничі практики в установах та підприємствах міста Херсон та Херсонської області. До навчального процесу залучаються представники з виробництва <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7741-2022-01-20-8.html>
<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6872-2021-09-06-4.html> <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5540-2020-10-30-2.html>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних ОП провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів та природокористування, Національного лісотехнічного університету України, Сумського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. У результаті моніторингу проаналізованих ОП сформовано збалансований перелік ОК, які дозволяють сформувати загальні та професійні компетентності у здобувачів. НПП, які викладають на ОП, проходять курси підвищення кваліфікації, стажування українське та закордонне.

З 2019 року на базі кафедри проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Наукові читання імені В.М. Виноградова», в рамках якої відбувається обмін досвідом у сфері садово-паркового та лісового господарства.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання досягаються через оволодіння дисциплін обов'язкової складової ОП, а також підсилюються вибірковою складовою. Затвердження галузевого Стандарту у 2019 році дозволило сформувати матрицю забезпечення результатів навчання відповідними дисциплінами (компонентами) (матрицю відповідності наведено у додатку). Опанування загальних та фахових компетентностей здобувачі ВО вивчають дисципліни обов'язкового блоку освітньої програми <http://surl.li/bktjq> та вибірково <http://surl.li/bqwxu> в обсязі не менше 25%. Обов'язкові компоненти ОК 12.Основи фахової підготовки, ОК 15.Дендрологія, ОК 21.Декоративні розсадники, ОК 25.Архітектурна графіка в с.-п. будівництві, ОК 27.Лісова ентомологія, ОК26. Лісова меліорація, ОК 30. Озеленення населених місць, а також навчальні практики дозволяють досягти ПРН пов'язаних з оволодінням на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста (ПРН 5).

ОК 12. Основи фахової підготовки, ОК.24 Квітникарство з основами луківництва, ОК 21.Декоративні розсадники дозволяють досягти ПРН пов'язаних з проектуванням та організацією заходів із вирощування садивного матеріалу декоративних деревних рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника (ПРН-9).

ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію. ОК 1.Філософія, ОК 3.Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 4.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

ОП Садово-паркове господарство ХДАЕУ не містить розбіжностей у результатах навчання із галузевим Стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Обов'язкові компоненти забезпечені через які реалізуються ПРН забезпечені робочими програмами, силабусами та навчально-методичними матеріалами, розміщені у вільному доступі на сайті університету <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryid=4>. Досягненню програмних результатів сприяє матеріально-технічна база ХДАЕУ, кадровий склад НПП, інформаційне забезпечення, соціальна інфраструктура ХДАЕУ.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для першого (бакалаврського) рівня ВО затверджений і введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. за №559

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Садово-паркове господарство» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Аграрні науки та продовольство» заявленої для неї спеціальності 206 Садово-паркове господарство, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають досягти зазначеної в ОП мети, а саме забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі садово-паркового господарства, здатних вирішувати виробничі питання вирощування декоративних рослин, проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань і інженерно-технічне обладнання в об'єктах садово-паркового господарства.

Пререквізитами для опанування дисциплін фахового спрямування є дисципліни «Ботаніка», «Біологія», «Ґрунтознавство», «Фізика», «Хімія», «Фізіологія рослин», «Біометрія». На 3-4 курсах вивчаються наступні обов'язкові компоненти фахового спрямування «Декоративні розсадки» «Квітникарство з основами луквіництва», «Архітектурна графіка в с.-п. будівництві», «Озеленення населених місць», «Садово-паркове та ландшафтне будівництво», «Організація с.-п. та л.-г. виробництва» тощо.

Вдале поєднання циклу фундаментальних дисциплін, дисциплін фахової підготовки, навчальних та виробничої практик дозволяє сформувати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці здатного працювати в мінливих умовах півдня України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується вільним вибором дисциплін та регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjykr> та «Положенням про організацію освітнього процесу» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня_діяльність/Положення_про_організацію_освітнього_процесу.pdf. Індивідуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються через процедуру анкетування. Каталог дисциплін вільного вибору розміщений у вільному доступі на сайті університету <http://surl.li/bkuin>. Каталог ВК сформований робочою групою для більш повного більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів вищої освіти, відповідно до сучасних потреб суспільства, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці, ефективного використання можливостей закладу вищої освіти, врахування регіональних та галузевих потреб, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів тощо <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7907-2022-02-22-1.html>.

У здобувачів ХДАЕУ є можливість індивідуального графіку навчання проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/ajanj>. Є можливість працювати у гуртках, що регламентується «Положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації» <http://surl.li/bkukh>. В університеті впроваджена процедура зарахування результатів неформальної освіти, яка висвітлена у «Положенні про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положенням про вибіркові дисципліни» (<http://surl.li/bjykr>). ВК складають не менше 25% загального обсягу ОП. ВК поділяються на дисципліни вільного вибору фахової підготовки та дисципліни вільного вибору загальної підготовки. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що знаходяться на сайті Університету <http://surl.li/bkuin>, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталог дисциплін сформовано таким чином, щоб сформувати Soft skills та доповнити Hard skills. Каталоги вибірових дисциплін формуються навчально-методичним відділом на підставі службових записок деканів факультету. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. У разі виникнення непереборних сил, в окремих випадках, якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Обрані дисципліни вільного вибору здобувачів (з

урахуванням їх кількості згідно передбачуваного контингенту студентів зведених груп) вносять до робочих навчальних планів спеціальностей на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають такі ОК: навчальні практики (ОК 33) з основ фахової підготовки; з дендрології, з лісової фітопатології; з квітникарства; з декоративних розсадників; виробничу практику (ОК 34), які передбачають отримання здобувачами достатнього обсягу практичних компетентностей для роботи в галузі СПГ. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, в конкретній ситуації в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практика здобувачів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь, компетенцій необхідних для майбутньої трудової діяльності в підприємствах лісового і садово-паркового господарства, відповідно до ОКР бакалавр, зокрема ЗК4, ЗК6-11, та ФК 3-7, ФК 13-15. Загальний обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів. Основним нормативним документом, який регламентує порядок організації, проведення і підведення підсумків практик у ХДАЕУ є «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/obtq>. Базою практик в університеті є парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва Дендропарк ХДАЕУ, Сад нішевих культур, теплиця, навчальна лабораторія деревних рослин та лісових культур, науково-дослідне поле ХДАЕУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок є важливою складовою освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Представлена ОП дозволяє здобувачам сформувати гнкі навички комунікації, які визначаються загальними компетентностями (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК12) і формуються у програмні результати навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН13) і забезпечуються обов'язковими компонентами ОК1 Філософія, ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України, ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК5 Фізичне виховання. Набуттю соціальних навичок сприяють виступи на семінарах, на конференціях, робота в групах на практичних заняттях та навчальних практиках, участь у наукових гуртках <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6753-2021-06-25-5.html>, студентських наукових роботах, захисти курсових робіт, звітів з практик та прилюдному захисті кваліфікаційних робіт <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6709-2021-06-16-4.html> та звітів з виробничої практики. При формуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети освітньої програми проєктна група керувалась Галузевим Стандартом ВО за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу у ХДАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnia_diyalnist/Pologennya_pro_organizaciu_osvitnyogo_procusu.pdf. Обсяг навчального навантаження вираховується в кредитах ECTS. Обсяг одного кредиту ECTS становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ECTS. Кредитний обсяг дисциплін визначається після обговорення на засіданнях кафедри, враховуючи думку укладачів, досвід провідних університетів України, перевіряється НМК, та з консультаціями зовнішніх рецензентів та випускників. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Матеріал дисциплін, винесений на самостійне опрацювання, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні за ОП Садово-паркове господарство досвіду підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня не було. Однак, ОП Садово-паркове господарство орієнтована на впровадження елементів дуальної освіти, що визначена у «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>. Згідно даного положення практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС – від 25 % до 60 % від загального обсягу кредитів, що визначається її особливостями та фіксується у графіку освітнього процесу. Контроль за виконанням програми практичного

навчання на робочому місці здійснюють спільно роботодавець та Університет.

За наказом МОН України №991 від 15.09.2021 року ХДАЕУ в числі ЗВО, які приймають участь у впровадженні до 2023 року пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dual_osv.html за низкою спеціальностей, серед яких 206 Садово-паркове господарство.

На даний момент підписано договір про співробітництво щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство з приватним підприємством ТОВ «ТЕХНОЛОГІЯ-АГРО» Наставником від ЗВО призначено доцента кафедри лісового та садово-паркового господарства Бойко Т.О. наставником підприємства – Клепача С.О.

В перспективі розглядається можливість підписання з іншими приватними та державними підприємствами Херсонської області.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП знаходяться на офіційному сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка за освітньою програмою «Садово-паркове господарство» в ХДАЕУ здійснюється за денною формою навчання. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках <http://surl.li/blaxs>. На навчання приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодший спеціаліст, або ступінь вищої освіти молодшого бакалавра, бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»).

Правила прийому до ХДАЕУ враховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору абітурієнтів, які вмотивовані на навчання за даною ОП. Перелік конкурсних предметів ЗНО оприлюднені на сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/przno2021.html>. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на вебсайті ХДАЕУ. Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ХДАЕУ. Спеціальність 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство внесена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/blav>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно статті 46 Закону України Про вищу освіту та «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqgy>, «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» <http://surl.li/bldws>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом вищої освіти. Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом. Згідно «Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/ajawd> визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2019 р. здобувачка Шевченко Я.С. була прийнята на 1 скорочений курс після закінчення Херсонського гідрометеорологічного фахового коледжу ОДЕКУ. Згідно процедури перезарахування здобувачці були зараховані дисципліни Геодезія (3 кредити) та Безпека життєдіяльності (3 кредити). У 2021 р. здобувачка Васіна А.О. була прийнята на 2 курс після закінчення Скадовського аграрного фахового коледжу ХДАЕУ. Згідно процедури перезарахування здобувачці були зараховані дисципліни Вища математика (3 кредити), Історія суспільства, державн. та госп-ва (3 кредити), Укр. мова за проф. спрямуванням (3 кредити), Біологія (5 кредитів), Комп'ютерна техніка та програмування (3 кредити), Іноземна мова за проф. спрямуванням (3 кредити), Фізична культура (4 кредити).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>
Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній / інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2021 році здобувачка Кравченко Т. звернулась з заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання РН в Учбовому дизайнерському Центрі «Квітуча Таврія» після закінчення курсів «Садової майстерності та ландшафтного дизайну для професіоналів» (обсяг 192 год.) та «Вищий пілотаж у ландшафтному дизайні» (обсяг 96 год.). Після засідання предметної комісії, було прийнято рішення визнати результати навчання, отриманих у неформальній освіті та перезарахувати дисципліну «Архітектурна графіка в с.-п. будівництві» (4 кредити) в повному обсязі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в ХДАЕУ здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqry>), «Положення про освітні програми» (<http://surl.li/aqgvf>), «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/ajawm>). Основними формами та методами навчання і викладання є: навчальне заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття), самостійна робота (індивідуальне завдання, курсова робота), практична підготовка (навчальна та виробнича практики <http://surl.li/obtg>), контрольні заходи (поточний контроль, семестрові заліки та екзамени). В освітньому процесі використовуються як традиційні (практичний, наочний, словесний) так і інноваційні (інтерактивний, електронне навчання в системі Moodle, дистанційне навчання з використанням платформ Zoom, Classroom тощо) методи навчання і викладання, які базуються на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Застосування цих методів дозволяє набути необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі СПГ (<http://surl.li/bqdag>, <http://surl.li/bqczp>, <http://surl.li/bqcqv>, <http://surl.li/bqczy>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/4955-20200417-001.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/4913-2020-04-10-3.html>). Форми та методи навчання і викладання на ОП наведено у робочих програмах та силабусах (<http://surl.li/oasn>). Зв'язки між формами і методами навчання та відповідними результатами навчання представлено у табл. 3 додатків.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqry>). Реалізація цього підходу відбувається шляхом створення умов для вільного вибору ОК (<http://surl.li/bjykr>), тем курсових та кваліфікаційних робіт, керівника кваліфікаційної роботи, місця проходження виробничої практики. Впроваджені інноваційні методи навчання мотивують до отримання високих результатів, спонукають до самостійного пошуку, стимулюють критичне мислення здобувачів, аналіз та синтез отриманої інформації, швидку реакцію на виклики сучасного суспільства. Рівень задоволеності здобувачів ВО моніториться згідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ajwew>), та «Положення про анкетування» (<http://surl.li/aimym>). Проводяться онлайн опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців на веб-сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/aimxz>) для виявлення проблемних питань з кожної ОК, надання пропозицій та зауважень, які враховуються у подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання в цілому є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студентів та викладачів на академічну свободу зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqry>). НПП можуть самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни у силабуси, робочі програми, обирати методи навчання згідно обставин (карантин, дистанційне навчання, військовий стан) для ефективного засвоєння знань, обирати традиційні або інтерактивні методи навчання згідно конкретної теми та дисципліни. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, вибір на навчання за кількома ОП одночасно, брати участь у формуванні

індивідуального навчального плану, долучатись до наукових гуртків, академічної мобільності (в т.ч. міжнародну) (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7781-2022-01-31-1.html>), обирати оптимальні методи навчання, а також працювати за індивідуальним графіком навчання під час карантину або військового стану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, екзаменів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, а також у веб-середовищі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryid=4>. Загальна інформація щодо цих питань висвітлена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Інформація знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення семестрового контролю, навчальних та виробничих практик, підсумкової атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу <http://surl.li/bqxrv>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі, які навчаються на ОП Садово-паркове господарство залучаються до організації та проведенні досліджень. Освітні компоненти ОП забезпечують формувати суму теоретичних знань, необхідних для проведення наукового пошуку. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних та госпдоговірних тем кафедри лісового та садово-паркового господарство: «Проведення перевірки в польових умовах ефективності застосування органічного добрива «Біо-гель», при створенні насаджень *Pinus nigra subsp. pallasiana* з відкритою кореневою системою в умовах Нижньодніпровських пісків», Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем № держреєстрації (0118U005068), «Удосконалення, розробка та впровадження ресурсощадних і екологічнобезпечних адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах півдня України» (0118U005067). Результати досліджень здобувачів проходять апробацію у спільних публікаціях з НПП.

Здобувачі беруть активну участь у роботі студентських наукових гуртків. Щороку в Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, де учасники освітнього процесу представляють результати своїх досліджень.

<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/2858>

<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/2960>

<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6650>

<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5948>

<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6650>

<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6581>

<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5947>

Отримані в процесі наукової роботи нові знання, технології та матеріали використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проводиться через залучення студентів до роботи в олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень по темі випускової кваліфікаційної роботи, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Так, здобувачі ОП брали участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт (Дипломом III ступеня (2021 р.) Дворна Анна <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6755-2021-06-29-1.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6309-2021-04-19-4.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>

Зміст освітніх компонентів проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки. НПП виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводиться на галузевих та зарубіжних виданнях, видаються навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації.

При викладанні фахових дисциплін використовуються кабінет ландшафтного дизайну, лабораторія деревних рослин та лісових культур, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації, а також інший аудиторний фонд університету <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/mtz.html>.

НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам (<http://surl.li/objz>). За результатами науково-дослідних робіт, ініціативних тем, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в навчальні дисципліни: «Дендрологія», «Лісова фітопатологія»; «Фізіологія рослин», «Озеленення населених місць» тощо. Викладачі виконують науковий супровід за госпдоговірними тематиками: «Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) (№11 від 25.04.2018р. (2018-2020 р.); «Агробіологічне обґрунтування елементів органічної технології вирощування

соняшника, як лікарської фітосировини в умовах Півдня України» (№ 05/20 від 16.03.2020р.). НПП кафедри щорічно оновлюють робочі програми спеціальних навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проєктів, що виконані на замовлення МОН, підприємств та організацій. Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Між ХДАЕУ та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпільським університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), <http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>

ХДАЕУ успішно взаємодіє з канадським проєктом «Український проєкт бізнес розвитку плодоовочівництва» (2017-2020 рр.) (<http://surl.li/bqzkc>, <http://surl.li/bqzkg>, <http://surl.li/bqzgj>, <http://surl.li/bqzlp>, <http://surl.li/bqzlj>).

НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Інтернаціоналізацією ОП на рівні ЗВО займається структурний підрозділ університету «Сектор міжнародних відносин» <http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry> та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ, де здійснюється підготовка на ОП «Садово-паркове господарство» складається з поточного та підсумкового контролю, оцінювання виконання та захисту курсової роботи (проєкту), оцінювання проходження та захисту звіту з практики, апєстації здобувачів вищої освіти. У межах навчальних дисциплін поточний контроль знань проводиться систематично, протягом семестру під час різних видів навчальних занять у формі усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконання практичних і лабораторних робіт, завдань самостійної роботи, виступів при обговоренні питань на заняттях та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти окремих тем з кожної конкретної дисципліни та їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни здійснюється контроль знань здобувачів ВО у формі контрольної роботи, тестування тощо. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену згідно навчального плану та в обов'язку матеріалу робочої програми дисципліни у строки, визначені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни за результатами поточного контролю. За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку здобувач вищої освіти може скласти залік. Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами складання екзамену з урахуванням результатів поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри. Форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань. Детальну інформацію відповідності програмних результатів навчання ОП «Садово-паркове господарство» та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонент ОП «Садово-паркове господарство». Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП «Садово-паркове господарство» розроблено з урахуванням доцільності та релевантності загальним та фаховим компетентностям, що формуються в процесі вивчення дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом представлення даної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО: <http://surl.li/breqd>. Розподіл балів з кожної дисципліни викладачі пояснюють здобувачам на першому занятті, розкривають суть і критерії оцінювання. Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформувавши заплановані компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та виставляються до відомостей обліку успішності і заліковій книжці здобувача. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість

форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: <http://surl.li/bqxre>, <http://surl.li/ahqry>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>. На першому занятті з кожної освітньої компоненти викладач знайомить здобувачів з метою і завданнями її вивчення, очікуваними ПРН, формами і критеріями оцінювання контрольних заходів, розподілом балів та інформаційними ресурсами. Перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю викладач повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях до практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи тощо), а також в електронній системі Moodle <http://surl.li/breqj>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХДАЕУ регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП «Садово-паркове господарство» регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін <http://surl.li/breqd>, в яких представлено інформацію щодо виду контролю знань, розподілу балів, які отримують здобувачі, умови допуску до підсумкових контрольних заходів та форму їх проведення, шкалу відповідності балів.

Для здобувачів підготовлені силабуси з кожної освітньої компоненти <http://surl.li/breqo>. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету. Результати рейтингу здобувачів оприлюднюються на сайті <http://ksau.kherson.ua/fish/6926-rsfrgp.html>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, а також «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у «Кодексі академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs> та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПІ зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 9 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> ХДАЕУ, здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту курсової роботи (проєкту), звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxrre> ХДАЕУ, здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень.

Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти, на основі чого виставлена викладачем оцінка підтверджується чи може бути змінена.

Під час здійснення освітньої діяльності за ОП «Садово-паркове господарство» випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Херсонському державному аграрно-економічному університеті визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує політику академічної доброчесності через її впровадження у внутрішню культуру якості та використовує інструменти протидії її порушенню.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/aimyr>, «Положення про Комісію з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>, «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs>, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» <http://surl.li/aqpfj>.

У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості вищої освіти та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу та конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. Проводяться опитування здобувачів <http://surl.li/bcwrh>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти в обов'язковому порядку ознайомлюються із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи «Unicheck». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не пізніше двох тижнів до передзахисту перевіряються відповідальною особою; науково-методичні роботи (підручники, навчальні посібники тощо) на етапі рецензування, наукові роботи (статті, тези доповідей, дисертації) на етапі подання до редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції, спеціалізованої вченої ради перевіряються Науковою бібліотекою <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>). ХДАЕУ використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck» (<http://surl.li/brhgp>), рекомендовану МОН України, згідно заключеного договору, а також з вересня 2021 року ХДАЕУ розпочав співпрацю з компанією «Плагіат», яка надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com (IT-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів), що рекомендований МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності ун-ту; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<http://www.ksau.kherson.ua/ad.html>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату (<http://surl.li/bqczy>); умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформаційної культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники ОП несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях Вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Наукові керівники інформують здобувачів ВО про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою ун-ту <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6797-2021-07-15-2.html>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. За порушення принципів академічної доброчесності

здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. У здобувачки Фетісової К.Р. при первинній перевірці кваліфікаційної роботи системою Unichек було виявлено перевищення відсотку схожості. Ретельна перевірка виявила, що перевищення відсотку схожості наявний за об'єктивних причин (велика кількість і повторення латинських назв об'єктів дослідження, стандартних рекомендацій щодо їх утримання). Повторна перевірка кваліфікаційної роботи здобувачки виявила усунення зазначених помилок та допустимий відсоток схожості.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» (<http://surl.li/bridi>). Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету утворюється конкурсна комісія. Для визначення відповідності претендента вимогам до зайняття посади НПП на засіданні кафедри зважають на наявність вищої освіти з галузі знань, що відповідає профілю кафедри, наявність і рівень наукового ступеня, наявність і рівень вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus або іншими міжнародними базами даних, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Також для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з пріоритетів ХДАЕУ є максимальне залучення роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу рад роботодавців факультетів <http://www.ksau.kherson.ua/fish/4735-robrib.html>; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер класів (<http://surl.li/brigz>, <http://surl.li/briem>, <http://surl.li/briek>, <http://surl.li/briej>, <http://surl.li/brier>, <http://surl.li/briex>) надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів ВО у різноманітних акціях (<http://surl.li/brifp>, <http://surl.li/brigg>, <http://surl.li/brihv>, <http://surl.li/brigk>, <http://surl.li/brigq>, <http://surl.li/brihe>, <http://surl.li/briht>, <http://surl.li/bqzkc>, <http://surl.li/brnqx>); проведення спільних занять на виробництві (ФОП Максимова, ДСЛП Херсонлісозахист, ДП «Олешківське ЛМГ», ДП ДГ «Новокаховське» Інституту рису НААН, ПП «Сімге» тощо); є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та наочних матеріалів; забезпечують належними умовами проходження навчальної та виробничої практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Проведення аудиторних занять професіоналами-практиками, науковцями, представниками роботодавців організовується двома способами – залученням зовнішніх сумісників для викладання окремих навчальних дисциплін та запрошенням фахівців у галузі садово-паркового господарства для надання сучасної інформації стосовно актуальних та проблемних питань освітніх компонент ОП. Так викладання ОК «Лісова ентомологія» та «Лісознавство» здійснюється начальником Херсонського обласного управління лісового і мисливського господарства Касіч Т.Г. (зовнішній сумісник).

Доктором с.-г. наук, професором, академіком НААН України, Вожеговою Р.А. було прочитано лекцію про функції зелених насаджень у міських агломераціях Півдня України <http://surl.li/brigz>. Інженер-лісопатолог відділу нагляду та прогнозу ДСЛП «Херсонлісозахист» Бреус В.В. прочитав здобувачам лекцією «Екологічні проблеми штучних лісів Херсонської області» <http://surl.li/briek>, Старші наукові співробітники ДП Дослідне господарство «Новокаховське» інституту рису НААН України Грабовська О.А. та Свиденко Л.В. прочитали лекції про вирощування нішевих культур в умовах Півдня України та їх можливого використання в озелененні <http://surl.li/bqzkg>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації»

(<http://surl.li/rxzf>). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, що укладаються між Університетом (суб'єктом підвищення кваліфікації) та закладом-замовником освітньої послуги (фізичною особою). Джерелами фінансування підвищення кваліфікації НПП та ПП є кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження, інші джерела, не заборонені законодавством. За рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану-графіку підвищення кваліфікації НПП та ПП, які працюють за основним місцем роботи.

Так, з 06.09.2021 по 17.10.2021 доценти Бойко Т.О. та Дементьєва О.І. проходили наукове стажування «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» у Cuiavian University in Wloclawек обсягом 180 год.

Лаврись В.Ю. та Бойко Т.О. проходили підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» 04.10.201-18.10.2021 обсягом 30 год.

Асистент Дворна А.В. та доцент Семенюк С.К. проходили підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 30 год. <http://surl.li/objj>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>) визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. У колективному договорі ХДАЕУ, схваленому Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1, розділ VI, зазначено наступне: за зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом матеріального і морального стимулювання згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://www.ksau.kherson.ua/rntv.html>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення освітнього процесу на кафедрі лісового та садово-паркового госп-ва, яка є головним структурним підрозділом, що забезпечує набуття ФК та ПРН ОП «Садово-паркове господарство», створена матеріальна база, яка дозволяє проводити лекційні та лабораторно-практичні заняття на достатньому рівні, у тому числі і в дистанційному режимі. Для забезпечення навчального процесу протягом останніх років було введено в експлуатацію кабінет ландшафтного дизайну, лабораторія деревних рослин та лісових культур, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації.

З метою поглиблення здобутих теоретичних та формування практичних фахових навичок здобувачами матеріально-технічна база ун-ту має в наявності: дендропарк, навчальну теплицю, сад нішевих культур, науково-дослідне поле. Оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення здійснюється з загального та спеціального фондів державного бюджету.

Освітній процес повністю забезпечений науковою, методичною на навчальною літературою в науковій бібліотеці ХДАЕУ <http://surl.li/bedgn>, <http://surl.li/brzuo>. Підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає в себе гуртожитки <http://surl.li/bedha>, спортивні зали <http://surl.li/bedhf>, багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям <http://surl.li/bedil>, актову залу, пункти громадського харчування, відокремлений структурний підрозділ база відпочинку «Колос» <http://surl.li/bedhx> та структурний підрозділ з організації виховної роботи <http://surl.li/beeve>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах у науково-дослідних роботах; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення: участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос»; забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством.

Здобувачі ВО забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах та в місцях для відпочинку. Комп'ютерні класи мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Realtime Landscaping Architect). В ХДАЕУ створене освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх здобувачів ОП. Для

виявлення та врахування всіх потреб та інтересів двічі на рік проводиться опитування здобувачів ОП Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv.html>). У здобувачів вищої освіти є можливість навчання на військовій кафедрі на різних рівнях вищої освіти. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами (<http://www.ksau.kherson.ua/vihrobot.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є повністю безпечним для життя та фізичного і психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість для повноцінного забезпечення всіх потреб та інтересів відповідно до Статуту особи, які навчаються в ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>) та Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/wD66gsY>) та відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. Систематично проводиться інструктаж як НПП так і здобувачів вищої освіти для забезпечення в стінах університету санітарного та протипожежного режиму та щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітниками ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша».

З метою забезпечення психічного здоров'я та виявлення проблем в цій сфері та для його захисту всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ (<http://surl.li/ajwea>). Психологічну підтримку надає практичний психолог Полянська Я.В.

На ОП дотримані всі умови безпечного навчання та праці, комфортна міжособиста взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, надається психологічна підтримка під час воєнного стану <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7927-2022-03-22-03.html>, а також дотримано всі права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача.

Наразі, усі НПП та співробітники Університету вакциновані від Covid-19 та мають сертифікати.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним з основних завдань адміністрації ХДАЕУ. Організація навчально-виховного процесу в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<https://cutt.ly/wD66gsY>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХДАЕУ (<https://cutt.ly/zFqfXBI>) та на основі стандартів ВО: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Також забезпечення підтримки здобувачів ВО здійснюється за сприянням адміністрації Університету, деканату, які постійно підтримують зв'язок та взаємодіють зі студентським парламентом та здобувачами. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів ВО, реалізовані в навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку програмних результатів навчання, розподілу навчального часу на обов'язкові компоненти, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором здобувачів ВО за професійно-практичним цикломін. За всіма освітніми компонентами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання здобувачем літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ХДАЕУ базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ХДАЕУ надає здобувачам ВО можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ХДАЕУ, здобувачі ВО мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Рівень задоволеності високий, скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги Закону України Про вищу освіту та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО (<http://surl.li/beogy>), Статуту Університету (<http://surl.li/rxyl>), Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aincs>) у ХДАЕУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (<http://surl.li/rtzx>, <http://surl.li/bdcbf>). У ХДАЕУ створено умови для забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами <http://surl.li/svla>, які мають вільний доступ до інфраструктури Університету. Є спеціально обладнані

вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті ХДАЕУ зазначено, що ректор ХДАЕУ в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021-2023 роки», обговорена та прийнята на Конференції трудового колективу, протокол №1 від 11.01.2021 р. та затверджена наказом ректора від 12.01.2021 р. №3-ОД (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>). Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ХДАЕУ. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. У ХДАЕУ для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ХДАЕУ впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів ВО (анкетування, бесіди); до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр (<https://bit.ly/313M3XV>). В ХДАЕУ діє «Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<http://surl.li/rece>), яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrg>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsk>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/bcwsk>) з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Освітня програма оновлюється не рідше ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Останні зміни, внесені в ОП стосувалися зміни назви ЗВО та затверджені рішенням Вченої ради університету, протокол № 7 від «29» грудня 2020 р. Попередні зміни ОП були зроблені у 2019 році. Так у ході обговорення проекту ОП «Садово-паркове господарство» стейкхолдерами, начальник відділу нагляду та прогнозу ДСЛП «Херсонлісозахист» Захарко Д.О. запропонував до переліку обов'язкових освітніх компонентів перевести навчальну дисципліну, яка була у блоці за вибором університету «Лісова ентомологія». У 2020 році у зв'язку з введенням єдиного вступного іспиту з іноземної мови, запропоновано на всіх курсах ввести обов'язкову навчальну дисципліну – іноземна мова (за проф. спрямуванням). З цією метою робочою групою створюється проект ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм (<http://surl.li/bkerx>) на сайті ЗВО. До визначених процедур долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та інші стейкхолдери і (по можливості)

випускники.

Після громадського обговорення були внесені технічні правки у ОП 2021 року.

Наступним етапом відбувається її ухвалення на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства (протокол № 12 від 29 квітня 2021 р.), рекомендація Вченою радою факультету рибного господарства та природокористування (протокол № 9 від 26 травня 2021 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 27 травня 2021 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 27 травня 2021 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 12 від 27 травня 2021р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднена на сайті університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти беруть участь у вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачі мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського самоврядування. Здобувачка першого (бакалаврського) рівня ВО 4-го року навчання Тимофєєва Олександра, залучена до робочої групи ОП <http://surl.li/bktjq>, має можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення; можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського парламенту <http://surl.li/bdnzd>. Аналіз анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХДАЕУ діє студентське самоврядування, яке представлено Студентським парламентом <http://surl.li/bdnzd>, і його діяльність полягає у праві та можливості здобувачів вищої освіти самостійно вирішувати питання про навчання і побут, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Діяльність студентського самоврядування ХДАЕУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Херсонського державного аграрно-економічного університету» (<http://surl.li/bkltl>).

Регулярно декан, заступник декану факультету проводять зустрічі із студентським активом та здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7907-2022-02-22-1.html>.

Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/fish/4735-robrib.html>. Крім того, проводиться онлайн-опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/bcwth>). Пропозиції щодо покращення освітнього процесу враховуються при розробці та перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників <http://surl.li/brnkr>. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОП.

Випускники та здобувачі постійно обмінюються досвідом в соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» (<http://surl.li/brnla>). Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. На офіційному сайті ХДАЕУ є «Центр кар'єри», який допомагає з працевлаштування випускникам університету (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою виявлення недоліків та покращення якості ОП передбачено проведення опитування (<http://surl.li/bcwth>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження

основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП вдосконалено освітні компоненти, згідно до розробленого проекту ОП, суттєво розширено кількість вибіркових компонент, як загальноуніверситетських так і фахових.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування навчальних кабінетів та лабораторій на факультеті рибного господарства та природокористування. Відкрито навчальну лабораторію деревних рослин та лісових культур, оснащену за сприяння роботодавців та випускників факультету, кабінет ландшафтного дизайну, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації за ОП «Садово-паркове господарство» ще не було. Проте зовнішні оцінювання враховуються в процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ВО.

З 2019 року проводиться вдосконалення гуманітарної складової фахівців у ХДАЕУ, сформовано нову процедуру вибору здобувачами дисциплін (<http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/259-kdvv.html>, <http://surl.li/bjykr>), які безпосередньо вплинули на зміни у представленій ОП. Також, на університетському рівні: розроблено та затверджено «Положення про ради роботодавців» <http://surl.li/aqjgk>, «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>, «Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/aimzd>, «Положення про анкетування» <http://surl.li/aimum>. Переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками освітнього процесу в ХДАЕУ є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті, стейкхолдери. Адміністрація ХДАЕУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. НПП університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ajwew>) гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ХДАЕУ є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за якістю проведення навчальних занять; - контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; - забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти. Контроль за виконанням і дотриманням нормативів в Університеті здійснюють у межах своїх службових обов'язків декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ, науково-дослідний сектор, відділ технічних засобів навчання, наукова бібліотека шляхом систематичної перевірки реального стану кожного показника освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та

доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХДАЕУ регулюються згідно нормативних документів: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. <http://surl.li/gxyl> Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2020 року № 1275. Колективний договір ХДАЕУ на 2021-2023 рр., схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1 <http://surl.li/oaXi>. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqy>. Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» за адресою: <http://surl.li/svlb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: <http://surl.li/bktjq>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

- ХДАЕУ має належну нормативну базу, яка стосується всієї освітньої діяльності за ОП Садово-паркове господарство;
- цілі, зміст і структура ОП спрямований на формування індивідуальної освітньої траєкторії як здобувачів, так і викладачів та допомагає їх самореалізації та саморозвитку, що відповідає місії та стратегії ХДАЕУ;
- ОП орієнтована на високоякісну практичну підготовку здобувачів, що реалізується через роботу у навчальних лабораторіях та спеціалізованих класах університету, теплицях ХДАЕУ, на базі профільних підприємств. Налагоджені надійні партнерські відносини з провідними підприємствами в галузі зеленого будівництва Херсонської області;
- НПП підвищують свою кваліфікацію, в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні госпдоговорних науково-дослідних тематиках, міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах, публікують свої наукові дослідження у наукових виданнях, як у фахових так і включених до наукометричних баз. Викладачі не лише є наставниками при формуванні професійних компетентностей, а й всіляко сприяють формуванню системи Softskills у здобувачів, для підвищення комунікабельності та конкурентоспроможності їх на ринку праці;
- ХДАЕУ нарощує та розширює матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами. Розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали та майданчики, вільний доступ до мережі Internet тощо). Вся інфраструктура вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.
- налагоджена тісна співпраця з роботодавцями та випускниками, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОПП;
- актуальність підготовки фахівців за спеціальністю Садово-паркове господарство та їх затребуваність на регіональному рівні;

Слабкі сторони:

- впровадження дуальної освіти знаходиться на етапі впровадження, при розробленій нормативній базі, налагоджуються зв'язки з організаціями та підприємствами, які готові до всебічної підтримки здобувачів, які навчаються за представленою ОП;
- слабо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Садово-паркове господарство»;
- недостатня мотивація здобувачів щодо проходження онлайн курсів, вебінарів, що проводять представників провідних світових університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП планується наступне: упродовж найближчих 3 років буде продовжуватись оновлення та розвиток ОП Садово-паркове господарство для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та покращення підготовки майбутніх фахівців. Оновлення ОП буде відбуватись за активного залучення зовнішніх стейкхолдерів та працевлаштованих за спеціальністю випускників, а також на основі моніторингу результатів внутрішнього забезпечення якості ОП.

Передбачено аналіз змісту ОК, їх оновлення на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, удосконалення методичного і матеріально-технічного забезпечення ОК.

Важливим напрямком розвитку є сприяння мобільності викладачів і здобувачів. Для цього передбачається залучення практиків та висококваліфікованих фахівців у сфері садово-паркового господарства для проведення лекцій та майстер-класів; ширше використання онлайн курсів та вебінарів провідних українських та світових фахівців, запровадження дистанційних семінарів та он-лайн зустрічей з фахівцями ландшафтного дизайну. Розширення бази підприємств та організацій, готових співпрацювати за дуальною формою здобуття освіти. Продовження роботи над ОПП у напрямку змісту освіти та студентоцентрованості з урахуванням соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань здобувачів та інших стейкхолдерів. Подальша більш тісна організація наукової співпраці з іноземними ЗВО.

Розширення студентської міжнародної мобільності, згідно угод, укладених ХДАЕУ з іншими установами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 18.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лісова ентомологія	навчальна дисципліна	<i>OK27_Силабус_Ліс. Ентомологія_СПГ.pdf</i>	tzsxZdXQUVHpZdINnImtvrzO7OoPN6f7eJHNYX48G70=	<p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м2; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	навчальна дисципліна	<i>OK28_Силабус ДРЗГ_СПГ.pdf</i>	/NO4DpI/RtTcAfb/M9F/Qo+PuoaX7OwKA4GXyTeLzA8=	<p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.;</p>

стіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький – 1 шт.;
 колекція шкідників – 12 шт.;
 колекція дереворуйнівних грибів.;
 стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.;
 стенд шкідників листяних порід – 1 шт.;
 стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.;
 стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.;
 таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризувачів шкідників – 1 шт.;
 таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;
 стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.

Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52);
 кількість робочих місць – 18;
 парти – 9 шт.;
 стільці – 18 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 стіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький – 1 шт.

Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд.3-52А);
 Кількість робочих місць –15;
 парти – 9 шт.;
 стільці – 15 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 стіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький –1 шт.;
 шафа – 3 шт.;
 проектор – 1 шт.;
 екран для проектора –1 шт.;
 колекція навчального гербарію;
 колекція спилів деревних рослин та лісових культур.

Квітникарство з основами луківництва

навчальна дисципліна

OK24_СИЛАБУС_К
 ВІТНИКАРСТВО З
 ОСНОВАМИ
 ЛУКІВНИЦТВА
 СПГ.pdf

seJ/nzUEHu32gp7b2
 3g9+EKJxAp4ZxVbK
 8OBuIfy8ug=

Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд.3-47);
 кількість робочих місць – 23;
 стіл –1 шт.;
 стільці – 23 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 кафедра – 1 шт.;
 стіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький – 1 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 інтерактивна панель – 1 шт.;
 ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис».
 Колекція гербарію деревних рослин;
 чашки Петрі;
 препарувальні голки;
 бінокляр МБС-1;
 мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51);
 кількість робочих місць – 16;
 парти – 8 шт.;
 стільці – 16 шт.;

				<p>дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Теплиці ХДАЕУ Дендропарк ХДАЕУ</p>
Лісознавство	навчальна дисципліна	OK22_Силабус_ЛЗ_СПГ.pdf	M5Pe8d5geLci0Mjmm3zUk9poFP3Y3JSMAQVExiTg=	<p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15;</p>

				<p>парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; бур прирістний-500 мм - 1 шт. колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Ботаніка	навчальна дисципліна	OK17_Силабус_Ботаніка_206.pdf	sMJr23yoh+mITBLjWoFa/HDKRLwO5TteqCI9TXNXc/o=	<p>ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний EC-1/СПУ; анемометр - Venetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Ph-метр – PH 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; ваги високоточні цифрові Carat; тургоромір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний</p>
Озеленення населених місць	навчальна дисципліна	OK30_Силабус_Озеленення_СПГ.pdf	nsPVGyVPhop/RMTvUIoKXAmXOl/UrVIYYgnu7lDisyY=	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Садово-паркове та ландшафтне	навчальна дисципліна	OK31_Силабус_Сад. парк. будівн.	pKkXDuRv/D7xduWKCxYaM+JBh3osWg	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47);</p>

будівництво		<i>_СПГ.pdf</i>	qdxWkfomsEM+Y=	кідькість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-ий рік навчання	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силаб. англ. 1к. СПГ.pdf</i>	+WVLGRnV9cqsZA wjWLGe/QmMOMm hN7ZTYalEML2dqE M=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-ий рік навчання	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силабус_Іноземна мова_2 курс СПГ.pdf</i>	aADdTzJeFgKQD+r2 BImUMpm6e5NUz6I 5m5eqDrEugZo=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-й рік навчання	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силабус Іноземна мова_СПГ_3_курс. pdf</i>	9jllUihk1Z8nQEtXPo 1BUle5POrDOM9HeS fW7V88ltY=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	навчальна дисципліна	<i>OK25_Силабус_Арх. граф._СПГ.pdf</i>	V3rWAbEfb1jJgnO MuqDV9onrpJqvER atMd4nqB/G54=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стільці – 23 шт.;

				<p>дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime Landscaping Architect.</p> <p>ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> <p>ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-й рік навчання	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_Іноземна мова_СПГ_4_курс.pdf	CsopkkDN2UY7M1EtUTrIsoZvaE2k8lxSxU10EcDFFOg=	<p>ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стіл'ці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p>
Основи екології	навчальна дисципліна	OK18_Силабус_Основи екології_СПГ.pdf	o8iqU2M7oy+7RWivOm7/FafOw9Oo/egoHoQgDomWaC4=	<p>Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м2 (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4; нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25C; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (з фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus</p> <p>ауд. 113 – 72,0 м2: столи – 24 шт.; лави – 24 шт.; стіл викладача – 1 шт.;</p>

				<p>стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.</p>
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	навчальна дисципліна	OK32_Силабус_Організація с.п та л.г. виробництва_СПГ.pdf	fauNWXL2I/xqrfqZAd6sd5GELhqYroan1AdasHHWs/Q=	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд.3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.;</p>

				<p>проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Лісові культури	навчальна дисципліна	OK29_Силабус_Ліс. культури_СПП.pdf	n2i3Ne8i7lO7so8skig +qJZ/iAUN8YY5q6F xNzFAyCY=	<p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p> <p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації</p>

				(площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.
Виробнича практика	практика	<i>НАСК_ПР_СПГ_2021-2022.pdf</i>	+svETlItNNzIRJjMtM59t0oEUMBhLpRh91R7hQBKU=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації КРБ 2022.pdf</i>	lv/slNRXFEe14qbSVFemzTgSKmbF2ZyINaMKfTg9tg=	Мультимедійне обладнання для захисту кваліфікаційної рооути
Біологія	навчальна дисципліна	<i>OK10_Біологія_СПГ.pdf</i>	rQIebGZ2Iu2DxDq5WAeAxxgkUwetpSCtGXaOgDTAqFgA=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed ауд. 88 – 63 м2; комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018); ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Of ice, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	навчальна дисципліна	<i>OK26_Силабус_Ліс. меліорація_СПГ_.pdf</i>	NWlckxMRB9OHPEeJQWxoYnEqLwJpTyAJkMqBj93Cqw=	Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1

				шт. <i>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</i> <i>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.</i>
Економіка лісового та сад.-пар. господарства	навчальна дисципліна	<i>OK23_Силабус_Еко номіка ЛСПГ_СПГ.pdf</i>	MLTCvXeQt/I+MAw818JQOUv+rCQsUxIjWYJSDLuwYtQ=	<i>Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м2 (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4; нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25С; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (с фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus ауд. 113 – 72,0 м2: столи – 24 шт.; лави – 24 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.</i>
Декоративні розсадники	навчальна дисципліна	<i>OK21_Силабус_ Декоративні розсадники_СПГ.pdf</i>	U7LLGoC+3iHUEHtQH4KvpPUuRnJ2KdIRVV9ejZGzm7A=	<i>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</i>

				<p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	OK1_Силабус_Філософія_СПП.pdf	51oq6Kx5wuqj/BiWaj2I+WtuWZ6sXOYf6KJ6kvYWXM8=	<p>ауд. 102 – 52,0 м²: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK2_силабус_ІСДГ_У_СПП.pdf	pRwLvhLYn9LG+ZMxfFuc8HcCvXvIdHAz5XKBfQsFBqQ=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м²): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>ауд. 102 – 52,0 м²: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>Народний музей історії університету – 225 м².</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK3_Силабус_Укр_мова (за професійним спрямуванням)_206 (1).pdf	bosuTSh3nQoYQx8+eLWz4oKpqxYfd2r9pXaeHQRKOWw=	<p>ауд. 102 – 52,0 м²: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний</p>

				<i>S65UHD20B – 1 шт.</i>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK5_Силабус_ФВ_СПГ.pdf</i>	vgaN8IaLSZc2gnd+K AvO+9copO/uVG6V JyIkV25HW+c=	спортивна зала (для гри в футзал, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2; багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2; спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2; допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та обладнана матами) – 182 м2; допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м2; спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами); стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м2
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	<i>OK6_Силабус_БЖД_206.pdf</i>	m82YrFocYрхехJvN dPFaNNhfhd15jNU4/ bHkqI3+Y=	ауд. 2-32 – 49,0 м2: столи – 15 шт.; столи – 2 шт.; стілець – 31 шт.; шафа аптечна – 1 шт.; шафа книжна – 1 шт.; стенд електричний – 2 шт.; макет несправного інструмента – 1 шт.; макет пожежного посуду – 1 шт.; люксметри – 2 шт.; мегаометри 101 – 1 шт.; мегаометр 416 – 1 шт.; мегаометр м-08 – 1 шт.; анемометр – 3 шт.; психрометр механічний – 1 шт.; електрорушник – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату – 2 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки – 2 шт.; стенд для дослідження освітлення – 2 шт.; стенд для дослідження вентиляції – 1 шт. ауд. 2-33 – 42,0 м2: столи – 15 шт.; стол викладацький – 1 шт.; стол – 1 шт.; стілець – 25 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 1 шт.; шафа металева – 2 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; стенди засоби

				індивідуального захисту – 2 шт.; терези – 2 шт.; психрометр – 1 шт.; барометр – 1 шт.; прилад-приз-2 – 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму – 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.
Хімія	навчальна дисципліна	OK9_Силабус_хімія_СІІІ.pdf	iDECK7iuqpr2y8b9z GTF+KRK9AVf1Ko2 OgE+yYPgMco=	<p>ауд. 14 - 85,5 м2: витяжна шафа – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; електроплита – 1 шт.; прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 6 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 1 шт.; 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</p> <p>ауд. 24 – 175,5 м2: витяжна шафа – 2 шт.; електроплита – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; рН метр – 3 шт.; ФЕК – 2 шт.; прилад для струсу – 1 шт.; центрифуга – 1 шт.; сушильна шафа – 2 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 5 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 2 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</p>
Комп'ютерна техніка і програмування	навчальна дисципліна	OK11. Силабус Комп'ютерна техніка і програмування.pdf	y1/Sn6RDbetVQ/Yo mAJsdbReVZeV37L7 LKX2jtanR7E=	<p>ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист.</p>

				<p>«Ирбис», Digital, Autodeck® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> <p>ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital</p> <p>ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodeck® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
Основи фахової підготовки	навчальна дисципліна	OK12_Силабус ОФП _СПГ.pdf	+BQh/9ZZHcXZVeY LuF5Oa2WPB/tg2lF Qu1QFkfkxiYE=	<p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія</p>

				<p>лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Грунтознавство	навчальна дисципліна	OK13_силабус_Грунтознавство_СПП.pdf	AXvezy2Fr08Ejx7P0qgDHDmkCZMAyDRctY6q9T/VHGQ=	<p>ауд. 46 – 62,3 м2: терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.; терези аналітичні – 3 шт.; шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.; витяжна шафа – 1 шт.; штативи – 4 шт.; стакани хімічні – 14 шт.; колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.; колби мірні – 30 шт.; циліндри мірні – 15 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.; мікромоноліти – 54 шт.; натуральні моноліти – 3 шт.; плакати, які використовуються для вивчення курсу з ґрунтознавства – 3 шт.</p> <p>ауд. 50 – 34 м2: терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.; терези аналітичні – 2 шт.; шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.; витяжна шафа – 1 шт.; лабораторна центрифуга – 1шт.; штативи – 4 шт.; стакани хімічні – 30 шт.; колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.; колби мірні – 30 шт.; циліндри мірні – 10 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.; мікромоноліти – 54 шт.; натуральні моноліти – 3 шт.; плакати, які використовуються для вивчення курсу з ґрунтознавства – 4 шт.</p>
Біогеохімія та гідрохімія	навчальна дисципліна	OK14_ПІІ_БІХ_СПП.pdf	eMFUo6gl1T9yAkOr6mAyJ538WTBxlAL7Nk/8KIshHvs=	<p>ауд. 14 - 85,5 м2: витяжна шафа – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; електроплита – 1 шт.; прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.;</p>

циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см³ – 6 шт.;
 бюретки мірні 25 мл – 10 шт.;
 піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.;
 спиртівки – 1 шт.;
 пробірки різного розміру – 20 шт.;
 бутили місткістю до 20 л – 1 шт.;
 хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.

ауд. 24 – 175,5 м²:
 витяжна шафа – 2 шт.;
 електроплита – 1 шт.;
 муфельна піч – 1 шт.;
 рН метр – 3 шт.;
 ФЕК – 2 шт.;
 прилад для струсу – 1 шт.;
 центрифуга – 1 шт.;
 сушильна шафа – 2 шт.;
 штативи – 10 шт.;
 ексикатори скляні – 1 шт.;
 стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.;
 колби конічні місткістю від 25 до 100 см³ – 10 шт.;
 колби мірні від 25 до 500 см³ – 10 шт.;
 циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см³ – 5 шт.;
 бюретки мірні 25 мл – 10 шт.;
 піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.;
 спиртівки – 2 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.;
 бутили місткістю до 20 л – 1 шт.;
 хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.

Дендрологія

навчальна дисципліна

OK15_Силабус Дендрологія_СПГ.pdf

OdcTFk+MMxh1Rdv bXTzOfYIPpxOJRIIjj BNy2r1RcQ8=

Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд.3-47);
 кількість робочих місць – 23;
 стіл – 1 шт.;
 стільці – 23 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 кафедра – 1 шт.;
 стіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький – 1 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 інтерактивна панель – 1 шт.;
 ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис».
 Колекція гербарію деревних рослин;
 чашки Петрі;
 препарувальні голки;
 бінокляр МБС-1;
 мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51);
 кількість робочих місць – 16;
 парти – 8 шт.;
 стільці – 16 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 кафедра – 1 шт.;
 стіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький – 1 шт.;
 колекція шкідників – 12 шт.;
 колекція дереворуйнівних грибів;
 стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.;

				<p>стенд шкідників листяних порід – 1 шт.;</p> <p>стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.;</p> <p>стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.;</p> <p>таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.;</p> <p>таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;</p> <p>стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p>
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	OK16_Силабус Фізіологія рослин_СПГ.pdf	yMiP09+pETcX2CO UXZuiXozXalxprgoS iVpFY8Q/uhM=	<p>ауд. 127 – 72 м²: столи – 13 шт.;</p> <p>лави – 12 шт.;</p> <p>стіл викладача – 1 шт.;</p> <p>стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.;</p> <p>сушильна шафа – Termolab SNOL;</p> <p>терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.;</p> <p>лабораторний посуд;</p> <p>термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ;</p> <p>анемометр - Venetech GM8910;</p> <p>люксметр цифровий – LX1010BSN;</p> <p>Ph-метр – PH 2011;</p> <p>аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST;</p> <p>мікроскоп кишеньковий – MG9592;</p> <p>реєстратор температури та вологості - Misol DS102;</p> <p>ваги високоточні цифрові Carat;</p> <p>тургоромір;</p> <p>рефрактометр польовий;</p> <p>рефрактометр лабораторний</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	OK7_силабус__вища математика СПГ.pdf	Vrx77+XuAg6GoVAj KW/zYBX6lXK7S1jA F9ad5AqE4lg=	<p>ауд. 88 – 63 м²: комп'ютери - 12 шт.</p> <p>Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p>

				<p>ауд. 92 – 126 м2: столи – 36 шт.; стілці – 72 шт.; мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт.</p>
Фізика	навчальна дисципліна	OK8_Силабус_Фізи ка_СІІГ.pdf	hI52BfjRS1dS8ZK5x VyrRQutTMOVgnJy QEVBZZ/jZxRI=	<p>ауд. № 205 - 90 м2: столи – 16 шт.; лави - 16 шт.; дошка – 1 шт.; устаткування для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт.; устаткування для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт.; устаткування для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт.; устаткування для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця – 3 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря – 2 шт.; устаткування для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт.; устаткування для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт.; устаткування для перевірки основного закону динаміки обертowego руху - 3 шт.; устаткування для визначення основного закону динаміки обертowego руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт.; устаткування для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт.; устаткування для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт.; устаткування для визначення відношення теплоємностей повітря методом адіабатичного розширення - 2 шт.; устаткування для визначення пружних властивостей матеріалів – 2 шт.; комплект устаткування для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт.; устаткування для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.; устаткування для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт.; набір твердих тіл правильної геометричної форми – 25 шт.; електроні секундоміри - 10 шт.; штангельциркуль - 25 шт.; мікрометр - 3 шт.</p> <p>ауд. 207 - 54 м2: робочі столи – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стілці - 30 шт.; стіл одностумбовий - 1 шт.; устаткування для вивчення електровимірювальних приладів - 3 шт.; устаткування для вимірювання</p>

опору мостом Уїнстона - 3 шт.;
устаткування для вивчення
затухаючих коливань в
електричному коливальному
контурі - 2 шт.;
устаткування для вивчення
залежності опору
напівпровідників від
температури і визначення
ширини забороненої зони
напівпровідника - 3 шт.;
устаткування для визначення
частоти коливань методом
стоячих хвиль - 2 шт.;
устаткування для вивчення
електровимірвальних приладів -
4 шт.;
устаткування для дослідження
коливань в коливальному контурі
за допомогою електронного
осцилографа - 2 шт.;
устаткування для вивчення
залежності електропровідності
живої тканини від частоти
струму - 3 шт.;
устаткування для визначення
індукції магнітного поля Землі за
допомогою тангенс-буссоля - 3
шт.;
устаткування для вимірювання
індуктивності катушки - 3 шт.;
устаткування для дослідження
магнітних властивостей
ферромагнетиків за допомогою
осцилографа - 2 шт.;
устаткування для визначення
вологості зерна резонансним
методом - 2 шт.;
устаткування для визначення
швидкості світла методом
стоячих хвиль - 2 шт.;
устаткування для вивчення
напівпровідникового діода - 3
шт.;
устаткування для вивчення
роботи напівпровідникових
випрямлячів - 3 шт.;
устаткування для визначення
довжини хвилі випромінювання
напівпровідникового лазера - 3
шт.;
устаткування для вивчення
роботи транзистора - 3 шт.;
устаткування для визначення
швидкості звуку методом зсуву
фаз - 2 шт.;
устаткування для вивчення
залежності опору
напівпровідників від
температури і визначення
ширини забороненої зони
напівпровідника - 3 шт.;
устаткування для визначення
частоти коливань методом
стоячих хвиль - 2 шт.;
амперметр Є514 - 6 шт.;
вольтметр Є59 - 6 шт.;
реостат - 10 шт.;
реохорд - 4 шт.;
джерело струму ВС-4 - 10 шт.;
гальванометр М-309 - 2 шт.;
джерело постійного струму - 5
шт.;
магазин опорів МСП-60М - 3
шт.;
генератор звукової частоти ГЗ-
104 - 2 шт.

ауд. 212 - 72 м2;
робочі столи - 30 шт.; дошка - 1
шт.;

стільці - 30 шт.;
 стіл одностумбовий – 1 шт.;
 устаткування для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт.;
 устаткування для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.;
 устаткування для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.;
 устаткування для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії – 2 шт.;
 устаткування для градуювання шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.;
 устаткування для визначення сталої Стефана – Больцмана – 2 шт.;
 устаткування для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.;
 устаткування для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.;
 устаткування для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.;
 устаткування для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера – 2 шт.;
 генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.; електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.;
 підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.; генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.;
 амперметр Є514 - 5 шт.;
 вольтметр Є59 - 5 шт.;
 реостати різні - 5 шт.;
 джерело струму ВС-4-10 – 1 шт.;
 рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.;
 мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.;
 набір світлофільтрів - 3 шт.;
 лазер-ЛГ-209 - 3 шт.;
 оптична лава - 2 шт.;
 дифракційна решітка - 3 шт.;
 спектроскоп УМ-2 - 7 шт.;
 джерело високої напруги – 2 шт.;
 джерело постійного струму – 5 шт.;
 пірометр «Промінь» - 2 шт.;
 джерело напруги В-24 - 1 шт.;
 спектральні трубки водню та гелію - 8 шт.;
 спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт.;
 установка ПП-1Б - 2 шт.;
 джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт.;
 секундомір - 10 шт.;
 генератор «Спектр» - 7 шт.;
 поляриметр - 2 шт.;
 лазер газовий - 3 шт.;
 секундомір - 10 шт.;
 спеціальні пристрої - 20 шт.

Лісова фітопатологія

навчальна дисципліна

OK19_Силабує_Лісова
 фітопатологія_СП
 Г.pdf

GOZH+xTJFe4dRi4i
 wqSGbwBZyGNBR7q
 PhLT6qeojd4=

Кабінет ландшафтного дизайну
 (площа – 46 м²; ауд.3-47);
 кідькість робочих місць – 23;
 стіл –1 шт.;
 стільці – 23 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 кафедра – 1 шт.;
 стіл викладацький – 1 шт.;

стілець викладацький – 1 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 інтерактивна панель – 1 шт.;
 ліцензовані прикладні програми:
 Windows, MS Office, Medoc, Бібл.
 сист. «Ирбис».
 Колекція хвороб деревних рослин;
 чашки Петрі;
 препарувальні голки;
 бінокляр МБС-1;
 мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології
 та фітопатології деревних
 рослин(площа – 34,8 м²; ауд. – 3-
 51);
 кількість робочих місць – 16;
 парти – 8 шт.;
 стільці – 16 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 кафедра – 1 шт.;
 стіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький – 1 шт.;
 колекція дереворуйнівних грибів;
 колекція хвороб деревних рослин;
 стенд шкідників хвойних порід – 1
 шт.;
 стенд шкідників листяних порід
 – 1 шт.;
 стенд класифікації дерев Г.
 Крафта за їх ростом та
 розвитком крони – 1 шт.;
 стенд лісівничо-екологічної
 типології Алексеєва-Погребняка
 – 1 шт.;
 таблиця календарних і
 фенологічних особливостей
 розвитку найнебезпечніших
 листогризух шкідників – 1 шт.;
 таблиця календарних і
 фенологічних особливостей
 розвитку найнебезпечніших
 шкідників сосни – 1 шт.;
 стенд найнебезпечніших хвороб
 деревних і чагарникових порід – 1
 шт.

Лабораторія деревних рослин та
 лісових культур (площа – 34,8
 м²; ауд. 3-52А);
 Кількість робочих місць –15;
 парти – 9 шт.;
 стільці – 15 шт.;
 дошка – 1 шт.;
 сіл викладацький – 1 шт.;
 стілець викладацький –1 шт.;
 шафа – 3 шт.;
 проектор – 1 шт.;
 екран для проектора –1 шт.;
 колекція навчального гербарію;
 колекція спилів деревних рослин
 та лісових культур.

<p>Біометрія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK20_Силабус Біометрія_СПГ.pdf</p>	<p>m652feODPqMcsCG L+t481S2Y+V3L/XC 2sR2hdjxAReg=</p>	<p>ауд. 80 – 42 м²: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> <p>ауд. 81а – 42 м²: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital</p>
------------------	---------------------------------	---	---	--

				<p>ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodeck® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
Навчальні практики	практика	<i>НАСК_ПР_СПГ_2021-2022.pdf</i>	+svETlItNNzIRJjMtM59t0oEUMBhLpRRh91R7hQBKU=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
88657	Кавун Галина Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія	40	Вища математика	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 14.</p> <p>Стажування в Інституті підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнічного університету імені Дмитра Моторного на кафедрі «Бізнес консалтинг та міжнародний туризм» з 20.09.2021 р. по 20.10. 2021 р.</p> <p>Пункт 1 Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2 (51), С. 175–179. (входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). Ohnieva O., Vyshemyrska S, Larchenko O., Kavun H. The use of the fuzzy game model in manufacture planning at the agroenterprise. «Проблеми інформаційних технологій» 2019. Херсон. ХНТУ С. 175–179 Кавун Г.М. Економіко–математичні моделі</p>

для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємства. Бізнес – навігатор. Вип. 5-2 (54). 2019. С. 141 – 145. Кавун Г.М. Використання методів економіко–математичного моделювання для розрахунку оптимального розподілу мінеральних добрив. Бізнес – навігатор. Вип. 2 (58). 2020. С. 125–129. Кавун Г.М. Економіко–математичні моделі для розрахунку оптимальних планів розвитку землеробства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Випуск 4. 2020 С. 188–194.

Пункт 3
Савченко О.Г., Кавун Г.М., Валько Н.В., Кузьмич Л.В. Теорія ймовірностей та математична статистика. Херсон, 2017. 400 с. Кавун Г.М. Використання двофакторного дисперсійного аналізу при визначені ймовірності банкрутства підприємницької діяльності. Розвиток економіки України на засадах активізації підприємницької діяльності: колективна монографія / за ред. Н.С.Танклевської. Херсон: Айлант, 2018. С.123-130.

Пункт 8
Відповідальний виконавець розділу НДР за ініціативною тематикою «Розробка та впровадження методів і моделей інформаційних технологій оптимізації управління аграрними підприємствами» (тема зареєстрована в УкрІНТЕІ за номером 0117U007277 від 02.11.17 р.)

Пункт 14
Керівництво здобувачем, який вийшов у II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 н.р. Прикладна геометрія. Інженерна

							графіка та технічна естетика (Лі Віталій Едуардович; Бурим Маріанна Іллівна)
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента о2ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	41	Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42. Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів

біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4. Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88).
Пункт 4
Семенюк С.К. Робоча програма з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 15 с.
Семенюк С.К., Козичар М.В. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з курсу «Зоології хребетних». Херсон, 2020. 36 с.
Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.
Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній

програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісознавство для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 25 с. Семенюк С.К., Лаврись В.Ю. Робоча програма з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 16 с. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого

(бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12

Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120.

Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослинодних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184.

Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38.

Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102.

Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10.

Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.
Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності / І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. II Міжнародна науково-практична конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.
Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.
Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.

Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»»).

						Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок	
151772	Стратічук Наталя Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокорист ування	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038205, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043509, виданий 30.06.2015	6	Економіка лісового та сад.-пар. господарства	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 19. Підвищення кваліфікації сільськогосподарськог о дорадника. Свідоцтво № 360 від 05.03.2019 р. Проходження міжнародної програми підвищення кваліфікації та міжнародного стажування для освітян і науковців на базі Варненського Університету Менеджменту (м. Варна, Болгарія) з 21.09.2019 р. по 27.09.2019. (Сертифікат Варненського Університету Менеджменту Certificate of completion №206/26.09.2019) Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування з 16 вересня по 2 жовтня 2019 року «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». № СС 00493706/010413-19. Пункт 1 Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Stratichuk N.V. Geomodelling of destruction of soils of Ukrainian steppe due to water erosion. J. Ecol. Eng. 2019; 20(8):192– 198. Vitalii Ivanovich Pichura, Larisa Aleksandrovna Potravka, Dudiak Natalia Vasylivna, Petro Mikhailovich Skrypchuk and Natalia Vladimirovna Stratichuk () Retrospective and Forecast of Heterochronal Climatic Fluctuations Within Territory of Dnieper Basin. Indian Journal of Ecology. 2019. 46(2). Pichura V., Potravka L., Skrypchuk P., Stratichuk N. Anthropogenic and Climatic Causality of Changes in the Hydrological Regime of the Dnieper River. J.

Ecol. Eng. 2020. 21(4):1–10.
Nataliia Dudiak, Vitalii Pichura, Larisa Potravka, Natalia Strachuk
Environmental and economic effects of water and deflation of steppe soil in Ukraine. Journal of Water and Land Development. 2021. №50. P.10-26.
Стратічук Н. В. Оцінка екологічної ефективності управління природно-ресурсним потенціалом. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 115. с.277-284.
Стратічук Н. В., Рутга О. В. Еколого-економічні засади сталого ведення лісового господарства на прикладі Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 117. с.317-323.
Пункт 4
Стратічук Н.В. Методичні вказівки для організації самостійної роботи з дисципліни «Економіка лісового та садово-паркового господарства» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство. Херсон: Вид-во "Колос", 2020. 6 с.
Стратічук Н.В. Робоча програма з дисципліни «Економіка лісового та садово-паркового господарства» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 6 с.
Стратічук Н. В., Скок С. В. Методичні вказівки для

виконання практичних робіт з навчальної дисципліни Стратегія сталого розвитку для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 101 Екологія – Херсон: Вид-во “Колос”, 2020. 40 с.

Стратічук Н. В. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з навчальної дисципліни Техноекологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 101 Екологія, ДВНЗ «ХДАЕУ», 2020. 50 с.

Пункт 12
Стратічук Н.В. Сутність і об’єктивна необхідність органічного виробництва. Всеукраїнська науково-практична конференція «Органічне агровиробництво: освіта і наука», ДУ «НМЦ «Агроосвіта», Київ, 01 листопада 2018. с. 232-235

Стратічук Н.В. Стратегічна екологічна оцінка як універсальний інструментарій запобігання потенційним конфліктам. Міжнародна науково-практична конференція «Роль наук про Землю в народному господарстві: стан і перспективи (присвячена Всесвітньому Дню Землі), Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 20 березня 2019, с. 283-288.

Стратічук Н.В. Органічне виробництво: проблеми розвитку та шляхи вирішення. VII Міжнародна науково-практична конференція «Органічне виробництво і продовольча безпека», 23-24 травня 2019р., ЖНАУ. с.159-163.

Стратічук Н.В. Роль соціальної мобілізації молоді для розвитку суспільства. Міжнародна науково-практична конференція

							«Філософські обрії сьогодення», 19 листопада Херсон: ДВНЗ «ХДАЕУ», 2020. С.56-63. Стратічук Н.В. Раціональне використання та охорона земельних ресурсів Херсонської області. IV Міжнародна науково-практична конференція Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, 26–27 листопада 2020 р. С.257-260. Пункт 19 Член робочої групи з реалізації та моніторингу виконання плану заходів з подолання негативного впливу гострої респіраторної хвороби COVID-19 на соціально-економічний розвиток Херсонської області в партнерстві з ПРООН.
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016	18	Декоративні розсадки	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.)

Наукове
стажування:сертифіка
т № ASI-61702-KSW
Cuiavian University in
Wloclawek, 2021 p.
«Prosperity and
Enhancement of the
role of agricultural
science and education
in Ukraine and EU
countries» (180 год.)
Підвищення
кваліфікації:Сертифік
ат №15GW-149
ТОВ "Академія
цифрового розвитку",
2021 p.
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти»,
(30 год.)
Пункт 1
Boiko T., Boiko P.,
Breus D. Optimization
of shelterbelts in the
steppe zone of
Ukraine in the context
of sustainable
development.18-th
International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2018, 2018, Vol.
18, Issue: 3.2.
Boiko T., Dementieva
O. (2018) The tree
vegetation of the
Kherson State Agrarian
University Arboretum.
Ukrainian journal of
ecology, Vol. 8, No.2,
120-127.
Boiko T., Boiko P.,
Dementieva O.
An analysis of the
current state of
dendrological objects
protected by the city of
Kherson.19-th
International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2019. 2019,
ISSUE: 6.2. pp. 343-
348.
Boiko T., Melnyk R.,
Kovalevskiy S., Boiko
L., Boiko P. Ecological
and biological
characteristics of
shrubs in the urban
ecosystems of Kherson
(Ukraine). 20-th
International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020. 539-548.
Boiko T., Dementieva
O., Omelianova V.,
Strelchuk L.
Ornamental woody
plants assortment
expansion in
landscaping the cities of
Southern Ukraine. 20-
th International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020. 595-602.
Бойко Т.О., Бойко

П.М., Січна Ю.М.
Зимостійкість та морозостійкість
Albizia julibrissin
Dugazz в умовах м.
Херсона. Інтродукція
рослин. 2017. №4 (76).
С. 63-68.

Бойко Т.О., Мельник
М.А., Мельниченко
Л.Д. Проблеми та
перспективи розвитку
лісових господарств
Херсонської області в
контексті концепції
реформування
лісового і
мисливського
господарства.
Таврійський науковий
вісник. 2017. № 97.
С.189-195.

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Екологічні основи
створення зелених
насаджень на
територіях
загальноосвітніх
закладів міста
Херсона. Таврійський
науковий вісник. Вип.
100, Том 1. Херсон,
2018. С. 276-282.

Бойко Т. О.,
Дементьєва О. І.,
Котовська Ю. С.
Оцінювання біолого-
екологічних
властивостей
деревних ліан в
умовах міста Херсон.
Науковий вісник
НЛТУ України, 2019,
т. 29, № 5, С. 31-35.

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Особливості
створення проекту
реконструкції та
озеленення територій
загальноосвітніх
навчальних закладів.
Таврійський науковий
вісник. 2018, №108,
С.207-217.

Бойко Т.О.,
Кострицька К.О.,
Дементьєва О. І.
Особливості
вирощування Juglans
regiaL. В умовах
Херсонської області.
Таврійський науковий
вісник, №108,С.218-
223.

Бойко Т.О.,
Омеянова В.Ю.,
Дворна А.В. Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
смт Каланчак
(Херсонська область).
Таврійський науковий
вісник, №112.36. с.
256-261.

Мельник Р.П., Бойко
Т.О., Карташова І.І.,

Захарова М.Я.
Засмічення
агрофітоценозів
Півдня України
видами адвентивних
рослин. Природничий
альманах. Випуск 28.
Херсон. 2020. С. 66-
74.

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Бойко П.М. Еколого-
біологічний аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabaceae
Lindl. міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2020. №114.
29. с. 241-247.

Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2021. №118.
333-340.

Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №120.
306-312.

Dementieva O., Boiko
T. Growing and
reproduction of
Lavandula hybrida Rev.
under the conditions of
closed soil in the south
of Ukraine.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №121.
259-261.

Пункт 2
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Навчальний
посібник «Екологічне
лісознавство»
№66246 Автори
Плутатар Ю.В., Бойко
П.М., Шевчук В.В.,
Бойко Т.О.

2Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Термінологічний
словник «Лісові
меліорації
агрolandшафтів»
№66088 Автори
Гладун Г.Б., Бойко
Т.О., Стрельчук Л.М.

3Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічне
лісознавство.
Навчальний посібник.
Видання друге
доповнене та
перероблене»
№102827 Автори

						<p>Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область)». №102409 Автори Бойко Т.О., Омеянова В.Ю., Дворна А.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine №108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омеянова В.Ю., Стрельчук Л.М. Пункт 3 Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.,</p>
--	--	--	--	--	--	---

Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с.

Пункт 4
Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2020. 80 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2020. 56 с.

Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 72 с.

6. Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.

7. Дементьева О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В.

Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Пункт 8

Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр.

Пункт 9

Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Пункт 11

ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-2018 р.

АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р.

«Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.)

«Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища піляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на

землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р. Пункт 12 Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства // Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.

Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г.

Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г.

Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г.

Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-паркового господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018

Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020.

Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз

						перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.	
338409	Дементьєва Ольга Іванівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045677, виданий 12.12.2017	22	Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 19. Підвищення кваліфікації – ГО "Асоціація проєктних менеджерів України" Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності (Сертифікат № 1717.20) 2020 р. (15 год.) Наукове стажування. Куявський університет у Вроцлавеку. Розвиток та підвищення ролі аграрної науки й освіти в Україні та в країнах ЄС. 06 вересня - 17 жовтня. 2021 (сертифікат № ASI-61705-KSW) (180 год.) Підвищення кваліфікації – Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. (Сертифікат Виданий 18.01.2022 р.) (60 год.) Підвищення кваліфікації: Prometheus Медіаграмотність для освітян: онлайн курс. (Сертифікат. Виданий

02.02.2022.) (60 год.)
Пункт 1
Viktor Oleksandrovych
Ushkarenko, Olha
Ivanivna Dementieva,
Pryimak Viktoriia
Viktorivna, Sergiy
Olehovych Lavrenko,
Nataliia Mykolaivna
Lavrenko, Andrii
Vasylovych Shepel, and
Oksana Volodymyrivna
Siletska. Rice
(Oryzasativa L.) Yields
Depending on Cultivars
and Quality of
Irrigation Water.
Research Journal of
Pharmaceutical,
Biological and
Chemical Sciences.
2018, RJPBCS 9(5)
Page No. 1772
Pavlo Lykhovyi, Olha
Dementieva, Sergiy
Lavrenko, Nataliia
Lavrenko. Agro-
Environmental
Evaluation of Irrigation
Water from Different
Sources, Together with
Drainage and Escape
Water of Rice Irrigation
Systems, According to
its Impact on Maize
(Zeamays L.). Journal
of Ecological
Engineering – February
2019, pages 1–7.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Деревна рослинність
дендропарку
Херсонського
державного аграрного
університету.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2018, 8 (2),
120-127.
Tetyana Boiko, Pavel
Boiko, Olha
Dementieva. An
analysis of the Current
state of dendrological
objects protected by the
city of Kherson. 19-th
International
multidisciplinary
scientific
geoconference. SGEM.
ISSUE: pp 343–348.
Boiko T., Dementieva
O., Omelianova V.,
Strelchuk L.
Ornamental woody
plants assortment
expansion in
landscaping the cities of
Southern Ukraine. 20-
th International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Екологічні основи
створення зелених
насаджень на
територіях
загальноосвітніх
закладів міста

Херсона. Таврійський науковий вісник. Вип. 100, Том 1. Херсон, 2018. С. 276-282.
Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Особливості створення проекту реконструкції та озеленення територій загальношкільних навчальних закладів. Таврійський науковий вісник. 2018, №108, С.207-217.
Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О. І. Особливості вирощування *Juglans regia* L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108, С.218-223.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. С. 280 – 287.
Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.
Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev.

under the conditions of closed soil in the south of Ukraine.
Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.
Пункт 2
Одержання патенту на корисну модель № 124909 – «Спосіб вирощування рису за різної якості поливної води»;
Одержання патенту на корисну модель № 124905 – «Спосіб вирощування кукурудзи при поливі дренажно-сидними водами»);
Одержання патенту на корисну модель № 125697 – «Спосіб вирощування гібридів кукурудзи на зерно за різної якості поливної води».
Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон». №102825. 2021 р.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826. 2021 р.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824. 2021 р.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омеянова В.Ю., Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine» №108453. 2021 р.
Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво

про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451. 2021 р.
Пункт 4
Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю.
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Архітектурна графіка в садово-парковому будівництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 26 с.
Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В.
Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 106 с.
Дементьєва О.І., Семенюк С.К.
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Садово-паркове та ландшафтне будівництво» для здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Хесрон: ХДАЕУ, 2022. 26 с.

Дементьєва О.І
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Основи топіарного мистецтва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Хесрон: ХДАЕУ 2022. 19 с.

Пункт 5
Захист кандидатської дисертації на здобуття ступеню кандидата с.-г. наук, спеціальність 03.00.16 – екологія Інститут агроекології і природокористування НААН України. м. Київ.
ДК 045677 від 12 грудня 2017 року

Пункт 11
Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах родовища піляльних вапняків «Нова Одеса», розташованого на землях Новоодеського району Миколаївської області». Договір №16/20 від 30.09.2020 р. (Бойко П.М., Дементьєва О.І.).
«Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах півдня України» (№ державної реєстрації 0119U100067), 2019–2021 рр.
(Домарацький Є.О., Дементьєва О.І.).
«Удосконалення, розробка та впровадження ресурсоощадних і екологічнобезпечних адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах півдня України» » (№ державної реєстрації 0119U005067), 2018–2020 рр. (Ушкаренко В.О., Сілецька О.В., Дементьєва О.І.)

Пункт 12
Дементьєва О.І. Голуб В.А. Розробка проекту ремонту та реконструкції зеленої зони

загальноосвітнього навчального закладу міста Херсон. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 1), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. C. 118–120. Boiko T.O., Boiko P.M., Dementeva O.I. Current condition of street ordinary plantations of Kherson. Reviewed and recommended for publication The decision of the Organizing Committee of the conference "Global science and education in the modern realities «2020» No 1 on August 27, 2020P. 168-170. Дементьєва О.І., Жиленко Н.В. Створення проєкту реконструкції зеленої зони центральної садиби державного підприємства «Олешківське лісомисливське господарство». III Международная научно-практическая конференция «Priority directions of science and technology development» (22-24 листопада 2020 р, Киев). С. 36–40. Дементьєва О.І., Токар Н.М. Створення проєкту реконструкції та озеленення території закладу освіти в Херсонській області. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. C. 63–64. Дементьєва О.І., Котляр К. Особливості промислового вирощування lavandula x intermedia в умовах півдня України. International scientific and practical conference "Science

						<p>and education: problems, prospects and innovations” 2021. CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. P. 321–326.</p> <p>Дементьєва О.І. Бондаренко Н. Закордонний досвід ведення квітникарства у відкритому ґрунті. Scientific Collection «InterConf», (86): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific paradigm in the context of technologies and society development». 2021. Geneva, Switzerland: Protonique, P. 499–502.</p> <p>Дементьєва О.І., Луценко В. Особливості озеленення інтер'єрів загальноосвітніх навчальних закладів. International scientific and practical conference “European scientific discussions”. 2021. Potere della ragione Editore, Rome, Italy. P. 248–251.</p> <p>Пункт 14 Керівництво студентом, що зайняв ІІ призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» (Плавущенко Л.В, 2021 р. ІІ місце «Аналіз родини Saliaceae Mirb. в місті Херсон» (31 січня 2021 р.)).</p> <p>Пункт 19 Голова регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області</p>	
291465	Несін Юрій Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013	33	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-ий рік навчання	Відповідає пунктам 1, 4, 12, 15, 19 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, сертифікат № 91/12 (120 годин). «Складові портфоліо викладача англійської мови» Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і

природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/012568-20 (60 годин).
«Франкофонія: історія, надбання, перспективи».
Пункт 1
Olena Blynova, Tetyana Kostenko, Yurii Nesen, Olena Fedorova, Olena Chaban, Anatolii Pyslar, Ihor Popovych
Research of the Relationship between Perfectionism and Feelings of Loneliness of Youths. Postmodern Openings, 2021, Volume 12, Issue 2, pages 01 – 17.
Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Nesen, Yurii Zavatskyi, Iryna Vashchenko, Oksana Muliar, Andrey Marchenko
Experimental Research of the Sense-Value Regulation of Future Teachers in Academic and Professional Activity. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, Volume 13, Issue 4, pages 509-523.
Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Англійська мова для фінансового сектору». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 60. Том 2. Головний редактор В. П. Андрущенко. Київ, 2018. С. 46 – 49.
Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Англійська мова для бухгалтерського обліку». Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXVI. Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 303 – 306.
Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту». Scientific Journal VIRTUS № 36, September, 2019. С. 104 – 106.
Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Англійська мова для сільського господарства».

Scientific Journal
VIRTUS № 37,
October, 2019. С. 120–
122.

Пункт 4
Несін Ю.М.
Методичні
рекомендації для
практичних
(семінарських) занять
студентів факультету
рибного господарства
та
природокористування
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205
Лісове господарство з
дисципліни «Іноземна
мова за професійним
спрямуванням»
(англійська). Херсон,
ХДАЕУ. 2021 р. 81 с.

Несін Ю.М. Робоча
програма з
дисципліни «Іноземна
мова (за професійним
спрямуванням)» для
здобувачів 1 курсу
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство. Херсон,
ХДАЕУ. 2021 р. 14 с.

Несін Ю. М. Англо-
український словник
бізнес термінів для
практичних
(семінарських) занять
студентів
економічного
факультету з
дисципліни «Бізнес-
іноземна мова»
(англійська) для очної
та заочної форми
навчання зі
спеціальностей: 051
«Економіка», 071
«Облік і
оподаткування», 076
«Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність», 073
«Менеджмент», 074
«Публічне управління
та адміністрування».
Херсон, ДВНЗ
«ХДАУ», РВВ. 2018 р.
40 с.

Пункт 12
Несін Ю. М. І
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Підприємництво в
аграрній сфері:
глобальні виклики та
ефективний
менеджмент».
Запорізький
національний
університет, м.
Запоріжжя, 12-13
лютого 2020 року. С.
519 – 521.

Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника
«Англійська мова для
маркетинга і
реклами». Сучасний

						<p>стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні: зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 23 квітня 2021 р.) за ред. доц. Морозової О. С. Херсон : ХДАЕУ, 2021. С. 273 – 274.</p> <p>Несін Ю. М. Аналіз франкомовного підручника «Цивілізація». Мова як засіб міжкультурного спілкування: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Херсон, 20–21 травня 2021 р. Херсон, ХНТУ, 2021.</p> <p>Nesin Yu. Development of Creative Abilities of Searchers of Higher Education at the Lessons of English Language. The 1st International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (October 10 – 12, 2021) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2021. P. 198–200.</p> <p>Пункт 15 Участь у складі журі III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» з дисципліни «Французька мова», 28. 02. 2019, АЛХДУ.</p> <p>Пункт 19 Член-кореспондент УААН (Українська академія акмеологічних наук), посвідчення № К-28, член міжнародної асоціації російськомовних літераторів, членський квиток № 164, член Всеукраїнської творчої спілки «Конгрес літераторів України», членський квиток № 223.</p>	
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і	21	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-ий рік навчання	Відповідає пунктам 1, 4, 8, 12 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний

методика середньої освіти.
Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.
Німецька мова і література

університет біоресурсів і природокористування України, 16.09-02.10.2019 року), свідоцтво СС00493706/010405-19.
Пункт 1
Модернізація іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів аграрної галузі у сфері професійної діяльності. Закарпатські філологічні студії. Вип. 3, Т. 2. Ужгород, 2018.
Новітні тенденції для розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції у вищих навчальних закладах. Закарпатські філологічні студії. Вип. 6. Ужгород, 2018.
Удосконалення комунікативної компетенції студентів-аграріїв шляхом підвищення мотивації до вивчення іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. Вип. 11, Т. 1. Ужгород, 2019.
Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. №82. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 128-132.
Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. Вип. 18 Ужгород, 2019. С. 145-149.
Пункт 4
Дашевська Л.М., Макухіна С.В. Навчально-методичний посібник для лабораторних практикумів студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології». Херсон: РВВ, 2017. 80 с.
Дашевська Л. М., Макухіна С. В. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів біолого-технологічного факультету спеціальності

«Харчові технології». Херсон : РВВ, 2017. 80 с.

Макухіна С.В. Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів 1 курсу спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон, ХДАЕУ. 2021 р. 14 с.

Макухіна С.В. Навчально-методичний посібник з іноземної мови (за професійним спрямуванням) для самостійної роботи студентів 2 курсу факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон, ХДАЕУ. 2021 р. 80 с.

Пункт 8
Відповідальний виконавець теми: НДР (за госпдоговірною тематикою).
Документообіг та діловодство іноземною мовою для зовнішньоекономічної діяльності підприємства (2021)
ФОП Шаповаленко Є. В.

Пункт 12
Макухіна С.
Особливості функціонування та перекладу англійської науково-технічної термінології.
Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 17-18 серпня 2018 року). Одеса, 2018. С. 101-105.

Макухіна С.
Використання лексико-граматичних трансформацій при перекладі текстів спеціального призначення.
Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Харьков, 20 марта 2019 года). Харьков: ХНАДУ, 2019. С. 86-89.

Макухіна С.
Особливості навчання іноземній мові

						<p>державних службовців України.</p> <p>Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностичні сценарії та перспективи розвитку: матеріали I-ї міжнародної науково-практичної конференції (Херсон, 25-26 квітня 2019 року). Херсон, 2019. С. 451-453.</p> <p>Макухіна С.</p> <p>Психологічні аспекти подолання бар'єрів спілкування з носіями мови. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи: матеріали III-ї міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 27 червня 2019 року). Ужгород, 2019. С. 212-214.</p> <p>Макухіна С. Значення іншомовного професійного спілкування для здобувачів вищої освіти аграрно-економічного профілю. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи Діалог у розвитку наук та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 30 квітня 2020 р.). Ужгород, 2020. С. 21-24.</p> <p>Макухіна С.</p> <p>Інформаційні технології навчання ділової англійської мови. Збірник тез всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукові читання імені В.М. Виноградова» (19 травня 2021 р.). Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 101-103.</p>	
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011</p>	23	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>3-й рік навчання</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 15 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>Підвищення кваліфікації: Херсонський національний технічний університет, Херсон. «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво №</p>

391 від 30.04.2019 р.
(120 годин).
Підвищення
кваліфікації:
Херсонський
державний
університет, м.
Херсон. «Інституційні
інструменти
професійного
розвитку сучасного
викладача
університету»,
сертифікат № 1/4-20
від 18.02.2020 р. (12
годин).
Підвищення
кваліфікації:
Херсонський
державний
університет, м.
Херсон. «Технології
дистанційного
навчання у ЗВО
засобами LMS
Moodle», сертифікат
№ 1/33 від 02.04.2020
(6 годин).
Підвищення
кваліфікації:
Херсонський
державний
університет, м.
Херсон.
«Інформальна освіта:
інформаційно-
комунікаційний,
власне професійний
модуль», сертифікат
№ 2020/66 (60
годин).
Підвищення
кваліфікації:
Херсонський
державний
університет, м.
Херсон. Тема:
«Інженерія
програмного
забезпечення»,
свідоцтво АА
02125609/000065-19
від 27.07.2019 (60
годин).
Пункт 1
Главацька Ю.Л. "Fake"
news functions:
historical background
of their development.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету : зб. наук.
праць. Серія
«Лінгвістика». Херсон
: ХДУ. 2018. Вип. 34.
Том 2. С. 150–152.
Главацька Ю.Л.
Класифікація
«фейкових» новин у
сучасному
медіапросторі:
синергетичний
аспект. Науковий
вісник ХДУ: зб. наук.
праць. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація». Херсон :
ХДУ. 2019. С. 275–280.
Hlavatska Yu. Rumours

as a prototype of fake news: lexical level.
Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С. 50-54.
Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40.
Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-95.
Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115.
Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39.
Пункт 3
Главацька Ю.Л. Композиційно-смілова структура англomовної байки: лінгвокогнітивний аспект. Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І.

Белєхова, С.В.
Волкова, О.С. Маріна,
А.О. Цапів та ін.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика».
2018. С. 130-150.
Hlavatska Yu. "Fake"
news via the comic:
distortion of
information. Modern
development trends in
philology and social
communication :
collective monograph
/ D. Drozdovskiy, Yu.
Hlavatska, I.
Holubovska, L.
Umrykhina, etc. Lviv-
Toruń : Liha-Pres.
2019. P. 18-33. SENSE
category "C" [isn: 3943,
1705, 1704, 1703, 1702,
1701;prefixMetCode:
978966397]. ISBN 978-
966-397-160-5.
Glavatska Yu. The
ambivalent image of a
human being (case
study of G. Chaucer's
fable "The Nun's priest's
tale"). Advanced trends
of the modern
development of
philology in European
countries : collective
monograph. Riga :
Izdevnieciba "Baltija
Publishing". 2019. P.
26-41. ISBN 978-9934-
571-87-9.
Hlavatska Yu.
Reproduction of
Political Terms in
Political Speeches.
Challenges and
Achievements of
European Countries in
the Area of Philological
Researches: collective
monograph. Ca' Foscari
University of Venice,
Uzhhorod National
University. Vol. 1.
Venice. Italy. 2020. P.
92-108.
Пункт 6
Здійснено
керівництво
написанням
дисертаційного
дослідження
здобувачки Омельчук
Ю.О. з теми
«Псевдоновини як
жанр сучасного
англомовного
медіадискурсу:
лінгвокогнітивний,
комунікативно-
прагматичний
параметри» (захист
відбувся 1 березня
2018 у Запорізькій
спеціалізованій раді К
17.051.02 –
Запоріжжя, ЗНУ;
10.02.14 – германські
мови). Номер диплома
ДК № 47102 від
16.05.2018 року.
Пункт 7

Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті (до 2020 року):

- офіційний опонент дисертаційного дослідження Свинцової Ірини Олександрівни «Лінгвостилістичні засоби художнього впливу в лірико-поетичному дискурсі Байрона», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016 рік).
- офіційний опонент дисертаційного дослідження Кузьменко Олени Юріївни «Презентація респондента в англійськомовному інтерв'ю масмедійного дискурсу: лінгвокомунікативний і лінгвокогнітивний виміри», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2019 рік).

Пункт 8
Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація».

Пункт 15
Керівництво науковою роботою МАН – учениця 10 ІНФ класу Херсонського академічного ліцею імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Іванова М.О., тема «Реалізація категорії комічного у текстах «фейкових» новин – 1 місце у міському турі (19.12.2018); 2 місце в обласному турі (14.02.2019).

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 р.).

380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)	19	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-й рік навчання	Відповідає пунктам 1, 5, 8, 12, 20 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Сертифікати підвищення кваліфікації: Медіаграмотність для освітян (60 годин), Критичне мислення для освітян (30 годин). Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин). Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин). Пункт 1 Організація філологічної освіти на філософському факультеті Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 280-285. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету
--------	------------------	--------------------------------	-------------	--	----	---	--

біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред.) та ін. К.: Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113.

Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50.

Кан О. Основні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91.

Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11.

Кан О. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53.

Пункт 5
Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках

Пункт 8
Відповідальний виконавець наукової теми: «Документообіг та діловодство іноземною мовою для зовнішньоекономічної діяльності підприємства»

Пункт 12
Кан О. Digital technologies for English language teaching in the context of blended learning: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегічні пріоритети розвитку економічної системи України».

Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна. 12 листопада 2020 року / за ред. Танклевської Н.С. Херсон: ХДАУ, 2020. С. 90-91.

Кан О. Ю. Технологія «веб-квест» в процесі вивченні англійської мови у вищих навчальних закладах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування». Львівська педагогічна спільнота, м. Львів, Україна. 25-26 грудня 2020 року. Львів, 2020. С. 122-125.

Кан О. Особливості роботи з відкритим тестовим завданням ЗНО з англійської мови: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій». м. Київ, Україна. 29-30 січня 2021 року. Київ, 2021. С. 40-43.

Кан О. Ю. Навчання лексики на практичних заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням: матеріали XXXV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 28 лютого 2021 року.

Сучасні тренди навчання іноземної мови для студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа у закладах вищої освіти»: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності», 23 квітня 2021 року. Херсон, 2021. С. 208-210.

Пункт 20
Референт-перекладач (2001-2002 рр.)

						Директор департаменту зовнішньоекономічних зв'язків (2005-2012 рр.)
65758	Козичар Михайло Васильович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 004950, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 012437, виданий 20.04.2006	27	Біологія Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 14, 15. Стажування у Об'єднанні фермерських господарств «Тетяна» з 24.10.2018 р. по 23.11. 2018 р. Стажування «Запобігання боулінгу в закладах освіти» з 22.02. по 27.02.2021 р. Серія ХЕ № 2139794/000490-21 (30 год.) Стажування: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (60 год.). Пункт 1 Оліфіренко В.В., Козичар М.В. Токсико-біологічна оцінка риби та гідро біонтів за допомогою тест-об'єктів. Наук.-практ. жур. «Водні біоресурси та аквакультура». № 1. Херсон. 2018. С. 95–99. Оліфіренко В.В., Корнієнко В.О., Козичар М.В. Спосіб анестезії африканського сома. Водні біоресурси та аквакультура: Наук. журнал. Вип. 1. Херсон: www.wta-journal.ksauniv.ks.ua, 2020. С. 61–72. Карашук Г.В., Козичар М.В, Подаков Є., Казанок О.О. Сучасна екологічна ситуація на Херсонщині та можливі шляхи розв'язання проблемних питань. Науковий журнал «Аграрні інновації». Херсон: 2021. №6. С. 31-35. Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O. , Karashchuk G., Kozychar M, Podakov Y., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology elements and irrigation. AgroLife Sciences Journal. Volume 8. No. 2. 2019. P. 59 – 64. Оліфіренко В.В., Козичар М.В., Оліфіренко А.А. Визначення харчової та біологічної цінності риби за допомогою

тест-організмів.
Таврійський науковий
вісник: Наук. журнал.
Вип. 110. Частина 2.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2019. С. 184–189.
S.V. Kokovikhin, V.Yu.
Zaporozhchenko, G.V.
Karashchuk, O.O.
Kazanok, M.V.
Kozychar, M.V.
Levchenko, Ye.S.
Podakov, O.S.
Prystemskyi The
influence of farming
activities on seeds
productivity of winter
wheat varieties in the
conditions of the South
of Ukraine. Research
Journal of
Pharmaceutical,
Biological and Chemical
Sciences. 2019. Vol.
10(1). P. 449-456.
Пункт 2
Патент на корисну
модель №136614.
Спосіб інкубації ікри
коропа кої. Автори:
Оліфіренко В.В.,
Корнієнко В.О.,
Козичар М.В. (дата
реєстрації 27.08.2019
р.).
Пункт 4
Козичар М.В.,
С.К.Семенюк,
В.В.Оліфіренко
Методичні
рекомендації до
науково-дослідної
роботи під час
проходження
навчальної практики з
дисципліни
«Біологія». Херсон:
НМВ ХДАЕУ. 2020.
54с.
Семенюк С.К.,
Козичар М.В.
Методичні вказівки до
виконання
лабораторних занять з
курсу «Зоології
хребетних»:
методичний посібник
для здобувачів
ступеня вищої освіти
бакалавр
спеціальностей 091
«Біологія», 014.05
«Середня освіта
(Біологія)», 101
«Екологія». Херсон:
ФОП Вишемирський
В.С. 2020. 36 с.
Козичар М.В.,
Резнікова В.В.
Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторно-
практичних робіт
дисципліни
«Біологія» для
здобувачів
спеціальностей 205
Лісове господарство,
206 Садово-паркове

						господарство. Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2022. 84с. Козичар М.В. Робоча програма з дисципліни «Біологія» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2021. 24с. Пункт 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Біолог» (2016-2021 роки) Пункт 15 Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 29.03.2021 по 01.04.2021 р.) Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 01.02.2022 по 04.02.2022 р.).	
413171	Касіч Тетяна Григорівна	асистент, Сумісництво	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2012, спеціальність: 1304 Лісове і садово-паркове господарство, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2014, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 101 Екологія	о	Лісова ентомологія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 4, 12, 19, 20. Аспірант 2 курсу Національний університет біоресурсів і природокористування України спеціальність «Лісове господарство» Пункт 1 Meshkova V.L., Nazarenko S.V., Kasych T.G. Dynamics of european pine sawfly foci area in the stands of low Dnieper region in 2010–2017. Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДЦЛГА, 2017. Вип. 130. 215-222. Пункт 4 Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісознавство для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 25 с. Касіч Т.Г., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісова ентомологія для здобувачів

спеціальності 206
Садово-паркове
господарство. 2021. 24
с.
Головащенко М.Ф.,
Семенюк С.К., Касіч
Т.Г., Дворна А.В.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
лабораторних занять з
дисципліни «Лісові
культури» для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022.
Головащенко М.Ф.,
Семенюк С.К., Касіч
Т.Г., Дворна А.В.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
лабораторних занять з
дисципліни «Лісова
меліорація» для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022.
Пункт 12
Meshkova V.L.,
Nazarenko S.V., Kasych
T.G. Dynamics of
european pine sawfly
foci area in the stands
of low Dnieper region in
2010–2017.
Лісівництво і
агролісомеліорація.
Харків: УкрНДІЛГА,
2017. Вип. 130. 215-
222.
Касіч Т.Г., Маурер
В.М. Відтворення лісів
Херсонщини:
сучасний стан,
виклики сьогодення
та шляхи
покращення.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Теперішнє та
майбутнє лісів
екотону середніх
широт», присвячена
180-річчю навчально-
наукового інституту
лісового і садово-
паркового
господарства та 95-
річчю ВП НУБіП
України «Боярська
лісова дослідна
станція». 2021. 55-57.
Маурер В.М., Касіч

Т.Г., Любека Р.М. До питання щодо підвищення адаптивності лісових екосистем до умов антропогену. Відтворення лісів Херсонщини: сучасний стан, виклики сьогодення та шляхи покращення. Міжнародна науково-практична конференція «Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт», присвячена 180-річчю навчальнонаукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція». 93-93. Назарян В.А., Касіч Т.Г. Проблема усихання соснових лісів Західного Полісся. Наукові читання імені В. М. Виноградова: II-га Всеукраїнська науково-практична конференція. 21-22 травня 2020 року – Херсон: 2020. 46-49. Назаренко С.В., Касіч Т.Г. Осередки комах-філофагів в соснових насадженнях Херсонської області. Наукові читання присвячені Дню Науки. Екологічні дослідження Дніпровсько-Бузького регіону. Вип. 9. Збірник наукових праць. Вип. 9. 2016. 59-66. Касіч Т.Із упевненістю констатуємо – масштаби всихання соснових лісів на Волині зменшилися» 3 грудня 2018 р. Волинське обласне управління лісового та мисливського господарства
Пункт 19
член товариства лісівників
член профспілки лісівників
Пункт 20
ДП «Збур'ївське лісомисливське господарство»
(Інженер з охорони та захисту лісу I категорії, інженер лісових культур, головний лісничий) 7 років
Директор ДСЛП «Херсонлісозахист» 5

							років Начальник Херсонського обласного управління лісового та мисливського господарства 3 роки
338409	Дементьєва Ольга Іванівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокорист ування	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045677, виданий 12.12.2017	22	Декоративні рослини закритого грунту	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 19. Підвищення кваліфікації – ГО "Асоціація проектних менеджерів України" Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності (Сертифікат № 1717.20) 2020 р. (15 год.) Наукове стажування. Куявський університет у Вроцлавеку. Розвиток та підвищення ролі аграрної науки й освіти в Україні та в країнах ЄС. 06 вересня - 17 жовтня. 2021 (сертифікат № ASI- 61705-KSW) (180 год.) Підвищення кваліфікації – Prometheus. Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів. (Сертифікат Виданий 18.01.2022 р.) (60 год.) Підвищення кваліфікації – – Prometheus Медіаграмотність для освітян: онлайн курс. (Сертифікат. Виданий 02.02.2022.) (60 год.) Пункт 1 Viktor Oleksandrovych Ushkarenko, Olha Ivanivna Dementieva, Pryimak Viktoriia Viktorivna, Sergiy Olehovych Lavrenko, Nataliia Mykolaivna Lavrenko, Andrii Vasylovysh Shepel, and Oksana Volodymyrivna Siletska. Rice (Oryzasativa L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018, RJPBCS 9(5) Page No. 1772. Pavlo Lykhovyd1, Olha Dementiieva, Sergiy Lavrenko, Nataliia Lavrenko. Agro- Environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with

Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (Zeamays L.). Journal of Ecological Engineering – February 2019, pages 1–7.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету. Ukrainian Journal of Ecology. 2018, 8 (2), 120-127.

Tetyana Boiko, Pavel Boiko, Olha Dementieva. An analysis of the Current state of dendrological objects protected by the city of Kherson. 19-th International multidisciplinary scientific geoconference. SGEM. ISSUE: pp 343–348.

BoikoT., Dementieva O., OmelianovaV., StrelchuykL. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. Вип. 100, Том 1. Херсон, 2018. С. 276-282.

Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Особливості створення проекту реконструкції та озеленення територій загальноосвітніх навчальних закладів. Таврійський науковий вісник. 2018, №108, С.207-217.

Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О. І. Особливості вирощування Juglans

regia L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108, С.218-223.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. С. 280-287.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформлені квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340.

Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.

Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.

Пункт 2 Одержання патенту на корисну модель № 124909 – «Спосіб вирощування рису за різної якості поливної води»;

Одержання патенту на корисну модель № 124905 – «Спосіб вирощування кукурудзи при поливі дренажно-сидними водами»).

Одержання патенту на корисну модель № 125697 – «Спосіб вирощування гібридів кукурудзи на зерно за різної якості поливної води».

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічні
основи створення
зелених насаджень на
територіях
загальноосвітніх
навчальних закладів
міста Херсон».
№102825. 2021 р.

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Деревна
рослинисть
дендропарку
Херсонського
державного аграрного
університету»
№102826. 2021 р.

Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabacea Lindl.
міста Херсон»
№102824. 2021 р.

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Омелянова В.Ю.,
Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Ornamental
woody plants
assortment expansion
in landscaping the cities
of southern Ukraine»
№108453. 2021 р.

Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О. Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір «Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон»
№108451. 2021 р.

Пункт 4
Дементьєва О.І.,
Семенюк С.К.,
Лаврись В.Ю.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи з
дисципліни
«Архітектурна графіка
в садово-парковому
будівництві» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти зі
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство
факультету рибного
господарства та
природокористування
. Херсон: ХДАЕУ,

2022. 26 с.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О. Методичні
рекомендації щодо
виконання курсової
роботи з дисципліни
«Декоративні рослини
закритого ґрунту» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство, 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022. 40 с.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О, Семенюк
С.К., Лавриць В.Ю.,
Котовська Ю.С.,
Дворна А.В.
Методичні вказівки до
роботи в ландшафтній
програмі 3D для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205
Лісове господарство
факультету рибного
господарства та
природокористування
. Херсон: ХДАЕУ,
2022. 106 с.
Дементьєва О.І.,
Семенюк С.К.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи з
дисципліни «Садово-
паркове та
ландшафтне
будівництво» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти зі
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство
факультету рибного
господарства та
природокористування
. Херсон: ХДАЕУ,
2022. 26 с.
Дементьєва О.І
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи з
дисципліни «Основи
топіарного
мистецтва» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
Херсон: ХДАЕУ 2022.
19 с.
Пункт 5
Захист кандидатської
дисертації на здобуття
ступеню кандидата с.-
г. наук, спеціальність
03.00.16 – екологія
Інститут агроекології і
природокористування
НААН України. м.

Київ.
ДК 045677 від 12 грудня 2017 року
Пункт 11
Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах родовища піляльних вапняків «Нова Одеса», розташованого на землях Новоодеського району Миколаївської області». Договір №16/20 від 30.09.2020 р. (Бойко П.М., Дементьєва О.І.).
«Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах півдня України» (№ державної реєстрації 0119U100067), 2019–2021 рр. (Домарацький Є.О., Дементьєва О.І.).
«Удосконалення, розробка та впровадження ресурсощадних і екологічнобезпечних адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах півдня України» » (№ державної реєстрації 0119U005067), 2018–2020 рр. (Ушкаренко В.О., Сілецька О.В., Дементьєва О.І.)
Пункт 12
Дементьєва О.І. Голуб В.А. Розробка проекту ремонту та реконструкції зеленої зони загальноосвітнього навчального закладу міста Херсон. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 1), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. C. 118–120.
Boiko T.O., Boiko P.M., Dementeva O.I. Current condition of street ordinary plantations of Kherson. Reviewed and recommended for publication The decision of the Organizing Committee of the conference "Global science and education in the modern realities

«2020» No 1 on August 27, 2020P. 168-170.
Дементьева О.И.,
Калиніна І.М.
Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale.
Особливості озеленення інтер'єру дошкільного навчального закладу.
Strasbourg, 30 жовтня 2020.
Дементьева О.И.,
Жиленко Н.В.
Створення проєкту реконструкції зеленої зони центральної садиби державного підприємства «Олешківське лісомисливське господарство». III Международная научно-практическая конференция «Priority directions of science and technology development» (22-24 листопада 2020 р, Київ). С. 36–40.
Дементьева О.И., Токар Н.М. Створення проєкту реконструкції та озеленення території закладу освіти в Херсонській області. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. С. 63–64.
DOI 10.36074/30.10.2020.v1.21.
Дементьева О.И.,
Котляр К. Особливості промислового вирощування lavandula x intermedia в умовах півдня України. International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” 2021. CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. P. 321–326.
Дементьева О.И.
Бондаренко Н.
Закордонний досвід ведення квітництва

						<p>у відкритому ґрунті. Scientific Collection «InterConf», (86):with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific paradigm in the context of technologies and society development». 2021. Geneva, Switzerland: Protonique, P. 499–502.</p> <p>Дементьєва О.І., Луценко В. Особливості озеленення інтер'єрів загальноосвітніх навчальних закладів. International scientific and practical conference “European scientific discussions”. 2021. Potere della ragione Editore, Rome, Italy. P. 248–251.</p> <p>Пункт 14 Керівництво студентом, що зайняв ІІ призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» (Плавущенко Л.В, 2021 р. ІІ місце «Аналіз родини Saliaceae Mirb. в місті Херсон» (31 січня 2021 р.)).</p> <p>Пункт 19 Голова регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області</p>	
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента о2ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	41	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 19.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p>

Пункт 1
Приймак В.В.,
Семенюк С.К., Ласька
С.С. Екологічна оцінка
вмісту нітратів у
рослинній продукції.
Таврійський науковий
вісник.
Сільськогосподарські
науки, випуск 101.
Херсон, 2018. С. 220-
224.
Kundelchuk O.P.,
Ginkovskaya A.,
Semenyuk S.K.,
Akimova M.O.
Detection the biological
effect of radiation from
mobile phones using
the growth phytotest.
Modern engineering
and innovative
technologies. Germany.
2020. Vol. 1. Iss. 11. P.
100-111.
Kundelchuk O.P.,
Mayunya I.O.,
Semenyuk S.K.,
Akimova M.O. The
possibility of using the
growth phytotest to
detect the biological
effects of chronic noise
from household
appliances. Modern
scientific researches.
Belarus. 2020, Iss. 11.
P. 35-42.
Кундельчук О.П.,
Маюня І.О., Семенюк
С.К., Акімова М.О.
Оцінка потенційного
ризиків використання
побутових приладів,
які генерують
ультразвук, за
допомогою методів
біотестування.
Природничий
альманах, (Біологічні
науки) Випуск 28.
Херсон 2020.С. 53-66.
Кундельчук О.П.,
Заїка К.А., Семенюк
С.К., Акімова М.О.
Оцінка впливу типу
тари та умов
зберігання на
екологічну безпеку
питної бутильованої
води методом
фітотестування.
SWorldJournal.
Bulgary. 2020. Iss. 4.
Пастушенко Я.О.,
Кундельчук О.П.,
Семенюк С.К.,
Сидорович М.М.
Визначення впливу
кип`ятіння на
біологічні властивості
водопровідної води
засобами
фітотестування.
Наукові доповіді
НУБіП України. 2020.
№ 6 (88).
Пункт 4
Семенюк С.К., Дворна
А.В. Робоча програма
з дисципліни

«Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Пункт 12 Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослиноїдних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми

теорії та практики:
матеріали X
міжнародної Інтернет-
конференції
(Мелітополь, 24-26
січня, 2018 року) / за
заг. ред. В.І. Лисенка,
Н.М. Сурядної.
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2018.
С. 182-184.
Семенюк С.К., Сініцин
Ю.В. Особливості
управління
популяціями дикого
кабана. Екологічні
дослідження у вищих
навчальних закладах:
збірка наукових праць
/ за ред. М. М.
Сидорович. Херсон:
ФОП Вишемирський
В.С. 2018. С. 35-38.
Семенюк С.К., Іванець
В.В. Фактори впливу
на популяції плазунів
в умовах Херсонської
області. Наукові
записки Херсонського
відділу Українського
географічного
товариства: Зб. наук.
праць / [За ред. І. О.
Пилипенка, Д. С.
Мальчикової] Вип. 10.
Херсон: ФОП
Вишемирський В.С.,
2018. С. 97-102.
Семенюк С.К.,
Кузнецова О.В. Про
стан популяцій
сиворакшевих у
Херсонській області.
Наукові записки
Херсонського відділу
Українського
географічного
товариства: Зб. наук.
праць / [За ред. І. О.
Пилипенка, Д. С.
Мальчикової] Вип. 10.
Херсон: ФОП
Вишемирський В.С.,
2018. С. 102-107.
Шейгас І.М. І.Т.
Гулик, С.К. Семенюк.
Оцінка сучасного
стану популяції лося
європейського (Alces
Alces L.) за
результатами
наземного обліку
слідів його
життєдіяльності / І.М.
Шейгас, І.Т. Гулик,
С.К. Семенюк. II
Міжнародна науково-
практична
конференція
"Екологічні проблеми
навколишнього
середовища та
раціонального
природокористування
в контексті сталого
розвитку": збірник тез
доповідей. 24-25
жовтня 2019 року –
Херсон: 2019. С. 278-
281.
Шейгас І.М., Семенюк

						<p>С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.</p> <p>Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок</p>	
338409	Дементьєва Ольга Іванівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045677, виданий 12.12.2017	22	Садово-паркове та ландшафтне будівництво	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації – ГО "Асоціація проектних менеджерів України" Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності (Сертифікат № 1717.20) 2020 р. (15 год.)</p> <p>Наукове стажування. Куявський університет у Вроцлавеку. Розвиток та підвищення ролі аграрної науки й освіти в Україні та в країнах ЄС. 06 вересня - 17 жовтня. 2021 (сертифікат № ASI-61705-KSW) (180 год.)</p>

Підвищення кваліфікації – Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. (Сертифікат Виданий 18.01.2022 р.) (60 год.)

Підвищення кваліфікації – Prometheus
Медіаграмотність для освітян: онлайн курс. (Сертифікат. Виданий 02.02.2022.) (60 год.)

Пункт 1
Viktor Oleksandrovych Ushkarenko, Olha Ivanivna Dementieva, Pryimak Viktoriia Viktorivna, Sergiy Olehovych Lavrenko, Nataliia Mykolaivna Lavrenko, Andrii Vasylovych Shepel, and Oksana Volodymyrivna Siletska. Rice (*Oryzasativa L.*) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018, RJPBCS 9(5) PageNo. 1772 doi: 10.15421/2018_318. Pavlo Lykhovydi, Olha Dementiieva, Sergiy Lavrenko, Nataliia Lavrenko. Agro-Environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zeamays L.*). Journal of Ecological Engineering – February 2019, pages 1–7 doi.org/10.12911/22998993/94916.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету. Ukrainian Journal of Ecology. 2018, 8 (2), 120127.

Tetyana Boiko, Pavel Boiko, Olha Dementieva. An analysis of the Current state of dendrological objects protected by the city of Kherson. 19-th International multidisciplinary scientific geoconference. SGEM. ISSUE: pp 343–348. BoikoT., Dementieva O., OmelianovaV.,

StrelchukL.
Ornamental woody
plants assortment
expansion in
landscaping the cities of
Southern Ukraine. 20-
th International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Екологічні основи
створення зелених
насаджень на
територіях
загальноосвітніх
закладів міста
Херсона. Таврійський
науковий вісник. Вип.
100, Том 1. Херсон,
2018. С. 276-282.
Бойко Т. О.,
Дементьєва О. І.,
Котовська Ю. С.
Оцінювання біолого-
екологічних
властивостей
деревних ліан в
умовах міста Херсон.
Науковий вісник
НЛТУ України, 2019,
т. 29, № 5, С. 31-35.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Особливості
створення проекту
реконструкції та
озеленення територій
загальноосвітніх
навчальних закладів.
Таврійський науковий
вісник. 2018, №108,
С.207-217.
Бойко Т.О.,
Кострицька К.О.,
Дементьєва О. І.
Особливості
вирощування *Juglans*
regia L. В умовах
Херсонської області.
Таврійський науковий
вісник, №108,С.218-
223.
10) Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Бойко П.М. Еколого-
біологічний аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabaceae
Lindl. міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2020. №114.
29. с. 241-247.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.
№ 117. С. 280-287.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників

міста Херсон.
Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.
Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of Lavandula hybrida Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.
Пункт 2
Одержання патенту на корисну модель № 124909 – «Спосіб вирощування рису за різної якості поливної води»;
Одержання патенту на корисну модель № 124905 – «Спосіб вирощування кукурудзи при поливі дренажно-скидними водами»);
Одержання патенту на корисну модель № 125697 – «Спосіб вирощування гібридів кукурудзи на зерно за різної якості поливної води».
Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон». №102825. 2021 р.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826. 2021 р.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин

родини Fabacea Lindl.
міста Херсон»
№102824. 2021 р.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Омелянова В.Ю.,
Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Ornamental
woody plants
assortment expansion
in landscaping the cities
of southern Ukraine»
№108453. 2021 р.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О. Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір «Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон»
№108451. 2021 р.
Пункт 4
Дементьєва О.І.,
Семенюк С.К.,
Лаврись В.Ю.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи з
дисципліни
«Архітектурна графіка
в садово-парковому
будівництві» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти зі
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство
факультету рибного
господарства та
природокористування
. Херсон: ХДАЕУ,
2022. 26 с.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О. Методичні
рекомендації щодо
виконання курсової
роботи з дисципліни
«Декоративні рослини
закритого ґрунту» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство, 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022. 40 с.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О., Семенюк
С.К., Лаврись В.Ю.,
Котовська Ю.С.,
Дворна А.В.
Методичні вказівки до
роботи в ландшафтній
програмі 3D для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205

Лісове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 106 с.
Дементьєва О.І., Семенюк С.К.
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Садово-паркове та ландшафтне будівництво» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство факультету рибного господарства та природокористування . Херсон: ХДАЕУ, 2022. 26 с.
Дементьєва О.І
Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Основи топіарного мистецтва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Херсон: ХДАЕУ 2022. 19 с.
Пункт 5
Захист кандидатської дисертації на здобуття ступеню кандидата с.-г. наук, спеціальність 03.00.16 – екологія Інститут агроєкології і природокористування НААН України. м. Київ.
ДК 045677 від 12 грудня 2017 року
Пункт 11
Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах родовища піляльних вапняків «Нова Одеса», розташованого на землях Новоодеського району Миколаївської області». Договір №16/20 від 30.09.2020 р. (Бойко П.М., Дементьєва О.І.).
«Агроєкологічні аспекти ведення землеробства в умовах півдня України» (№ державної реєстрації 0119U100067), 2019–2021 рр.
(Домарацький Є.О., Дементьєва О.І.).
«Удосконалення, розробка та впровадження ресурсощадних і

екологобезпечних адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах півдня України» » (№ державної реєстрації 0119U005067), 2018–2020 рр. (Ушкаренко В.О., Сілецька О.В., Дементьєва О.І.)

Пункт 12
Дементьєва О.І. Голуб В.А. Розробка проекту ремонту та реконструкції зеленої зони загальноосвітнього навчального закладу міста Херсон. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 1), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. C. 118–120. Boiko T.O., Boiko P.M., Dementeva O.I. Current condition of street ordinary plantations of Kherson. Reviewed and recommended for publication The decision of the Organizing Committee of the conference "Global science and education in the modern realities «2020» No 1 on August 27, 2020P. 168-170. Дементьєва О.І., Калініна І.М. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale. Особливості озеленення інтер'єру дошкільного навчального закладу. Strasbourg. 30 жовтня 2020. Дементьєва О.І., Жиленко Н.В. Створення проекту реконструкції зеленої зони центральної садиби державного підприємства «Олешківське лісомисливське господарство». III Международная научно-практическая

конференція «Priority directions of science and technology development» (22-24 листопада 2020 р, Київ). С. 36–40.
Дементьєва О.І., Токар Н.М. Створення проекту реконструкції та озеленення території закладу освіти в Херсонській області. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 1), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. С. 63–64.
Дементьєва О.І., Котляр К. Особливості промислового вирощування lavandula x intermedia в умовах півдня України. International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” 2021. CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. P. 321–326.
Дементьєва О.І. Бондаренко Н. Закордонний досвід ведення квітництва у відкритому ґрунті. Scientific Collection «InterConf», (86):with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific paradigm in the context of technologies and society development». 2021. Geneva, Switzerland: Protonique, P. 499-502.
Дементьєва О.І., Луценко В. Особливості озеленення інтер'єрів загальноосвітніх навчальних закладів. International scientific and practical conference “European scientific discussions”. 2021. Potere della ragione Editore, Rome, Italy. P. 248–251.
Пункт 14 Керівництво студентом, що зайняв ІІ призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове

						господарство» (Плавуценко Л.В, 2021 р. II місце «Аналіз родини Saliaceae Mirb. в місті Херсон» (31 січня 2021 р.)). Пункт 19 Голова регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області	
60446	Ревтьо Олеся Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023338, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002096, виданий 29.11.2018	14	Безпека життєдіяльності і (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 8, 12, 15. Підвищення кваліфікації: ДП «Головний навчально – методичний центр Держпраці»; «Навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів», посвідчення №128-21-38 від 09 квітня 2021 р. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму; «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності при викладанні дисциплін «Охорона праці в галузі», «БЖД та охорона праці», «БЖД та ЦЗ»; свідоцтво про підвищення кваліфікації № 00493706/010409-19 від 02.10.2019 р. Підвищення кваліфікації: Міністерство освіти і науки України; навчання та перевірка знань з питань охорони праці та БЖД; посвідчення №6 від 22 травня 2019 р. Пункт 1 Research Of The Impact Of Growth Regulators Application On The Basic Biometric, Structural Indicators And Formation Of Sunflower Hybrids Seed Performance In The Southern Zones Of Ukraine Under The Conditions Of Global Climate Transformations / [Y. Domaratskiy, L. Revtio, V. Bazaliy & al.].

Research Journal of
Pharmaceutical,
Biological and Chemical
Sciences. 2018. №9 (3).
С. 1022–1029.
Lavrenko N., Lavrenko
S., Revto O., Lykhovyd
P. Effect of Tillage and
Humidification
Conditions on
Desalination Properties
of Chickpea (*Cicer
arietinum* L.). Journal
of Ecological
Engineering. 2018.
Volume 19, Issue 5. P.
70–75.
Effect of Growth
Regulators on Seed
Quality and Grain
Productivity of Hard
Wheat (*Triticum
durum*) in Non-
Irrigated Conditions /
[G. Karashchuk, H.
Fedonenko, S.
Lavrenko, O. Revto &
al.]. Technology
Reports of Kansai
University (ISSN:
04532198). 2020.
№62. С. 2789-2797.
Домарацький, О.О.,
Ревтьо, О.Я., Хомин,
І.О. Вплив регуляторів
росту на ріст, розвиток
та формування
врожайності
соняшнику гібрида
Форвард в умовах
недостатнього
зволоження
Південного Степу
України. Таврійський
науковий вісник.
Херсон: Вид. дім
"Гельветика", 2018.
Вип.100:
Сільськогосподарські
науки. Т.1. С. 51-56.
Домарацький, О.О.,
Оніщенко С.О., Ревтьо
О.Я. Вплив
регуляторів росту на
ріст, розвиток та
формування
врожайності
соняшнику в умовах
недостатнього
зволоження
Південного Степу
України. Таврійський
науковий вісник.
Херсон: Вид. дім
"Гельветика", 2019.
Вип.106:
Сільськогосподарські
науки. С. 53-58.
Крупецьких В.П.,
Домарацький О.О.,
Ревтьо О.Я.,
Ефективність
використання
машинно-тракторних
агрегатів у
рослинництві.
Таврійський науковий
вісник. 2020. №111. С.
96–104.
Ревтьо О. Я.,
Домарацький Є. О.

Оптимізація
продукційного
процесу агроценозів
соняшнику за
посушливих умов
Південного Степу
України. Аграрні
інновації. 2021. № 5.
С. 68–74.

Пункт 2

Ревтьо М.В., Ревтьо
О.Я., Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Спосіб
вирощування насіння
костриці східної в
умовах Південного
Степу України. Патент
на корисну модель
№106093; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
20.11.2015; опубл.
11.04.2016, Бюл. №7.
7с.

Ревтьо М.В., Ревтьо
О.Я., Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Спосіб
залуження ґрунтів,
вилучених з
обробітку, в умовах
Південного Степу
України. Патент на
корисну модель №
№106092; заявник та
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
20.11.2015; опубл.
11.04.2016, Бюл. №7. 6
с.

Пункт 4

Методичні
рекомендації до
виконання
практичних занять з
навчальної
дисципліни «Безпека
життєдіяльності та
основи охорони
праці» (змістова
частина «Безпека
життєдіяльності») для
здобувачів вищої
освіти початкового
рівня вищої освіти
(короткий цикл) та
першого
бакалаврського рівня
всіх освітньо-
професійних програм
і спеціальностей та
форм навчання / [О.
О. Домарацький, О. Я.
Ревтьо, М. О. Іванів та
ін.]. Херсон: РВВ
ХДАЕУ, 2020. 84 с.
Ревтьо О.Я.,
Домарацький О.О.,
Яценко Н.П.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичного заняття
«Навчання і перевірка
знань з питань
охорони праці» з
навчальної
дисципліни «Безпека
життєдіяльності та
основи охорони

праці» (змістова частина «Основи охорони праці») для здобувачів вищої освіти початкового рівня вищої освіти (короткий цикл) та першого бакалаврського рівня всіх освітньо-професійних програм і спеціальностей та форм навчання. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2020. 44 с.

Ревтьо О.Я. Методичні рекомендації до виконання практичного заняття «Оцінка впливу параметрів мікроклімату робочої зони на фізіологічний стан працівників» з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист» (змістова частина «Основи охорони праці») для здобувачів вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування першого бакалаврського рівня. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2021. 16 с.

Пункт 8
Відповідальний виконавець наукової роботи за державним замовленням «Сучасні аспекти інформатизації сільськогосподарського виробництва на основі моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроєкосистемах» (номер державної реєстрації 0120U100997) на строк виконання проекту: з 01.02.2020 р. по 31.12.2022 р., (наказ МОН від 09.12.2019 р. № 1529)

Пункт 12
Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Ревтьо О.Я., Максимов Д.О. Особливості фенологічного розвитку квасолі звичайної в умовах Південного степу України. The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings, Brno: Baltija Publishing. 2018. С. 42–46.

						<p>Ревтьо О.Я. Сучасний стан, розвиток виробництва, нормативна база та сертифікація органічного виробництва в Україні. АгроТерра: освіта, наука, бізнес. Виробничо–практичне, наукове–популярне, наукове видання. 2017. Вип. 2(3). С. 73-79.</p> <p>Ревтьо О.Я. Система удобрення в умовах зрошуваного землеробства. Агробізнес сьогодні №5 березень 2018, С.33-36.</p> <p>Ревтьо О.Я. Продуктивність соняшнику залежно від регуляторів росту рослин за умов недостатнього зволоження. Сучасний рух науки: тези доп VI Міжнародної науково – практичної інтернет–конференція,4-5 квітня 2019 р. м. Дніпро, 2019. С. 336-339.</p> <p>Ревтьо О.Я. Рістрегулятори для соняшнику. The Ukrainian Farmer. Вип.4 (112), 2019 р. С 72-73.</p> <p>Пункт 15 участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; наукова секція «Агрономія»</p>
412854	Резнікова Вероніка Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050302 Товарознавство та експертиза в митній справі, Диплом кандидата наук ДК 059205, виданий 14.04.2010	16	<p>Біогіохімія та гідрохімія</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 8, 15. Підвищення кваліфікації: Сертифікат Prometheus. 19.01.2022 р. (60 год.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат Prometheus. 01.02.2022р. (15 год.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат Prometheus. 03.02.2022р. (60 год.)</p> <p>Пункт 1 Резнікова В.В. Екологічні проблеми в текстильній промисловості. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 122. С. 324-328.</p> <p>Пункт 3</p>

Резнікова В.В. Курс лекцій з дисципліни «Біогеохімія та гідрохімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування . Херсон. ХДАЕУ. 2021. 110 с.
Пункт 4
Резнікова В.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Біогеохімія та гідрохімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство». Факультет: рибного господарства та природокористування Херсон. НМВ ХДАЕУ. 2021. 32 с.
Резнікова В.В. Робоча програма для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство». Факультет: рибного господарства та природокористування Херсон. НМВ ХДАЕУ. 2021. 14 с.
Резнікова В.В, Біла Т.А. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни: «Органічна хімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання денної форми. Спеціальність 181 «харчові технології». Освітньо-професійна програма «харчові технології». Факультет біолого-технологічний. НМВ ДВНЗ «ХДАЕУ». 2021. 40 С.
Козичар М.В., Резнікова В.В. Методичні рекомендації для виконання лабораторно-практичних робіт

						<p>дисципліни «Біологія» для здобувачів спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство. Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2022. 84с.</p> <p>Пункт 8 Відповідальний виконавець наукової теми «Розробка композицій для високоякісної обробки віскозних тканин»</p> <p>Пункт 15 Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 24.01.2022 по 11.02.2022 р.).</p>
217624	Котовська Юліана Станіславівна	Асистент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія	6	<p>Квітникарство з основами луківництва</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво № 00493706/012555-20 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму 28 вересня - 09 жовтня 2020 (60 год.)</p> <p>Стажування «Запобігання боулінгу в закладах освіти» з 22.02. по 27.02.2021 р. Серія ХЕ № 2139794/000490-21 (30 год.)</p> <p>Стажування Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 27.01.2022 р. (60 год.)</p> <p>Стажування. сертифікат Prometheus 21 січня 2022 Кількість годин (15 год.)</p> <p>Стажування. сертифікат Prometheus 02 лютого 2022 (60 год.)</p> <p>Пункт 1 Омельянова, В. Ю. Ю. С. Котовська. Досвід використання різних субстратів для укорінення живців цитрусових культур. Аграрні інновації. Вип.8. 2021. 75-78. Омельянова В. Ю. Перспективи озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі території</p>

Свято-Успенського собору в м. Херсоні. Таврійський науковий вісник
Серія: Сільськогосподарські науки. – 2021. – №118. – С. 126–133.
Назаренко С.В., Головащенко М.Ф., Котовська Ю.С.
Методи виявлення аварійних дерев у міських і приміських зелених насадженнях
Зрошуване землеробство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 73. С. 79-85.
Омеянова В.Ю., Котовська Ю.С.
Ботанічна характеристика та агробіологічні особливості ехінацеї пурпурової в контексті використання виду для міського озеленення в умовах Південного Степу України (оглядова).
Зрошуване землеробство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020 С. 184-186.
Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С.
Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон
Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.
Назаренко С.В., Котовська Ю.С.
Стовбурові шкідники середньовікових і старших насаджень сосни на Олешківських пісках.
Зрошуване землеробство. 2019. Вип. 72. С. 56-62
Пункт 2
Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального характеру № 108689 (дата реєстрації 18.10.2021)
«Перспективи озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі території Свято-Успенського собору у м. Херсоні»
Автори: Омеянова В.Ю., Котовська Ю.С.
Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального

характеру № 102830
(дата реєстрації
24.02.2021)
«Ботанічна
характеристика та
агробіологічні
особливості ехінацеї
пурпурової в контексті
використання виду
для міського
озеленення в умовах
Південного Степу
України (оглядова)»
Автори: Омелянова
В.Ю., Котовська Ю.С.
Авторське свідоцтво
на письмовий твір
навчального
характеру № 64534
«Колекція зразків
насіння і плодів
чагарників, ліан та
дерев» Автори:
Котовська Ю.С.,
Мазурок І.Г.,
Мринський І.М.
Пункт 4
Котовська Ю.С.,
Лаврись В.Ю., Дворна
А.В. Методичні
рекомендації щодо
проведення
лабораторно-
практичних занять
змістовних частин 1,2
з дисципліни
«Квітникарство з
основами
луківництва» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
факультету рибного
господарства та
природокористування
спеціальності 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» Херсон:
РВВ «Колос», ХДАЕУ,
2022. 36 с.
Котовська Ю.С.,
Лаврись В.Ю., Дворна
А.В. Методичні
рекомендації щодо
проведення
лабораторно-
практичних занять
змістовної частини 3 з
дисципліни
«Квітникарство з
основами
луківництва» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
факультету рибного
господарства та
природокористування
спеціальності 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство».
Херсон: РВВ «Колос»,
ХДАЕУ, 2022. 48 с.
Котовська Ю.С.,
Лаврись В.Ю., Дворна
А.В. Методичні
рекомендації щодо

проведення лабораторно-практичних занять змістовних частин 4,5 з дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: РВВ «Колос», ХДАЕУ, 2022. 48 с. Бойко Т.О., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2021. 88 с.

Пункт 12 Котовська Ю.С. Свиденко Л.В., Корабльова О.А., Нові сорти *Lavandula angustifolia* Mill. Та *Lavandula hybrida* rev. В озелененні в умовах херсонської області. Лікарське рослинництво: від досвіду минулого до новітніх технологій: матер. Сьомої Міжнарод. наук.–прак. конф. 30-31 травня 2019 р., м. Полтава. РВВ ПДАА, 2019.ст. 79-83. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Дементьєва О.І. Виткі рослини в озелененні міста Херсона. Інтродукція рослин: сучасний стан, проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної наукової конференції (Харків, 14-17 травня 2019). Харків: Колегіум, 2019. С. 375-380. Котовська Ю.С., Ємельянов О.С. Підбір асортименту однолітніх рослин для озеленення квітника. «Наукові читання ім. В.М. Виноградова»:

						<p>Матер. І відкритої регіон. Наук.-прак. Інтер.-конф. Присвяченої 5-річчю заснування кафедри лісового та садово-паркового господарства ДВНЗ «ХДАУ». 23-24 травня 2019 року. Херсон: 2019. С. 122-125. Котовська Ю.С., Киця Т.О. Теоретичні основи вирощування <i>Sophora japonica</i> L. «Наукові читання ім. В.М. Виноградова»: Матер. І відкритої регіон. Наук.-прак. Інтер.-конф. Присвяченої 5-річчю заснування кафедри лісового та садово-паркового господарства ДВНЗ «ХДАУ». 23-24 травня 2019 року. Херсон: 2019. С. 122-129. Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С. Використання зонування в ландшафтному дизайні III-тя Міжнародна науково-практична конференція “Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку” 22-23 жовтня 2020 року м. Херсон, Україна. Херсон, 2020. С.479-481.</p> <p>Пункт 14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Морозова К.О. зкурс 5 група «Адвентивні шкідники в лісомеліоративних насадженнях м. Херсон», II місце) Керівництво студентським науковим гуртком «Квітникарство» з 2016 року</p> <p>Пункт 20 досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки ДП «Дослідне господарство «Новокаховське» Інституту рису НААН України</p>	
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце	Рибного господарства та	Диплом бакалавра, Державний	18	Озеленення населених місць	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8,

		роботи	природокористування	вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016		9, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації, 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування: сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.) Пункт 1 Boiko T., Dementieva O. The tree vegetation of the Kherson State Agrarian University Arboretum. Ukrainian journal of ecology. 2018Vol. 8, No.2, 120-127. Boiko T., Boiko P., Dementieva O. An analysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson. 19-th International multidisciplinary scientific geoconference
--	--	--------	---------------------	--	--	---

SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343-348.
Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548.
Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Січна Ю.М. Зимостійкість та морозостійкість *Albizia julibrissin* Durazz в умовах м. Херсона. Інтродукція рослин. 2017. №4(76). С. 63-68.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. Вип. 100, Том 1. Херсон, 2018. С. 276-282.
Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Особливості створення проекту реконструкції та озеленення територій загальноосвітніх навчальних закладів. Таврійський науковий вісник. 2018, №108, С.207-217.
Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55.
Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О. І.

Особливості вирощування *Juglans regia* L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108, С.218-223.

Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. С.118-125.

Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. с. 256-261.

Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66-74.

Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2020. С.67-72.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. С. 280 – 287. DOI <https://doi.org/10.32851/2226-0099.2021.117.38>

Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118.

333-340.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №120.
306-312.
Dementieva O., Boiko
T. Growing and
reproduction of
Lavandula hybrida Rev.
under the conditions of
closed soil in the south
of Ukraine.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №121.
259-261.
Пункт 2
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Навчальний
посібник «Екологічне
лісознавство»
№66246 Автори
Плугатар Ю.В., Бойко
П.М., Шевчук В.В.,
Бойко Т.О.
2Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Термінологічний
словник «Лісові
меліорації
агрolandшафтів»
№66088 Автори
Гладун Г.Б., Бойко
Т.О., Стрельчук Л.М.
3Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічне
лісознавство.
Навчальний посібник.
Видання друге
доповнене та
перероблене»
№102827 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Плугатар Ю.В.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічні
основи створення
зелених насаджень на
територіях
загальноосвітніх
навчальних закладів
міста Херсон»
№102825 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Деревна
рослиність
дендропарку
Херсонського
державного аграрного
університету»
№102826 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію

авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область)». №102409 Автори Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine №108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М. Пункт 3 Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В., Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с. Пункт 4 Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2020. 80 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни

«Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с.

Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2022. 100 с.

Пункт 8 Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» №держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр.

Пункт 9 Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Пункт 11 ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-2018 р.

АТ «УКРТРАНСНАФТА» - «Інвентаризація

територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.)

«Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища піляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р. Пункт 12 Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства. Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Проблеми підбору асортименту для створення зелених насаджень в м. Херсон. Міжнародна науково-практична конференція «Інтродукція рослин на Волино-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво»: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (Тернопіль, 17-18 травня, 2018 р.) [ред. кол. : В. Черняк (відп. ред.) та ін.]; Тернопільський ОКШПО. Тернопіль: Крок, 2018. С. 48-50.

Бойко Т., Дементьєва О., Бойко П. Фітомеліоративні функції зелених насаджень як фактор сталого розвитку Херсонської області. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в

країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав Хмельницький, 2019 р. С. 17-18.
Бойко Т.О., Столецький А.І., Мікулін О.В. Таксономічна структура деревної рослинності ботанічного саду Херсонського педінституту. «Наукове забезпечення раціонального використання природних ресурсів акваторій та територій степової зони України». Матеріали наукової Інтернет-конференції 02-03 жовтня 2019 р., м. Херсон.
Бойко Т.О. Сучасний стан зелених насаджень об'єктів загального користування міста Херсон. Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. 12-14.
Бойко Т.О., Нагорний Д.Р. Історія озеленення міста Скадовськ. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. 7-11 с.
Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності

						«Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.	
413171	Касіч Тетяна Григорівна	асистент, Сумісництво	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2012, спеціальність: 1304 Лісове і садово-паркове господарство, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2014, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення:	о	Лісознавство	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 4, 12, 19, 20. Аспірант 2 курсу Національний університет біоресурсів і природокористування України спеціальність «Лісове господарство» Пункт 1 Meshkova V.L., Nazarenko S.V., Kasych T.G. Dynamics of european pine sawfly foci area in the stands of low Dnieper region in 2010–2017. Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДІЛГА, 2017. Вип. 130. 215-222. Пункт 4 Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісознавство для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 25 с. Касіч Т.Г., Дворна А.В. Робоча програма з

2020,
спеціальність:
101 Екологія

дисципліни Лісова
ентомологія для
здобувачів
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство. 2021. 24
с.
Головащенко М.Ф.,
Семенюк С.К., Касіч
Т.Г., Дворна А.В.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
лабораторних занять з
дисципліни «Лісові
культури» для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022.
Головащенко М.Ф.,
Семенюк С.К., Касіч
Т.Г., Дворна А.В.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
лабораторних занять з
дисципліни «Лісова
меліорація» для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022.
Пункт 12
Meshkova V.L.,
Nazarenko S.V., Kasych
T.G. Dynamics of
european pine sawfly
foci area in the stands
of low Dnieper region in
2010–2017.
Лісівництво і
агролісомеліорація.
Харків: УкрНДЛГА,
2017. Вип. 130. 215-
222.
Касіч Т.Г., Маурер
В.М. Відтворення лісів
Херсонщини:
сучасний стан,
виклики сьогодення
та шляхи
покращення.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Геперішне та
майбутнє лісів
екотону середніх
широт», присвячена
180-річчю
навчальнонаукового
інституту лісового і
садово-паркового
господарства та 95-
річчю ВП НУБіП
України «Боярська

лісова дослідна станція». 2021. 55-57. Маурер В.М., Касіч Т.Г., Любека Р.М. До питання щодо підвищення адаптивності лісових екосистем до умов антропоцену. Відтворення лісів Херсонщини: сучасний стан, виклики сьогодення та шляхи покращення. Міжнародна науково-практична конференція «Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт», присвячена 180-річчю навчальнонаукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція». 93-93. Назарян В.А., Касіч Т.Г. Проблема усихання соснових лісів Західного Полісся. Наукові читання імені В. М. Виноградова: II-га Всеукраїнська науково-практична конференція. 21-22 травня 2020 року – Херсон: 2020. 46-49. Назаренко С.В., Касіч Т.Г. Осередки комах-філофагів в соснових насадженнях Херсонської області. Наукові читання присвячені Дню Науки. Екологічні дослідження Дніпровсько-Бузького регіону. Вип. 9. Збірник наукових праць. Вип. 9. 2016. 59-66. Касіч Т.Із упевненістю констатуємо – масштаби всихання соснових лісів на Волині зменшилися» 3 грудня 2018 р. Волинське обласне управління лісового та мисливського господарства

Пункт 19
член товариства
лісівників
член профспілки
лісівників
Пункт 20
ДП «Збур'ївське
лісомисливське
господарство»
(Інженер з охорони та
захисту лісу I
категорії, інженер
лісових культур,

						головний лісничий) 7 років Директор ДСЛП «Херсонлісозахист» 5 років Начальник Херсонського обласного управління лісового та мисливського господарства 3 роки	
291469	Варнавіська Інна Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год). КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год).</p> <p>Пункт 1 Черемісін О.В., Варнавіська І.В. Структура землеволодіння і землекористування в містах Півдня України протягом кінця XVIII – першої половини XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 31(70). № 4. 2020. С.95-100. Черемісін О.В., Варнавіська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XXст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 1. 2021. С.59-64. Варнавіська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. Варнавіська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних</p>

дисциплін.
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112.
Варнавська І.В., Черемісін О.В.
Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74.
Варнавська І., Черемісін О.
Структурна характеристика культурної компетентності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 (ФАХ).
Варнавська І.В.
Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.
Варнавська І.В.
Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості. Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.
Черемісін О.В., Варнавська І.В.
Конструювання децентралізованого місцевого самоврядування на Півдні України в кінці XVIII – початку XX століття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 2. 2021. С.71-78.
Варнавська І.В.
Особливості мотивації студентів заочної форми навчання. Практична філософія.

2019. №4 (74). С.53-58.
Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. P.257-262.
Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. P.24-27.
Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. P.71-73.
Варнавська І.В. Проблеми формування комунікативної компетентності здобувачів економічних спеціальностей. Український педагогічний журнал. 2021. №3. С.116-123.
Пункт 3
Варнавська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи. Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021.
Варнавська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021.
Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна

монографія] /
[Наукова редакція: Я.
Гжесяк, І. Зимомря, В.
Льницький]. Конін –
Ужгород – Херсон:
Посвіт, 2021.
Варнавська І.В.
Формування
комунікативної
компетентності
майбутніх фахівців
спеціальності
«Професійна освіта
(Економіка)».
Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи. Том III:
Констатації та діалоги
в просторі науки та
освіти [колективна
монографія] /
[Наукова редакція: Я.
Гжесяк, І.Зимомря,
В.Льницький]. Конін
– Ужгород – Київ –
Херсон: Посвіт, 2020.
Пункт 4
Варнавська І.,
Черемісін О.
Політологія:
навчально-
методичний посібник.
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. 210с.
Варнавська І.В.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням)» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
факультету рибного
господарства та
природокористування
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство.
Методичні
рекомендації щодо
самостійної роботи.
Херсон: 2021. 25с.
Варнавська І.В.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням)» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
факультету рибного
господарства та
природокористування
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять.
Херсон: 2021. 28с.
Пункт 12
Варнавська І.В.
Взаємозв'язок
соціальної політики і
сфери освіти.
Формування та
перспективи розвитку
підприємницьких
структур в рамках
інтеграції до

європейського простору: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, 2021. С.53-57.

Варнавська І.В. Значення культурної компетентності у професійній діяльності менеджера. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, February 4-5, 2021. Dnipro, Ukraine, 2021. P.1. P. 233-235.

Варнавська І.В. Організація профорієнтаційної діяльності в закладах освіти. Креативний простір: електрон. наук. журн. № 2. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. С.9-11.

Варнавська І.В., Смоленська О.М. Особливості використання кейс-методів при викладанні економічних дисциплін. Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток бухгалтерського обліку, оподаткування і контролю в умовах інтеграційних процесів» (22-23 жовтня 2020р.). Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С.363-365.

Варнавська І.В. Соціально-психологічна адаптація у студентів-першокурсників вищу. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С.134-137.

Пункт 14 Член журі II (обласного) етапу XX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2019-2020).

Член журі II (обласного) етапу XXII Міжнародного

						<p>конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2021-2022).</p> <p>Член журі II (обласного) етапу XII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2021-2022).</p> <p>Пункт 15 Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2019-2020</p> <p>Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2020-2021</p> <p>Член журі МАН міста Херсон відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2021-2022</p> <p>Пункт 19 Науковий гурток вищої освіти «Професійно-педагогічна майстерність викладача економічних дисциплін»</p>	
176451	Лишевська Валентина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом кандидата наук ДК 016052, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 009338, виданий 21.10.2004</p>	38	Фізичне виховання	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 9, 12 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Самостійна робота, її організація та переваги дисципліни «Фізичне виховання».</p> <p>Свідоцтво – СС 00493706/001447-16 від 28.10.2016 р.</p> <p>2. Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність у сфері</p>

фізичного виховання та спорту». Свідоцтво СП № 05408289/2066-20 від 19.10.2020 р. (1 кредит).

3. Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) від 04.12.2021 р.

4. Сертифікат Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів,, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 60 годин (2 кредити ЄКТС) від 04.12.2021 р.

5. Сертифікат Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 80 годин (2,6 кредитів ЄКТС) від 04.12.2021 р.

Пункт 1
Stanislav Prysiazhniuk,
Dmytro Oleniev,
Anzhela Tiazhyna,
Mykola Popov,
Viacheslav Semerun,
Yuriy Parczevskyy,
Oksana Antonyuk,
Valentyna Lyshevska,
Valeriy Krasnov,
Viacheslav
Parkhomenko1, Ihor
Bloshchynskiy.
Methods of
Development of
Physical Qualities of
Schoolchildren of the
Sixth Grade Depending
on the Volume of the
Physical Activity Ali
Reza Amani, PhD,
Sport Science, Iran
International Journal of
Applied Exercise
Physiology
www.ijaep.com VOL. 8
(3.1) 2019. p.91-99.

2. Stanislav
Prysiashniuk, Dmytro

Oleniev, Anzhela
Tiazhyna, Mykola
Popov, Oksana
Hunchenko, Yuriy
Parczevskyy, Oleksandr
Pryimakov, Valentyna
Lyshevska, Valeriy
Krasnov, Erzy Ejder1 ,
Ihor Bloschynskyi,
Kostiantyn Prontenko
Formation of health
preserving competence
of students of higher
educational institutions
of information
technologies specialties
Ali Reza Amani, PhD,
Sport Science, Iran
International Journal of
Applied Exercise
Physiology
www.ijaep.com VOL. 8
(3.1) 2019, p.p.283-292.
Лишевська В.М.,
Шаповал С.І.
Дерматоглифический
анализ пальцев рук
человека Научно
педагогичні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт) Київ – 2017.
Випуск 3 (84) 17С.46-
52.
Льшевская В.М.,
Шаповал С.И.
Проблемы
генетической
диагностики:
серологические
маркеры в прогнозе
развития скоростных
способностей
человека Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві
Збірник наукових
праць
східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки) м. Луцьк –
2017. №4(40).С.53 –
59.
Нагорна А.Ю.,
Андреева О. В.,
Лишевская В.М
Корекція показників
фізичного стану жінок
другого періоду
зрілого віку з
надлишковою масою
тіла в процесі занять
оздоровчим фітнесом.
- Науково-педагогичні
проблеми фізичної
культури(фізична
культура і спорт) К.:
2020 р. Випуск 7(127)
20. С. 129-134.
Андреева О.В.,
Максименко А.О.,
Лишевская В.М.
Сучасні підходи до
використання фітнес-
технологій як засобу
корекції фізичного
стану підлітків.
Науково-педагогичні
проблеми фізичної

культури (фізична культура і спорт) К: 2020р. Випуск 7(127) 20. С.9-13.

Лишевська В.М. Підвищення рівня фізичної підготовленості спортсмена (координація рухів) Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. 2020 р. № 40. С. 95-97.

Лишевська В.М. Теоретична підготовка у спорті. Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. 2020 р. № 41.С. 89-92.

Лишевська В.М., Шаповал С.І. Координаційні здібності студенток спеціальних медичних груп. Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. 2020 р. С.121 - 123.

Лишевська В.М., Шаповал С.І. Особливості стресостійкості підліткового віку. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. 2021. № 51. С. 29-30.

Пункт 3
Лишевська В.М. Силові здібності людини. Навчальний посібник. Херсон. ТОВ "Айлант". 2018. 275 с.

Пункт 4
Лишевська В.М. Словник термінів з легкої атлетики. Херсон. РВВ «Колос». ХДАУ 2017.38 с.

Лишевська В.М. Методичні рекомендації. Організація і проведення занять в спеціальній медичній групі. Херсон. РВВ «Колос». ХДАУ 2018.35 с.

Лишевська В.М. Методичні рекомендації. Методика проведення занять в спеціальній медичній групі (комплекси вправ). Херсон. РВВ «Колос». ХДАУ 2018.38 с.

Лишевська В.М., Шаповал С.І., Петрушкевич І.І. Словник спортивних термінів із загальної фізичної підготовки для здобувачів вищої

освіти (навчальна дисципліна «Фізичне виховання»). Видав. «ОЛД-ПЛЮС» Херсон. 2020 р. 207 с.

Пункт 9
Член робочої групи науково-педагогічних працівників з фізичного виховання і спорту аграрних ВНЗ III-IV р.а. Державна установа «Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів «Агроосвіта»

Пункт 12
Лишевська В.М., Шаповал С.І.
Методичні рекомендації до змістовної частини «Спортивні ігри. Баскетбол».
«Методика навчання техніко-тактичній підготовці в баскетболі» Херсон: ХДАЕУ, 2021. 77 с.
Лишевська В.М.
Методика розвитку координаційних здібностей на заняттях спортивною акробатикою.
Філософські обрії сьогодення: збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2020 р. Херсон: ХДАЕУ, 2020. 142 с. С. 71-74.
Лишевська В.М.
Пізнавальний інтерес молоді (засоби фізичного виховання). Пріоритетні напрямки розвитку науки і техніки: збірник тез за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 січня 2021 р. НВЦ «Sci-conf.com.ua», Київ, Україна. 2021. 1798 с. С. 758-763.
Лишевська В. М.
Фізичне виховання (здоров'язберігаючі технології). Ефективні рішення в економіці, фінансах та управлінні : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 5 лютого 2021 р. Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. 205 с. С. 195 – 197.
Лишевська В.М.
Фізична підготовленість

						спортсменів. Пріоритетні напрями розвитку науки і техніки: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-22 лютого 2021 р. НВЦ «Sci-conf.com.ua», Київ, Україна. 2021. 987 с. С.485-490. Лишевська В.М. Развитие координационных способностей человека. Особливості та передумови соціально-економічного розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 5 березня 2021 р., Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. 113 с. С.109-112.	
413171	Касіч Тетяна Григорівна	асистент, Сумісництво	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2012, спеціальність: 1304 Лісове і садово-паркове господарство, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2014, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 101 Екологія	о	Лісові культури	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 4, 12, 19, 20. Аспірант 2 курсу Національний університет біоресурсів і природокористування України спеціальність «Лісове господарство» Пункт 1 Meshkova V.L., Nazarenko S.V., Kasych T.G. Dynamics of european pine sawfly foci area in the stands of low Dnieper region in 2010–2017. Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДІЛГА, 2017. Вип. 130. 215-222. Пункт 4 Касіч Т.Г., Семенюк С.К., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісівництво для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 25 с. Касіч Т.Г., Дворна А.В. Робоча програма з дисципліни Лісова ентомологія для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2021. 24 с. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з

дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Пункт 12 Meshkova V.L., Nazarenko S.V., Kasych T.G. Dynamics of european pine sawfly foci area in the stands of low Dnieper region in 2010–2017. Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДЛГА, 2017. Вип. 130. 215-222. Касіч Т.Г., Маурер В.М. Відтворення лісів Херсонщини: сучасний стан, виклики сьогодення та шляхи покращення. Міжнародна науково-практична конференція «Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт», присвячена 180-річчю навчальнонаукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція». 2021. 55-57. Маурер В.М., Касіч Т.Г., Любека Р.М. До питання щодо підвищення адаптивності лісових екосистем до умов антропогену. Відтворення лісів Херсонщини: сучасний стан, виклики сьогодення та шляхи

							<p>покращення. Міжнародна науково-практична конференція «Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт», присвячена 180-річчю навчальнонаукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція». 93-93. Назарян В.А., Касіч Т.Г. Проблема усихання соснових лісів Західного Полісся. Наукові читання імені В. М. Виноградова: II-га Всеукраїнська науково-практична конференція. 21-22 травня 2020 року – Херсон: 2020. 46-49</p> <p>Назаренко С.В., Касіч Т.Г. Осередки комах-філофагів в соснових насадженнях Херсонської області. Наукові читання присвячені Дню Науки. Екологічні дослідження Дніпровсько-Бузького регіону. Вип. 9. Збірник наукових праць. Вип. 9. 2016. 59-66.</p> <p>Касіч Т.Із упевненістю констатуємо – масштаби всихання соснових лісів на Волині зменшилися» з грудня 2018 р. Волинське обласне управління лісового та мисливського господарства</p> <p>Пункт 19 член товариства лісівників член профспілки лісівників</p> <p>Пункт 20 ДП «Збур'ївське лісомисливське господарство» (Інженер з охорони та захисту лісу I категорії, інженер лісових культур, головний лісничий) 7 років</p> <p>Директор ДСЛП «Херсонлісозахист» 5 років</p> <p>Начальник Херсонського обласного управління лісового та мисливського господарства 3 роки</p>
165380	Біла Тетяна Анатоліївна	Доцент, Основне	Рибного господарства	Диплом кандидата наук	32	Хімія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за

		місце роботи	та природокористування	ДК 004552, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 006438, виданий 23.12.2002		<p>пунктами: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 15.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 20-21/014.(120 год.) Курс «Сучасні досягнення хімічної науки», 11.05.- 11.06.2021. (120 год.).</p> <p>Пункт 1 Ляшенко Є.В., Біла Т.А., Охріменко О.В. Процеси очищення води. Кріознесолена я. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2017. Вип. 97. С. 236-243. Охріменко О.В., Біла Т.А., Вогнівенко Л.П. Методи переробки твердих побутових відходів. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2018. Вип. 101. С. 209-214. Ляшенко Е.В., Белая Т.А., Охрименко Е.В. Компетентностная направленность процесса обучения. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 9. Том 1. С. 38-42. 4. Біла Т.А., Ляшенко Є.В., Охріменко О.В. Дослідження вмісту фосфатів у поверхневих водах. Водні біоресурси та аквакультура. 2020. Вип. 1. С. 111-118. Bila T.A., Lyashenko E.V., Okhrimenko O.V. Potentiometric method of natural environmental waters pH determination. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. Вип. 1 (9). С. 228-234. Біла Т.А., Ляшенко Є.В., Охріменко О.В. Визначення забруднення поверхневих вод методом окиснення. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. Вип. 2 (10). С. 197-207. 7. Охріменко О.В., Ляшенко Є.В., Біла Т.А. Пошуково-дослідницька робота гідрохімічного спрямування як ефективний засіб формування професійних компетенцій.</p>
--	--	--------------	------------------------	--	--	--

Педагогічні науки.
2021. Вип. 80. Т.2.
С.64-67.

Пункт 2
Спосіб введення хлору
в феноксіоцтову
кислоту: пат. на
корисну модель
Україна №134596; за
реєстр. 27.05.2019.

Пункт 3
Біла Т.А., Богадьорова
Л.М. Лабораторні
роботи з «Хімії»
(фізична та колоїдна):
навчально-
методичний посібник.
Херсон: ПП
Вишемирський, 2021.
120 с.

Біла Т.А., Богадьорова
Л.М. Практичні
роботи з «Хімії»
(фізична та колоїдна):
навчально-
методичний посібник.
Херсон: ПП
Вишемирський, 2021.
116 с.

Пункт 4
Біла Т.А. Методичні
рекомендації для
проведення
лабораторних робіт з
дисципліни «Хімія»
(неорганічна,
аналітична) для
здобувачів
початкового
(короткого циклу)
рівня вищої освіти
першого року
навчання.
Спеціальності: 204
Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва.
Освітньо-професійна
програма:
«Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва».
Факультет біолого-
технологічний.
Херсон: НМВ ХДАЕУ.
2021. 204 с.

Біла Т.А., Ляшенко
Є.В. Методичні
рекомендації для
проведення
лабораторних робіт з
дисципліни «Хімія
(органічна) для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
першого року
навчання.
Спеціальність: 205
«Лісове
господарство», 206
«Садово-паркове
господарство».
Освітньо-професійна
програма: «Лісове
господарство»,
«Садово-паркове
господарство».
Факультет: рибного

господарства та природокористування . Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2021. 128 с.
Біла Т.А. Методичні рекомендації. Тестові завдання до поточного контролю знань з дисципліни «Хімія» (змістова частина. Фізична та колоїдна хімія) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання.
Спеціальність: 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство».
Освітньо-професійна програма: «Лісове господарство», «Садово-паркове господарство».
Факультет: рибного господарства та природокористування . Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2022. 44 с.
Пункт 12
Біла Т.А., Ляшенко Є.В., Охріменко О.В. Формування професійної компетентності майбутніх екологів на основі контекстного навчання. Сучасний рух науки : матеріали ІХ міжнар. наук.практ. інтернет конф., м. Дніпро, 2-3 грудня 2019 р., Дніпро, 2019. с. 109-113.
Біла Т.А., Ляшенко Є.В., Охріменко О.В. Квазіпрофесійна діяльність як технологія формування професійної компетентності студентів. Філософські обрії сьогодення : матеріали ХІІ міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 21-22 листопада 2019 р., Херсон, 2019. с. 16-18.
Біла Т.А., Ляшенко Є.В., Охріменко О.В. Моніторинг якості питної води в місті Херсон. Роль науки про Землю в народному господарстві: стан і перспективи : матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 20 березня, 2020 р., Херсон, 2020. с. 166-170.
Ляшенко Е.В., Белая Т.А. Методы ремедиации почвы и воды

						<p>сельскохозяйственной о назначения от остаточных количеств ДДТ. Роль наук про Землю в народному господарстві: стан і перспективи : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 20 березня, 2020 р., Херсон, 2020. с. 114-118.</p> <p>Біла Т.А., Ляшенко Є.В., Охріменко О.В. Дидактичні принципи формування предметних компетенцій з хімії у студентів-екологів. Сучасний рух науки : матеріали VI міжнар. наук.-практ. інтернет конф., м. Дніпро, 4-5 квітня, 2019 р., Дніпро, 2019. с. 89-94.</p> <p>Пункт 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Хімік»</p> <p>Пункт 15 участь у журі міського конкурсу “Мала академія наук України”</p> <p>наказ № 216-Т від 24.11.2021 Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-вчених міського наукового товариства</p>	
179485	Ларченко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 065812, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038040, виданий 14.02.2014	23	Комп'ютерна техніка і програмування	<p>учнів «Пошук»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво № ССо0493706/010402-19 від 2.10.2019 р.(150 год)</p> <p>Підвищення кваліфікації в ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво № 6GW-0072 від 19.10.2021 р. (30 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного.</p>

Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін:
«Цифровий маркетинг»,
«Управління IT-проектами»,
«Інформаційні системи та технології»,
«Електронна комерція» та
«Комп'ютерний дизайн», довідка №430 від 20.10.2021р. (60 год.)
Підвищення кваліфікації в Prometheus.
Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 30.11.2021р. (60 год.)
Підвищення кваліфікації в ПП «Арміда».
Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №021 від 23.03.2021р.(30 год.)
Міжнародне стажування: European Academy of Sciences and Research. On Being a Scientist Course authorized.
Сертифікат № XI-12-190293846-20. 2021 р. (10 год)
Пункт 1
Domaratskiy Ye., Berdnikova O., Bazaliy V., Shcherbakov V., Gamaunova V., Larchenko O., Domaratskiy A. and Boychuk I. Dependence of Winter Wheat Yielding Capacity on Mineral Nutrition in Irrigation Conditions of Southern Steppe of Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2019. Vol. 46, Issue 3. P. 594-598
Лобода О.М., Кириченко Н.В., Ларченко О.В.
Моделювання та оптимізація технологій виробництва аграрних підприємств в різних ринкових умовах. Вісник Одеського національного університету. Сер. Економіка. 2017. Т.22, Вип.9(62), С.127-131.
Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В.
Резерви підвищення ефективності впровадження

інновацій аграрними підприємствами.
Бізнес-навігатор: наук.-вироб.журнал. 2018. Вип.3-1(46), С.139-145.
Ohnieva O., Vyshemyrska S, Larchenko O., Kavun H. The use of the fuzzy game model in manufacture planning at the agroenterprise. «Проблеми інформаційних технологій» 2019. Херсон. ХНТУ С.101-113
Bazaliy V., Boichuk I., Lavrynenko Yu., Bazaliy H., Domaratskyi Ye., Larchenko O. Problems and productivity of winter wheat varieties selection with increased environmental stability. Збірник наукових праць. Фактори експериментальної еволюції організмів: Том 24, Київ. 2019. С. 20 - 25.
Захарченко Р.М., Захарченко Л.М., Кірюшатова Т.Г., Ларченко О.В. . Використання сучасних засобів для підвищення конкурентоспроможності транспортних підприємств. Проблеми інформаційних технологій. № 3 (70). ХНТУ. 2019. С120-125. (входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).
Ларченко О.В. Впровадження інформаційних технологій для ефективного управління економічними системами. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. Вип.2 (58) 2020. С.135-139 (категорія Б)
Ларченко О.В. Ефективність впровадження інформаційних систем в управління підприємством. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. 2020 р. С. 278-284.
Ларченко О.В. Застосування економіко-математичного моделювання в управлінні капіталом аграрного

підприємства.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. Вип. 2.2020 р.
С. 287-295.
Г.О. Димова, О.В.
Ларченко. Розробка
комп'ютерної
програми розв'язання
задач мережевої
оптимізації.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк.
№ 41, 2020.С. 142-150.
Г.О. Димова, О.В.
Ларченко. Реалізація
комп'ютерної
програми оптимізації
опалення замських
будинків. Вісник
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського.
Кременчук. Випуск
6(125).С.72-78, 2020.
Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Використання методу
декомпозиції для
моделювання
багатогалузевої
економічної системи.
Вісник ХНТУ. №
2(77), 2021. С. 193-199.
Ларченко О.В.,
Димова Г.О.
Використання методу
головних компонент і
канонічних кореляцій
для виведення нових
сортів культурних
рослин. Вісник ХНТУ.
№ 2(77), 2021. С. 73-
79.
Ларченко
О.В.Використання
імітаційного
моделювання при
розв'язанні задач
економічної
оптимізації. ТВН
ХДАЕУ.№10, 2021.
Пункт 2
Г.О. Димова, О.М.
Лобода, О.В.
Ларченко.
Комп'ютерна
програма «Simple
cipher» № 98443 від
06.07.2020 р.
Г.О. Димова, О.М.
Лобода, О.В.
Ларченко.
Комп'ютерна
програма «Розрахунок
характеристик
комп'ютерних
мереж». № 98485 від
07.07.2020 р.
Г.О. Димова, О.М.
Лобода, О.В.
Ларченко.
Комп'ютерна
програма «Regex
processing algorithm».
№ 98484 від

07.07.2020 р.
Г.О. Димова, О.В.
Ларченко, Н.В.
Кириченко.
Комп'ютерна
програма «Predator-
PreySystem». №
100627 від 17.11.2020
р.
Г.О. Димова, О.В.
Ларченко, Н.В.
Кириченко.
Комп'ютерна
програма
«Streamlining-
coefficients-
sustainability». №
100626 від 17.11.2020
р.
Пункт 3
Димова Г.О.,
Ларченко О.В.Моделі і
методи
інтелектуального
аналізу даних:
навчальний посібник.
Херсон: Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В. С.,
2021. С.142
Пункт 4
Ларченко О.В. Курс
лекцій з дисципліни:
«Інформаційні
технології» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня факультету
рибного господарства
та
природокористування
. Херсон: ХДАУ, 2021.
136 с.
Ларченко О.В. Робоча
програма з
дисципліни:
«Комп'ютерна техніка
та програмування»
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
206 «Садово–паркове
господарство»:
Херсон: ХДАУ, 2021.
24 с.
Ларченко О.В. Курс
лекцій з дисципліни:
«Комп'ютерна техніка
та програмування»
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня ФРГП
спеціальностей: 205
«Лісове
господарство»; 206
«Садово–паркове
господарство»; 207
«Водні біоресурси та
аквакультура», 101
«Екологія», 183 ТЗНС.
Херсон: ХДАУ, 2021.
96с.
Пункт 8
Відповідальний
виконавець НДР за
ініціативною
тематикою «Розробка
та впровадження
методів і моделей

інформаційних технологій оптимізації управління аграрними підприємствами» (тема зареєстрована в УкрІНТЕІ за номером 0117U007277 від 02.11.17 р.)
Відповідальний виконавець НДР за госпдоговірною тематикою «Наукове обґрунтування заходів щодо забезпечення безбитковості виробництва аграрної продукції» (приказ № 20/20 від 30.10.20 р, з 1.11.20р. по 30.11.20р.)
Пункт 12
Лобода О.М.,
Кириченко Н.В.,
Ларченко О.В.
Актуальні проблеми ідентифікації структури управління аграрного підприємства.
Імплементация стандартів європейського союзу в аграрній сфері економіки України: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 жовт. 2017р. Херсон: ХДАУ, 2017. С.76-79.
Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В.
Інноваційні засади структурних трансформацій в аграрному секторі економіки України. Інтеграція економічної освіти і науки у міжнародний простір: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовт. 2018р. Херсон: ХДАУ, 2018. С.66-69.
Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В.
Удосконалення процесу організації впровадження інновацій аграрними підприємствами завдяки оцінці ефективності та визначення доцільності їх реалізації. Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 21 трав. 2018 р. Херсон: ХДАУ, 2018. С. 103-106.
10. Ларченко О.В. BIG DATA: інноваційні можливості підвищення прибутковості

агробізнесу. «Сучасні тренди та перспективи логістики, маркетингу, збутової діяльності плодовоовочівництва в епоху цифрових технологій» присвячена 35-річчю економічного факультету. Міжнар. наук.-практ. конф. 20-21 вересня 2019 року. Херсон: ХДАУ, 2019. С.318-320

Dymova H., Larchenko O. Specialized and multidisciplinary scientific researches. International Scientific and Practical Conference. Evaluation of the Parameter's Sensitivity of Dynamic Systems Models Obtained by the Projection Methods. Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform. Pp. 11-12.

Dymova H., Larchenko O., Khudik N. Analysis of the Identification Problem of Dynamic Systems Under Uncertainty. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. Pp. 24-27.

Димова Г.О., Ларченко О.В. Проблема ідентифікації систем в умовах невизначеності. «Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів»: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (28 травня 2021 р., м. Херсон) / за ред. Н.В. Кириченко, Н.Д. Худік та ін. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП

						<p>Вишемирський В.С., 2021. С. 401-402. Димова Г.О., Ларченко О.В.Кількісний опис системи управління структурою викладацького складу в закладі вищої освіти. Секція: Математика та статистика. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва:2021». м. Київ. На базі наукової платформи OpenScienceLaboratory 17 грудня 2021р.С.76-78. Пункт 14 керівництво здобувачів, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, в 2020-2021 н.р. зі спеціалізації: «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»: здобувачі вищої освіти першого бакалаврського рівня Костенко М., Яндра В. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації» Пункт 19 Член Громадської організації «Херсонська обласна організація спілки економістів України»</p>	
21167	Марковська Олена Євгенівна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом доктора наук ДД 008308, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 050117, виданий 12.11.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001173, виданий 16.05.2014</p>	10	Фізіологія рослин	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Міжнародне стажування для освітян «Академічна доброчесність» (Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Варшава, 2019 р.). Certыfikat DA-065-02.28.01. – 08.02.2019 р.(120 год). Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу». Освітній проєкт «Агрокебети». Підвищення кваліфікації за напрямом «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою</p>

магістерською програмою «Агрономія»», свідоцтво про підвищення кваліфікації №36/122020. 30.11.-29.12.2020 р.,(90 год.) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google class room» (м. Люблін, Республіка Польща). 14.12.-21.12.2020. р.(45 год.) MASHAV Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MATCMASHAV International Agricultural Training Center, Israel, Online International Course on "Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment", certificate, 4 Online Meetings. 02.02.-10.02.2021 р. (30 год.) Інститут захисту рослин НААН. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №250221/388. 22.02.-25.02.2021 р. (30 год.) Пункт 1 Makukha O., Markovska O., Mynkina H., Chernyshova Y. The Impact of Seeding Dates and Depth on the Productivity of Common Fennel (Foeniculumvulgare Mill.) under the Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9. 1075–1083. Vozhehova Raisa, Fedorchuk Mykhailo, Kokovikhin Serhii, Lykhovyd Pavio, Nesterchuk VasyI,

Mrynskii
Ivan, Markovska Olena.
Modelling Safflower
Seed Productivity in
Dependence on
Cultivation Technology
by the Means of
Multiple Linear
Regression Model.
Journal of Ecological
Engineering. April
2019. Vol 20. Issue 4.
8–13.

Dudchenko Volodymyr,
Svydenko Lyudmyla,
Markovska Olena,
Sydiakina Olena.
Morphobiological and
Biochemical
Characteristics of
Monarda L. Varieties
under Conditions of the
Southern Steppe of
Ukraine. Journal of
Ecological Engineering.
2020. 21(8). 99–107.

Markovska O.,
Maliarchuk M.,
Maliarchuk V., Ivaniv
M., Dudchenko V.
Modelling of humus
balance under different
systems of basic tillage
and soil fertilization in
crop rotations.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2020. 10(5).
291–295.

Markovska O.,
Dudchenko V.,
Grechishkina T.,
Stetsenko I. Prevalence
and harmfulness of
winter wheat brown leaf
rust (*Puccinia recondita*
Rob. Ex desm. F. sp.
Tritici) in the Southern
Steppe of Ukraine.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2020. 10(6).
69–74.

Markovska O.,
Dudchenko V.
Modelling Irrigation
Regimes of Different
Varieties of Rice With
AquaCrop Soft ware.
Ecological Engineering
& Environmental
Technology. 2021.
22(5). 103–109.

Dudchenko V.V.
Markovska O.Ye.
Sydiakina, O.V.
Soybean Productivity In
Rice Crop Rotation
Depends On The
Impact Of
Biodestructor On Post-
Harvest Rice Residues.
Ecological Engineering
& Environmental
Technology. 2021.
22(6). 114–121.

Chaban V., Ushkarenko
V., Markovska O.,
Dudchenko V.
Ecological and
Agrotechnical Aspects
of Cultivation of *Salvia*
Sclarea L. Under

Conditions of Drip Irrigation in the South of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2021. 22(11). 114–119.

Vozhehova R.A., Maliarchuk M.P., Biliayeva I.M., Markovska O.Ye. Environmental, economic and energy efficiency of soil tillage systems in crop rotation under irrigation. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 12–15.

Малярчук М.П., Марковська О.Є., Лопата Н.П. Продуктивність кукурудзи за різних способів основного обробітку ґрунту та доз внесення добрив в сівозміні на півдні України. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 47–51.

Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Біляєва І.М., Марковська О.Є. Агрофізичні властивості темно-каштанового ґрунту за різних систем основного обробітку та удобрення на зрошуваних землях. Вісник аграрної науки. 2017. №8. 64–70.

Марковська О.Є. Економічна та енергетична ефективність вирощування сільськогосподарських культур у зрошуваній просапній сівозміні за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Агрономія. 2017. Вип. 238. С. 72–77.

Марковська О.Є. Динаміка поживного режиму ґрунту за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення в сівозміні на зрошенні. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 3(73).

Markovska O.Y., Pikovskiy M.Y., Nikishov O.O. Optimization of the system of irrigated winter wheat protection against harmful organisms in southern Ukraine. Біоресурси і природокористування . 2018. Том 10. № 3-4. С. 98–104.

Марковська О.Є.
Продуктивність сівозміни залежно від систем основного обробітку ґрунту та добрив в умовах зрошення Півдня України. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 4(74).
Малярчук М.П., Томницький А.В., Малярчук А.С., Мішукова Л.С., Марковська О.Є.
Фітосанітарний стан посівів та продуктивність пшениці озимої за різних способів основного обробітку в сівозміні на зрошенні півдня України. Зрошуване землеробство. 2020. №73. С. 59–63.
Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А.
Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від удобрення та захисту рослин від хвороб в умовах південного степу України. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 114. С. 77–84.
Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І.
Продуктивність сортів пшениці озимої за різних фонів живлення та методів захисту рослин від кореневих гнилей. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 115. С. 109–117.
Марковська О.Є., Малярчук М.П., Томницький А.В.
Продуктивність сівозміни за різних систем основного обробітку ґрунту в умовах Південного Степу України на зрошенні. Зрошуване землеробство, 2020. №74. С. 53–59.
залежно від агротехнічних заходів у сівозміні в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2021. Вип. 118. С. 291–297.
Марковська О.Є.
Моделювання режимів зрошення різних сортів рису з використанням інформаційно-програмного комплексу Aquastor. Таврійський науковий вісник. Вип. 119. С.

227–234.
Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Свиденко Л.В.
Інтродукція
перспективних сортів
Monarda L. на півдні
України. Таврійський
науковий вісник.
Вип.121. С. 75–80.
Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Стеценко І.І.
Моніторинг хвороб
рослин роду lavandula
L. Таврійський
науковий вісник. 2021.
Вип. 122. С. 72–78.
Пункт 2
Сидякіна О.В., Іванів
М.О., Марковська О.Є.
Спосіб підвищення
врожаю зерна ячменю
озимого при
зрошенні. Патент на
корисну модель
№136684. Дата
реєстрації 27.08.2019.
Марковська О.Є.,
Сидякіна О.В., Іванів
М.О. Спосіб
удосконалення
технології
виращування
соняшнику при
зрошенні. Патент на
корисну модель.
№136866. Дата
реєстрації 10.09.2019.
Пункт 3
Малярчук М.П.,
Марковська О.Є.,
Коваленко А.М. та ін.
Ґрунтозахисні
енергоощадні
технології обробітку
ґрунту в сівозмінах на
зрошуваних і
неполивних землях
Півдня України.
Наукові основи
адаптації систем
землеробства до змін
клімату в Південному
Степу України / за
наук. ред. Вожегової Р.
А. Херсон: ОЛДІ-
ПЛЮС, 2018. С. 8–39;
242–365; 366–459.
Vozhehova R.A.,
Lykhovyd P.V.,
Kokovikhin S.V.,
Biliaieva I.M.,
Markovska O.Y.,
Lavrenko S.O., Rudik
O.L. Artificial neural
network and their
implementation in
agricultural science and
practice: monograph.
Warsaw: «Diamond
trading tour», 2019. 108
р.
Мринський І.М.,
Урсал В.В.,
Марковська О.Є.,
Корбич Н.М.
Шкідники запасів
продукції
рослиництва і
тваринництва: навч.

посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 412 с.

Markovska O.Y. Modelling productivity of crops in short crop rotation at irrigation taking into account agroecological and technological factors: monograph «Current state, challenges and prospects for research in natural sciences», January 2020. P.172–191. (наукометрична база Scopus).

Аверчев О.В., Марковська О.Є., Макуха О.В. Карантинна лабораторна експертиза. Частина І. Ентомологічні та фітопатологічні аналізи: навч. посібник (практичний курс). Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 128 с.

Дудченко В.В., Марковська О.Є., Аверчев О.В., Паламарчук Д. П., Макуха О.В. Захист рису від шкідників, хвороб, бур'янів. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 174 с.

Пункт 4
Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАЕУ, 2021. 44 с.

Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Методичні вказівки до виконання практичних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАЕУ, 2021. 44 с.

Електронний курс на освітній платформі Moodle з навчальної дисципліни "Фізіологія рослин" <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/enrol/index.php?id=740>

Пункт 5
Доктор сільськогосподарських

наук з 05 березня 2019 року. Дисертація захищена 28 грудня 2018 року у спеціалізованій Вченій раді Д 67.830.01 у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», диплом ДД № 008308.Тема дисертаційної роботи: «Наукове обґрунтування агроекологічних та технологічних заходів у сівозмінах на зрошуваних землях Південного Степу України» (06.01.02 – сільськогосподарські меліорації)

Пункт 7
Член постійної Спеціалізованої вченої ради ХДАЕУ Д 67.830.01
Член постійної Спеціалізованої вченої ради ІЗЗ НААН України Д 67.379.01
Офіційний опонент дисертаційної роботи Міщенко Ю.Г. на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук на тему «Обґрунтування ефективності елементів органічного землеробства Лівобережного Степу» за спеціальністю 06.01.01.- загальне землеробство.
Офіційний опонент дисертаційної роботи Котельникова Д.І. на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук на тему «Наукове обґрунтування мінімізованого та нульового обробітку ґрунту за різних систем удобрення в сівозміні на зрошуваних землях півдня України» за спеціальністю 06.01.02.- сільськогосподарські меліорації.

Пункт 8
Відповідальний виконавець наукової теми: «Розробка та вдосконалення режимів зрошення рису та супутніх культур рисової сівозміни на засадах нормування поливної води та встановлення динаміки евапотранспірації на рівні поля» (Договір №191 від 25.07.17. ДП «ДГ Інститут рису НААН України)
Виконавець наукової

теми «Випробування та удосконалення досліджуваного антимоскітного пристрою, порівняно з існуючими аналогами» (№ договору 16/18 від 01.08.18.)
Керівник наукової теми «Розробка системи фітосанітарного моніторингу шкідливих організмів за вирощування томатів у відкритому і закритому ґрунті, пшениці озимої, ячменю озимого, ріпаку озимого в умовах Миколаївської та Херсонської областей» (Договір № 06/20 від 20.03.20. ПСП «Агрофірма «Роднічок»)
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до наукометричної бази Scopus «Scientific Horizons»
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Аграрні інновації»
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Зрошуване землеробство»
Пункт 9
З березня 2019 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України №312 від 06.03.2019 р. член науково-методичної комісії 10 з аграрних наук та ветеринарії, галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», підкомісії 202 «Захист і карантин рослин».
Пункт 11
Інститут рису НААН України (2016; 2017 рр.).
ПСП «Агрофірма «Роднічок» (2020 р.)
Пункт 12
Малярчук А., Біляєва І., Марковська О. та ін. Озимий ріпак у сівозмінах на зрошенні на Півдні України. Агрономія сьогодні. Здоров'я людини. 2017. №8. С. 44–49.
Малярчук А., Марковська О., Урсал В. Як захистити ріпак озимий від шкідливих

організмів навесні.
Зерно. 2018. №4.
С.189–192.
Марковська О.Є.,
Коковіхін С.В.,
Грановська Л.М.
Технології для
зрошуваних і
неполивних ґрунтів.
Агрономія сьогодні.
№2 (14). 2019. С. 36–
38.
Марковська О.Є.,
Гречишкіна Т.А.
Вплив елементів
технології
виросування на
урожайність та якість
зерна сортів пшениці
озимої в умовах
Південного Степу
України. Colloquium-
journal. 2020, №19
(71). Часть 2. С. 19-23.
Дудченко В.В.,
Марковська О.Є.,
Свиденко Л.В.,
Стеценко І.І.
Перспективні сорти
рослин Monarda L. для
умов Південного
Степу
України. Colloquium-
journal. 2020, №29
(81). Часть 2. С. 40–43.
Пункт 14
Керівництво
студентом (Заїкін
Р.Ю.), який отримав
диплом II ступеню на
II етапі Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2017-2018
навчального року
серед студентів вищих
аграрних закладів
освіти України III-IV
рівнів акредитації зі
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин» (Харківський
національний
аграрний університет
ім. В. В. Докучаєва,
21.05.18-23.05.18 рр.).
Керівництво
студентом (Заїкін
Р.Ю.), який отримав
диплом II ступеню на
II етапі Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2018-2019
навчального року
серед студентів вищих
аграрних закладів
освіти України III-IV
рівнів акредитації зі
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин» (Харківський
національний
аграрний університет
ім. В. В. Докучаєва,
27.05.19- 29.05.19 рр.)
Член апеляційної
комісії II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2018-2019
навчального року
серед студентів вищих

						<p>аграрних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» (Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, 27.05.19- 29.05.19 рр.).</p> <p>Пункт 15 З 2019 року член журі першого (міського, м. Херсон) та другого (обласного, Херсонської області) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів – членів Малої академії наук України, секцій відділення екології та аграрних наук: «Агрономії».</p> <p>Пункт 20 2009-2010 рр. – старший науковий співробітник лабораторії обробітку ґрунту та захисту рослин Інституту зрошувального землеробства НААН України.</p> <p>2010-2011 рр. – завідувач лабораторії обробітку ґрунту на зрошуваних землях Інституту зрошувального землеробства НААН України.</p> <p>2012-2017 рр. – старший науковий співробітник відділу науково-інноваційної діяльності, трансферу технологій та інтелектуальної власності Інституту зрошувального землеробства НААН України (0,5 ставки за сумісництвом).</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика</p>	21	Філософія	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 12, 19, 20 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 120 годин. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про</p>

середньої освіти.
Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013

підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).

Пункт 1
Лень Т.В. Гендерне виховання як механізм первинної соціалізації. Нова парадигма. Філософія. Політологія. Соціологія: [журнал наукових праць]. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Творче об-ня "Нова парадигма". К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. Вип. 61. С.8-16.
Лень Т.В. Суб'єктивні умови гендерного виховання. Нова парадигма. Філософія. Політологія. Соціологія: [журнал наукових праць]. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Творче об-ня "Нова парадигма". К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. Вип. 76. С.3-12.
Лень Т.В. Структура та функції первинної гендерної соціалізації в сучасному українському суспільстві. Вища освіта України. 2009. №2, додаток 1. С.106-113.
Лень Т.В. Сучасні теорії гендерної соціалізації: перспективи розвитку особистості у сучасному українському суспільстві. Вища освіта України. 2010. №1, додаток 1. С.139-144.
Лень Т.В. Соціальний досвід студентської молоді як результат соціалізації та виховання. Вища освіта України. 2012. №1, додаток 2. С.165-170.
Лень Т.В. Права рівності: історичний потенціал світового жіночого руху для сучасної України. Юридичний бюлетень, вип.1(1):наук.журн.ред кол.: Ю70 О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одувс, 2015. 158с.
Лень Т.В. Формування

особистості в умовах розбудови громадянського суспільства. Юридичний бюлетень: наук. журн. р едкол.: О.Г. Предместніков та ін. Ю.70 Одеса, Одус, 2016. Вип.2(2). 158с.

Пункт 4
Робоча програма з дисципліни “Філософія”
Конспект лекцій з дисципліни “Філософія”
Методичні рекомендації для проведення семінарських занять та самостійної підготовки з дисципліни «Філософія»

Пункт 12

1. Роль ціннісних орієнтацій особистості в процесі розбудови громадянського суспільства Збірник тез доповідей і статей V Міжнародної науково-практичної конференції “Філософські обрії сьогодення”. Херсон: ДВНЗ “ХДАУ”, 2017.- 359с.
2. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства Філософські обрії сьогодення :збірник наукових праць Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2018.-272с.
3. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства Філософські обрії сьогодення :збірник наукових праць Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2019.-290с.
4. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.- 266с.
5. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді Теорія і практика студентського

						самоврядування:особливості менеджменту:збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково-практичної конференції.Вип.8 Херсон:ФОП Вишемирський В.С.,2021.-134 с. 6. Самовизначення:виклик тривалістю в життя Збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.48-50 Пункт 19 Член ГО «ГЦ Нова генерація»,«Успішна жінка», «Жіночий консорціум України». Пункт 20 Співпраця з громадськими організаціями з 2008 року	
109954	Берднікова Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом кандидата наук ДК 009442, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037714, виданий 17.01.2014	12	Грунтознавство	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 12, 15. Стажування без відриву від виробництва Національний університет біоресурсів і природокористування України «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/009263-19 з 20.03-05.04.2019 року. Стажування без відриву від виробництва Національний університет біоресурсів і природокористування України «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/012526-20 з 28.09-09.10.2020 року. Стажування без відриву від виробництва у Сумському Державному університеті

«Особливості застосування інструментів Microsoft Office Microsoft Office 365 для організацій дистанційного навчання в закладах освіти» СП № 05408289/1395-21 з 14.04.21 по 20.04.21. Національна академія аграрних наук України ДУ Інститут зернових культур. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00496662/000112-21 з 24 травня 2021 по 28 травня 2021. «Технології вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур» (60 год.) Сертифікат про успішне завершення курсу № 12GW-104. «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової перед вищої освіти». Навчання дистанційно в період з 04 до 18 жовтня 2021р. ТОВ «Академія цифрового розвитку» (30 годин). Пункт 1 Domaratskiy, O. Berdnikova, V. Bazaliy, V. Shcherbakov, V. Gamaunova, O. Larchenko, A. Domaratskiy and I. Boychuk. Dependence of Winter Wheat Yielding Capacity on Mineral Nutrition in Irrigation Conditions of Southern 594 Steppe of Ukraine Ye. INDIAN JOURNAL OF ECOLOGY, Volume 46, September 2019 C.594-599. 2Берднікова О.Г. Дослідження формування продуктивності гібридів томату в залежності від густоти стояння в умовах зрошення Півдня України. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2017. – Вип. 98. С. 142-146. 3Берднікова О.Г. Дослідження впливу мінеральних добрив та підживлень на показники якості зерна пшениці озимої в умовах зрошення. Вісник НАУ Харків, 2017. Вип.2. С. 30-37.

1. 4Берднікова О.Г., Герасимчук К.С. Дослідження формування продуктивності гібрида томату СХД-277 залежно від фону мінерального живлення в умовах краплинного зрошення на Півдні України. Науковий збірник «Агрономія» Львівський НАУ № 22 (т.1). С. 37-43.

5Берднікова О.Г., Ушкаренко В.О., Минкін М.В. Формування продуктивності гібриду томату СХД-277 залежно від мінерального живлення в умовах зрошення Півдня України./ Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. – Херсон, 2018. Вип. 100 Т 2. С. 105-112.

6Берднікова О.Г., Минкін М.В., Минкіна Г.О. Продуктивність соняшника в післяживних посівах на зрошенні в умовах Півдня України. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2019. Вип. 105. С. 110-115.

Берднікова О.Г., Минкін М.В., Минкіна Г.О. Формування продуктивності кукурудзи на зерно залежно від живлення та густоти стояння в умовах Півдня України. Херсон, Таврійський науковий вісник № 106 с. 103-110.2019.

Минкін М.В., Берднікова О.Г., Минкіна Г.О. Урожайність і якість насіння соняшнику в післяукісному посіві при зрошенні в умовах Півдня України. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон. Вип. 111. С. 119-124.

Берднікова О.Г., Кучерак Е.М. Дослідження продуктивності сортового складу пшениці озимої в умовах Південного Степу України. Науковий журнал Аграрні інновації № 5 С.114-118.

Пункт 2

Спосіб удосконалення продуктивності вирощування томату СХД-277 на Півдні України № 134967 від 10.06.2019.
Берднікова О.Г.
Спосіб удосконалення агротехнічних прийомів вирощування озимої пшениці в умовах Південного Степу № 134598 від 27.05.2019.
Берднікова О.Г., Минкін М.В., Минкіна Г.О. Спосіб удосконалення агротехнічних прийомів вирощування кукурудзи на зерно в умовах Південного Степу. № 137321 від 10.10.2019.
Берднікова О.Г.
Ноженко В.І. Спосіб удосконалення технології вирощування картоплі «Київський Світанок» в умовах Півдня України. №140302 від 10.02.2020.

Пункт 3
Берднікова О.Г., Сидякіна О.В. Грунтознавство: лабораторний практикум. Херсон: ВЦ ХДАУ, 2017. 63 с.
Пункт 12
Берднікова О.Г., Пастушенко Д. Елементи живлення ріпаку озимого в умовах Півдня України. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку у сільському господарстві: Херсонський державний аграрний університет матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених 2020 р. Херсон, 2020 С.56-62.
Берднікова О.Г., Кучерак Е.М. Вплив сортового складу на продуктивність сортового складу пшениці озимої (еліта) в умовах Півдня України. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня науки, 19 травня 2021р. Херсон, 2021р. С. 52-55

Берднікова О.Г.,
Заїкін Р.Ю. Підбір
сортового складу за
вирощування
пшениці озимої в
умовах Південного
Степу. Сучасна наука:
стан та перспективи
розвитку матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених з нагоди Дня
науки, 19 травня
2021р. Херсон,
2021р.С. 44-48.

Берднікова О.Г.,
Ващенко І.
Особливості підбору
сортів пшениці озимої
при вирощуванні в
умовах Південного
Степу України. The III
International Scientific
and Practical
Conference «Modern
challenges to science
and practice», January
24 – 26, Varna,
Bulgaria, 2022 P. 18-
23.

Берднікова О.Г.,
Зубков М. Вплив
абіотичних і
біотичних факторів на
ріст і розвиток
пшениці озимої в
умовах Південного
Степу України. The III
International Scientific
and Practical
Conference «Modern
challenges to science
and practice», January
24–26, Varna, Bulgaria,
2022 P. 23-28.

Берднікова О.Г.,
Ковров А.
Вирощування
високоякісних сортів
пшениці озимої в
умовах Півдня
України. The III
International Scientific
and Practical
Conference «Modern
challenges to science
and practice», January
24 – 26, Varna,
Bulgaria, 2022 P. 28-
33.

Берднікова О.Г.
Показники
якості пшениці
озимої за підбору
сортів культури при
вирощуванні в умовах
Півдня України. The
IV International
Scientific and Practical
Conference «Actual
problems of practice
and science and
methods of their
solution», January 31 –
February 02, Milan,
Italy, 2022 P. 25-30.

Пункт 15
Керівництво
школярем
(Плескальна

						Слізавета) МАН, 2 місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» секція «Агрономія», 2018 рік.	
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006	23	Фізика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 8, 15. «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» 24 квітня-5 травня 2017року Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС00493706/002909-17 Пункт 1 О.І. Nakonechna, М.М. Dashevskiy, О.І. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N. Belyavina Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites. Progress in Physics of Metals. Volum 20, №1. 2019. p.5-51. М. Litvinova, N. Andrieieva, V. Zavodyannyi S.Loі, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide). Eastern-European journal of enterprise technologies. Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45 Zavodyannyi V.V. Crystal structure analysis of K3VF6 compound. EUREKA: Physics and Engineering. № 2. 2020. p.71-82. Zavodyannyi V.V. Crystal Structure Of K3TlOF5 Compound. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с.3-13. Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Установка для

визначення
тепловіддачі
радіаторів опалення.
Комунальне
господарство міст,
4(164), 2021.с.77-81.
Пункт 2
Івашина Ю.К.,
Заводяний В.В.
Пристрій для
визначення
тепловіддачі
радіаторів опалення//
Патент на корисну
модель
№ 146270 від
03.02.2021
Івашина Ю.К.,
Заводяний В.В.
Пристрій для
визначення
теплопровідності
будівельних
матеріалів// Патент
на корисну модель
№127987 від
27.08.2018
Пункт 4
Кияновський О.М.
Заводяний В.В.
Методичні
рекомендації до
виконання
лабораторної роботи
«Дослідження
пружних властивостей
кісткової тканини» з
дисципліни
«Біофізика» для
студентів біолого
технологічного
факультету. ВВВ ВЦ
«Колос», ХДАУ, 2018,
16с.
Заводяний В.В.
Методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Автоматизація
виробничих процесів»
частина 1
«Метрологія. Датчики
тиску» НМВ ДВНЗ
«ХДАУ», 2019. 32с.
Заводяний В.В.
Методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Автоматизація
виробничих процесів»
частина 2 «Датчики
температури.
Витратоміри» НМВ
ДВНЗ «ХДАУ», 2020.
44с.
Пункт 8
Відповідальний
виконавець розділу
«Аналіз кристалічної
структури сполуки
K₂GeF₆» та
«Установка для
визначення
теплопровідності
будівельних
матеріалів»
державний

						реєстраційний номер 0118U007204 Пункт 15 Член журі обласного туру МАН з астрономії	
20872	Макуха Ольга Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023020, виданий 26.06.2014	7	Ботаніка	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 20. Інститут зрошуваного землеробства НААН України, посвідчення про підвищення кваліфікації наукових працівників № 73, «Наукові основи ведення зрошуваного землеробства в сучасних умовах», 14.06.2019 р., 1 кредит (30 годин) Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010404-19, р/р 10404, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 02.10.2019 р., 5 кредитів (150 годин) Cuiavian University in Wloclawek (Poland), certificate on scientific and pedagogic internship, «Innovative factors and conditions for sustainable development of agricultural education», 28.02.2020, 6 credits (180 hours) Інститут захисту рослин НААН, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 250221/391, «Захист і карантин рослин», 25.02.2021 р., 1 кредит (30 годин) MASHAV Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MATC MASHAV International Agricultural Training Center, Israel, certificate on Online International Course, «Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment», 10.02.2021, 1 credit (30 hours) Пункт 1

Makukha O. Technological improvement of Echinacea purpurea cultivation. Ecological engineering & environmental technology. 2021. Vol. 22 (5). P. 89–96.

O. Makukha. The Impact of Biopreparations and Sowing Dates on the Productivity of Fennel (Foeniculum vulgare Mill.). Journal of Ecological Engineering. Volume 21, Issue 4. May 2020. P. 237–244.

O. Makukha, O. Markovska, H. Mynkina, Y. Chernyshova. The Impact of Seeding Dates and Depth on the Productivity of Common Fennel (Foeniculum vulgare Mill.) under the Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9, issue 6. P. 1075–1083.

Макуха О.В. Особливості формування сухої речовини фенхелю звичайного залежно від агротехнічних заходів в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. Вип. 99. С. 76–83.

Макуха О. В. Економічна ефективність вирощування фенхелю звичайного залежно від агротехнічних заходів в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 105. С. 102–109.

Макуха О. В. Вплив біопрепаратів на ріст і розвиток сортів ячменю ярого в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 108. С. 63–71.

Макуха О. В. Вплив біопрепаратів та строків сівби на ріст і розвиток рослин фенхелю звичайного. Таврійський науковий вісник. Херсон:

Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 111. С. 112–118. Makukha O.V. Fennel (*Foeniculum vulgare* Mill.) yield prediction using a regression model. Таврійський науковий вісник. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 113. С. 75–84.

Макуха О.В. Аналіз економічної ефективності застосування біопрепаратів у вирощуванні сортів ячменю ярого. Аграрні інновації. 2021. № 7. С. 73–78.

Макуха О.В. Аналіз фітосанітарного стану Херсонської області за поширенням карантинних бур'янів. Аграрні інновації. 2021. № 8. С. 61–66.

Makukha O. V. The Impact Of Row Spacing On The Productivity Of Common Fennel Varieties (*Foeniculum Vulgare* Mill) Under The Conditions Of The Southern Steppe Of Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. Vol. 10, issue 2. P. 582–591.

Макуха О. В. Фітосанітарний моніторинг *Tuta absoluta* Meur. в Херсонській області. Colloquium-journal: Miedzynarodowe czasopismo naukowe. Warszawa: Chocimska, 2020. 21 (73). Czesc 1. P. 32–35.

Пункт 3
Дудченко В.В.,
Марковська О.Є.,
Аверчев О.В.,
Паламарчук Д.П.,
Макуха О.В. Захист рису від шкідників, хвороб та бур'янів: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 174 с.

Аверчев О.В.,
Марковська О.Є.,
Макуха О.В.
Карантинна лабораторна експертиза. Ч.1. Ентомологічні та фітопатологічні аналізи: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 128 с.

Пункт 4
Макуха О. В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни

«Сільськогосподарськ а ентомологія» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Херсон: РВВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 162 с.

Макуха О. В. Методичні рекомендації до лабораторних та практичних занять з навчальної дисципліни «Сільськогосподарськ а ентомологія». Херсон: РВВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 76 с.

Макуха О. В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Грибівництво» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 201 «Агрономія». Херсон: РВВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 110 с.

Макуха О. В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Грибівництво» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 201 «Агрономія». Херсон: РВВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 46 с.

Макуха О.В. Робоча програма з дисципліни «Ботаніка» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ. 2021. 14 с.

Пункт 8 відповідальний виконавець наукових тем:
«Випробування та удосконалення досліджуваного антмоскїтного пристрою, порівняно з існуючими аналогами» (г/т № 16/18, затверджена наказом № 12/6 від 01.08.2018 р.).
«Розробка системи фітосанітарного моніторингу шкідливих організмів за вирощування томатів у відкритому і закритому ґрунті, пшениці озимої, ячменю озимого, ріпаку озимого в умовах Миколаївської та Херсонської областей», договір №

06/20 на створення науково-технічної продукції з ПСП «Агрофірмою «Роднічок» від 20.03.2020 р. (виконавець розділу «Наукові рекомендації щодо системи спостережень і контролю за поширенням та шкодочинністю основних видів фітофагів пшениці озимої, ячменю озимого, ріпаку озимого, томатів у закритому та відкритому ґрунті, у тому числі південноамериканської томатної молі *Tuta absoluta* Meug.»).

Член редакційної колегії польського міжнародного наукового видання «Colloquium-journal», що індексується в Index Copernicus, e.Library.ru, Google Scholar.

Пункт 12 Makukha O. V. The Impact Of Row Spacing On The Productivity Of Common Fennel Varieties (*Foeniculum Vulgare* Mill) Under The Conditions Of The Southern Steppe Of Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. Vol. 10, issue 2. P. 582–591.

Макуха О.В. Фітосанітарний моніторинг *Tuta absoluta* Meug. в Херсонській області. Colloquium-journal: Miedzynarodowe czasopismo naukowe. Warszawa: Chocimska, 2020. 21 (73). Czesc 1. P. 32–35.

Макуха О. В. Фітосанітарний моніторинг шкідників томатів на півдні України. Colloquium-journal: Miedzynarodowe czasopismo naukowe. Warszawa: Chocimska, 2020. 23 (75). Czesc 1. P. 35–40.

Makukha O. V. The impact of seeding dates and depth on the productivity of fennel. Гончарівські читання: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 травня 2020 р. Суми:

							<p>СНАУ, 2020. С. 128–130.</p> <p>Makukha O. V. The impact of the cultivation technology elements on the fennel seed productivity. Science, research, development 30. Technics and technology: monografia pokonferencyjna International scientific and practical conference, 29-30.06.2020. Czestochowa, 2020. P. 31–33.</p> <p>Пункт 14 Керівник наукового гуртка здобувачів вищої освіти «Захист і карантин рослин» кафедри ботаніки та захисту рослин (з 2017 р. по теперішній час)</p> <p>Пункт 20 Провідний спеціаліст відділу прогнозування та фітосанітарної діагностики Державної інспекції захисту рослин Херсонської області – державний інспектор захисту рослин області</p>
38561	Пічура Віталій Іванович	зав. кафедри, професор, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора наук ДД 007325, виданий 01.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 002085, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 033289, виданий 30.11.2012</p>	17	Основи екології	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19.</p> <p>Міжнародне стажування Academy of Management and Administration in Opole (Poland) from 1 st of June to 31 st of August, 2019 (150 hours).</p> <p>Пункт 1 Martsinevskaya L. V., Pichura V. I., Tsybenko V. V. Successive Steps to Organize Rational Use of Soils for Formation of Ecologically Stable Agro Landscapes // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9. Is. 3. P. 172-177.</p> <p>Zelenskaya E., Pichura V., Domaratsky Ye., 2018. Priorities of Agroecological Monitoring of the Composition of Soil Trace Elements Taking into Account the Peculiarities of its Formation Over Time. Journal of Engineering and Applied Sciences, 13: 5807-5813</p> <p>Pichura V.I. Anthropogenic</p>

Transformation of Hydrological Regime of The Dnieper River / V.I. Pichura, D.S. Malchykova, P.A. Ukrainskij, I.A. Shakhman, A.N. Bystriantseva // Indian Journal of Ecology. 2018. Vol. 45 (3). P. 445-453.

Pichura V.I., Potravka L.A., Dudiak N.V., Skrypchuk P.M., Strachuk N.V. Retrospective and Forecast of Heterochronal Climatic Fluctuations Within Territory of Dnieper Basin. Indian Journal of Ecology. 2019. Vol. 46 (2). P. 402-407.

Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Strachuk N.V. Geomodelling of Destruction of Soils of Ukrainian Steppe Due to Water Erosion. Journal of Ecological Engineering. 2019. Vol. 20, Iss. 8. P. 192-198.

Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Stroganov A. A. Spatial modeling of the effects of deflation destruction of the steppe soils of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21, Iss. 2. P. 166-177.

Lisetskii F., Poletaev A., Zelenskaya E., Pichura V. Associated data on the physicochemical properties of pedosediments, climatic and dendrochronological indicators for palaeogeographic reconstructions. Data in Brief. Vol. 28. p. 104829.

Pichura V.I., Potravka L.A., Skrypchuk P.M., Strachuk N.V. Anthropogenic and climatic causality of changes in the hydrological regime of the Dnieper river. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21 (4). P. 1-10.

Pichura V., Potravka L., Skok S., Vdovenko N. Causal Regularities of Effect of Urban Systems on Condition of Hydro Ecosystem of Dnieper River. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 273-280.

Lebed O., Klymenko O., Fyzik I., Potravka L., Pichura V. Measurement of Exhalation of Radon-

222 from Soil of City of Rivne, Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 337-344.

Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Stroganov A., Dyudyaeva O. Spatial differentiation of regulatory monetary valuation of agricultural land in conditions of widespread irrigation of steppe soils. Journal of water and land development. 2021. No. 48 (I-III). P. 182-196.

Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Vdovenko N. Space-Time Modeling of Climate Change and Bioclimatic Potential of Steppe Soil. Indian Journal of Ecology . 2021. 48(3). P. 671-680.

Dudiak N., Pichura V., Potravka L., Strachuk N. 2021. Environmental and economic effects of water and deflation destruction of steppe soil in Ukraine. Journal of Water and Land Development. No. 50p. 10-26.

Пункт 3
Водний менеджмент в Україні: проблеми та інновації розвитку: [колективна монографія] / за ред. д.т.н., професора Л.Ф. Кожушка, д.т.н., професора, член-кор. НААН В.А. Сташука, д.е.н., професора, академіка НААН М.А. Хвесика, д.т.н., професора А.М. Рокочинського. Рівне, 2018. 638с. (Розділ.

14. Оцінка соціо-економіко-екологічного стану території басейнів річок як передумови переходу на принцип сталого розвитку / М.О. Клименко, О.М. Клименко, В.І. Пічура, Л.В. Клименко, І.І. Статник, Б.О. Король, Х. Крачунов, І. Христов. С. 602-635). Інформаційне забезпечення розвитку органічного сільськогосподарства: монографія / Скрипчук П. М., Пічура В. І., Потравка Л.О., Терновий Ю. В. та ін.; за заг. ред. П. М. Скрипчука. Рівне: НУВГП, 2018. 180 с. Geo-management in organic agriculture:

monografiaviacerychaut
orov / co-authors:
PichuraV., PotravkaL.
DudiakN. BreusD.
SkokS. Editors:
SkrypchukPetroandJoz
efZat'ko. Slovensko,
Podhajska:
Európskyinstitút
ďalšiehovzdelávania,
2019. 283 p. ISBN: 978-
80-89926-04-6
Домарацький Є.О.,
Добровольський А.В.,
Базалій В.В., Пічура
В.І., Домарацький
О.О. Соняшник:
екологічні шляхи
оптимізації його
живлення.
Монографія / Херсон:
Олді-Плюс, 2020 р.
160 с.
Пічура В.І. Басейнова
організація
природокористування
на водозбірній
території
трансдонної річки
Дніпро: Монографія.
Херсон: Олді-Плюс,
2020. 320 с.
Пункт 5
У 2017 році захистив
дисертацію на тему
«Теоретико-
методологічні основи
басейнової організації
природокористування
на водозбірних
територіях
трансдонних річок
(на прикладі басейну
Дніпра)» за
спеціальною 03.00.16
«Екологія».
Пункт 6
Бреус Д.С.
Агроекологічне
обґрунтування
ведення органічного
землеробства в
Херсонській області.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
03.00.16 «екологія» –
Дніпровський
державний аграрно-
економічний
університет, Дніпро,
13.12.2018.
Спеціалізована вчена
рада Д 08.804.02
(науковий керівник);
Скок С.В.
Характеристики
каналізаційно-
поверневих стоків
міста Херсон та оцінка
їх впливу на стан
гідроекосистеми
Нижнього Дніпра.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
сільськогосподарських
наук за спеціальністю

03.00.16 «екологія» – Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Дніпро, 14.12.2018.
Спеціалізована вчена рада Д 08.804.02 (науковий керівник).
Пункт 7
Член спеціалізованої вченої ради Д14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті
Член спеціалізованої вченої ради Д 08.804.02 у Дніпропетровський державний аграрно-економічного університету
Офіційний опонент дисертаційної роботи Градович Ніни Ігорівни на тему: «Динаміка вмісту Плюмбуму та Кадмію в штучних гідроекосистемах та організмі *Nurphthalmichthys molitrix Valenciennes* і способи його корекції», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.)
Офіційний опонент дисертаційної роботи Мосніцького Валентина Олександровича на тему: «Екологічний стан та заходи збереження рибних ресурсів малих водосховищ західного полісся України на прикладі Хрінницького водосховища», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Буднік Зінаїди Миколаївни на тему: «Оцінювання екологічного стану та якості води річок (на прикладі р. Іква)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи

Золотарьової Іванни Богданівни на тему: «Оцінювання еколого-агроеліоративного стану осушуваних ґрунтів Львівської області», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2020 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Скиби Вікторії Павлівни на тему: «Формування екологічного стану басейну річки Молочна», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2020 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Цось Оксани Олександрівни на тему: «Фітоіндикація в системі моніторингу екологічного стану приток верхів'я р. Прип'ять», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Мельничука Федора Степановича на тему: «Наукові основи регуляції фітосанітарного стану зрошуваних агроценозів», поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Прищепи Алли Миколаївни на тему: «Теоретико-методологічні основи оцінювання кризових явищ агросфери в зоні впливу урбосистем», поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).
Пункт 8
Керівник проєкту «Стратегія геосистемно-басейнової організації природокористування на водозбірній території

трансграницьної річки Дніпро» (№ державної реєстрації 0117U006765), 2017-2020 рр.
Виконавець завдання «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (№ державної реєстрації 0117U006765), 2017-2020 рр.
Керівник проекту «Екологічні проблеми та охорона навколишнього природного середовища південного регіону України» (№ держреєстрації 0118U003148), 2018–2022 рр.
Співкерівник проекту «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (№ держреєстрації: 0119U100067), 2019-2021 рр.
Керівник гранту Президента «Геомодельовання природно-антропогенної обумовленості зміни структурно-функціонального стану басейну ріки Дніпро» (2019р., ДФФД, конкурс Ф84);
Керівник проекту «Агроекологічне обґрунтування системного застосування багатофункціональних ристрегулюючих препаратів за вирощування основних польових культур в умовах зони Степу України» (№ держреєстрації: 0121U109552), 2021-2023 рр.
Співкерівник проекту «Еколого-економічне обґрунтування розробки біологізованих технологій вирощування основних польових культур в зоні Степу за умов змін клімату» (№ держреєстрації: 0122U000867), 2022-2023 рр.
Головний редактор журналу «Водні

біоресурси та аквакультура»
Член редакційної колегії «Agrology»
Член редакційної колегії «Біоресурси та природокористування»
Член редакційної колегії «Вісник аграрної науки Причорномор'я»
Пункт 9
Член спеціалізованої вченої ради Д14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті
Член спеціалізованої вченої ради Д08.804.02 у Дніпропетровський державний аграрно-економічного університету
Експерт проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених при МОН.
Секція: "Нові технології екологічно чистого виробництва та будівництва, охорони навколишнього природного середовища, видобутку та переробки корисних копалин; хімічні процеси та речовини в екології; раціональне природокористування
Заступник голови експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «математичні науки та природничі науки».
Пункт 10
«Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate (ECOIMPACT)» – ERASMUS+-561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP (2015-3320), 2015-2019 pp.
Пункт 11
Консультування Департаменту екології та природних ресурсів Херсонської обласної

державної адміністрації, Державної екологічної інспекції у Херсонській області, Херсонської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», Басейнового управління водних ресурсів нижнього Дніпра, Херсонського обласного управління водними ресурсами (підтверджено актами впровадження результатів наукових досліджень).

Пункт 12
Пічура В.І., Скрипчук П. М., Потравка Л.О., Бреус Д.С. Модель структури геоінформаційно-аналітичної системи органічного землеробства. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 5 (75).

Пічура В.І., Потравка Л.О. Типізація території басейну ріки Дніпро за ступенем агрогенної трансформації ландшафтних територіальних структур. Наукові горизонти. 2019. №9 (82). С. 45–56.

Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L. A. Ecological and economic aspects of afforestation in Ukraine in the context of sustainable land use. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2019. № 2. С. 1–24.

Пічура В.І., Потравка Л.О. Протиерозійна оптимізація структури земельного фонду та екологізація природокористування на території басейну ріки Дніпро. Водні біоресурси та аквакультура. 2020. №2 (8). С. 210-235.

Пічура В.І., Потравка Л.О. Екологічний стан басейну ріки Дніпро та удосконалення механізму організації природокористування на водозбірній території. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. №1 (9). С. 170-200.

Пункт 19
Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України
Член басейнової ради Нижнього Дніпра

							Член комісії з питань здійснення державного моніторингу в галузі охорони атмосферного повітря та управлінням якістю атмосферного повітря у Миколаївській області Член науково-технічної ради Азово-Сиваського національного природного парку
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 047117, виданий 25.02.2016	18	Дендрологія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування: сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти»,

(30 год.)
Пункт 1
Boiko T., Boiko P., Breus D. Optimization of shelterbelts in the steppe zone of Ukraine in the context of sustainable development // 18-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2018, 2018, Vol. 18, Issue: 3.2.
Boiko T., Dementieva O. The tree vegetation of the Kherson State Agrarian University Arboretum. Ukrainian journal of ecology, 2018. Vol. 8, No.2, 120-127. DOI: http://dx.doi.org/10.15421/2018_318
Boiko T., Boiko P., Dementieva O. An analysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson // 19-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343-348.
Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548.
Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Січна Ю.М. Зимостійкість та морозостійкість *Albizia julibrissin* Durazz в умовах м. Херсона. Інтродукція рослин. 2017. №4 (76). С. 63-68.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. Вип. 100, Том 1. Херсон,

2018. С. 276-282.
Бойко Т. О.,
Дементьєва О. І.,
Котовська Ю. С.
Оцінювання біолого-
екологічних
властивостей
деревних ліан в
умовах міста Херсон.
Науковий вісник
НЛТУ України, 2019,
т. 29, № 5, С. 31-35.
Бойко Т. О.
Таксономічна
структура і стан
вуличних насаджень
міста Херсон.
Науковий вісник
НЛТУ України, 2019,
т. 29, № 8, С. 51-55.
Бойко П.М., Бойко
Т.О., Потапенко І.М.
Аналіз сучасного
стану природно-
заповідного фонду
міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник, №110. С.118-
125.
Бойко Т.О.,
Омелянова В.Ю.,
Дворна А.В. Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сmt Каланчак
(Херсонська область).
Таврійський науковий
вісник, №112.36. с.
256-261.
Бойко Т.О.
Фітосанітарний стан
зелених насаджень
міста Херсон.
Науковий вісник
НЛТУ України. Львів.
2020. С.67-72.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Бойко П.М. Еколого-
біологічний аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabaceae
Lindl. міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2020. №114.
29. с. 241-247.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.
№ 117. С. 280 – 287.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №120.
306-312.
Dementieva O., Boiko
T. Growing and

reproduction of
Lavandula hybrida Rev.
under the conditions of
closed soil in the south
of Ukraine.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №121.
259-261.
Пункт 2
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Навчальний
посібник «Екологічне
лісознавство»
№66246 Автори
Плугатар Ю.В., Бойко
П.М., Шевчук В.В.,
Бойко Т.О.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Термінологічний
словник «Лісові
меліорації
агрландшафтів»
№66088 Автори
Гладун Г.Б., Бойко
Т.О., Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічне
лісознавство.
Навчальний посібник.
Видання друге
доповнене та
перероблене»
№102827 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Плугатар Ю.В.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічні
основи створення
зелених насаджень на
територіях
загальноосвітніх
навчальних закладів
міста Херсон»
№102825 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Деревна
рослиність
дендропарку
Херсонського
державного аграрного
університету»
№102826 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabacea Lindl.
міста Херсон»
№102824 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Еколого-
біологічна

характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
смт Каланчак
(Херсонська
область)».
№102409 Автори
Бойко Т.О.,
Омелянова В.Ю.,
Дворна А.В.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон»
№108451 Автори
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Ornamental woody
plants assortment
expansion in
landscaping the cities of
southern Ukraine
№108453 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Омелянова В.Ю.,
Стрельчук Л.М.
Пункт 3
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Плугатар Ю.В.,
Екологічне
лісознавство. Навч.
посібник. Видання
друге доповнене та
перероблене. Херсон:
Олді Плюс, 2019. 268
с.
Пункт 4
Бойко Т.О. Робочий
зошит для
лабораторно-
практичних занять з
дисципліни
«Дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання. РВВ
«Колос». 2020. 80 с.
Бойко Т.О. Робочий
зошит для
лабораторно-
практичних занять з
дисципліни
«Декоративна
дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ВРЦ «Колос».
2020. 56 с.

Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О. Методичні
рекомендації щодо
виконання курсової
роботи з дисципліни
«Декоративні рослини
закритого ґрунту» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство, 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022. 40 с.

Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О., Семенюк
С.К., Лаврись В.Ю.,
Котовська Ю.С.,
Дворна А.В.
Методичні вказівки до
роботи в ландшафтній
програмі 3D для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство, 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022. 106 с.

Пункт 8
Керівник науково-
дослідної теми
«Еколого-
лісомеліоративні
дослідження
антропогенно
змінених екосистем»
№ держреєстрації
0118U005068, 2018-
2021 рр.

Пункт 9
Член науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН :
підкомісія «Садово-
паркове
господарство»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Пункт 11
ФОП «Осіпенко С.Б.»
2016-2017 р., 2017-
2018 р.

АТ
«УКРТРАНСНАФТА» -
2019 р.
«Інвентаризація
територій та об'єктів
природно-заповідного
фонду області»
(замовлення
департаменту екології
та природних ресурсів
ХОДА) Договір №11
від 25.04.2018р
(Яремко Ю.І., Бойко
П.М., Бойко Т.О.)
(2018-2019 рр.)
«Польові дослідження

щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища пиляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р.

Пункт 12
Бойко Т.О., Мельник М.А., Мельниченко Л.Д. Проблеми та перспективи розвитку лісових господарств Херсонської області в контексті концепції реформування лісового і мисливського господарства // Таврійський науковий вісник. 2017. № 97. С.189-195.

Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г.

Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г.

Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г.

Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-паркового господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018

Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020.

Пункт 14
робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.
керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі

						<p>спеціальності «Садово-паркове господарство» (Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет))</p> <p>Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.</p>
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	41	<p>Основи фахової підготовки</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 19.</p> <p>Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна добросовісність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка</p>

вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224.

Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111.

Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.

Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020. С. 53-66.

Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4.

Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6(88).

Пункт 4
Приймак В.В.
Семенюк С.К.
Соціальна екологія: навчально-методичний посібник. Херсон: ФОП Вишемирський В.С.,

2018. 64 с.
Семенюк С.К.,
Козичар М.В.
Методичні вказівки до
проведення
лабораторних занять з
курсу «Зоології
хребетних». Херсон,
2020. 36 с.
Козичар М.В.,
Семенюк С.К.,
Олефіренко В.В.
Методичні
рекомендації до
науково-дослідної
роботи під час
проходження
навчальної практики з
дисципліни
«Біологія». НМВ
ХДАЕУ. 2021. 54 с.
Робочий зошит для
виконання
практичних та
лабораторних робіт з
дисципліни
«Декоративні
розсадники» /
Укладачі: Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Семенюк С.К.,
Котовська Ю.С.,
Лаврись В.Ю., Дворна
А.В. Херсон: ХДАЕУ,
2022, 94 с.
Касіч Т.Г., Семенюк
С.К., Дворна А.В.
Робоча програма з
дисципліни
Лісознавство для
здобувачів
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство. 2021. 25
с.
Семенюк С.К.,
Лаврись В.Ю. Робоча
програма з
дисципліни «Основи
фахової підготовки»
для здобувачів
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство. 2021. 16
с.
Головащенко М.Ф.,
Семенюк С.К., Касіч
Т.Г., Дворна А.В.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
лабораторних занять з
дисципліни «Лісові
культури» для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі
спеціальностей 206
Садово-паркове
господарство та 205
Лісове господарство
денної форми
навчання. Херсон:
ХДАЕУ 2022.
Головащенко М.Ф.,
Семенюк С.К., Касіч
Т.Г., Дворна А.В.
Методичні
рекомендації щодо
проведення

лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с.

Пункт 12 Шейгас І.М., Семенюк С.К. Ризики сучасного стану популяцій диких ссавців у НПП «Джарилгацький». Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства. Умань, 2017. С. 118-120.

Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Стратегія селекційного відбору в популяціях крупних рослиноїдних ссавців острова Джарилгач. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії та практики: матеріали X міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 24-26 січня, 2018 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2018. С. 182-184.

Семенюк С.К., Сініцин Ю.В. Особливості управління популяціями дикого кабана. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / за ред. М. М. Сидорович. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2018. С. 35-38.

Семенюк С.К., Іванець В.В. Фактори впливу на популяції плазунів в умовах Херсонської

області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 97-102.

Семенюк С.К., Кузнецова О.В. Про стан популяцій сиворакшевих у Херсонській області. Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства: Зб. наук. праць / [За ред. І. О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової] Вип. 10. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 102-107.

Шейгас І.М. І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Оцінка сучасного стану популяції лося європейського (*Alces Alces L.*) за результатами наземного обліку слідів його життєдіяльності. II Міжнародна науково-практична конференція "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку": збірник тез доповідей. 24-25 жовтня 2019 року – Херсон: 2019. С. 278-281.

Шейгас І.М., Семенюк С.К. Причини низького рівня залежності стану мисливського ресурсу від категорії цінності угідь. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми агроекології». Миколаїв: Миколаївська ДСДС ІЗЗ, 2019. С. 7-10.

Семенюк С.К., Козичар М.В. Стан мишовидних гризунів на території Херсонської області. III Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» до дня

							пам'яті д. с.-г. н., професора Пилипенка Юрія Володимировича. 22-23 жовтня 2020, Херсон, Україна. С. 563-566. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	24	Биометрія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р. (150 год.) Підвищення кваліфікації в ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.) Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.) Підвищення кваліфікації в Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)

Підвищення кваліфікації в Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.

Підвищення кваліфікації в Prometheus.

Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р.

Підвищення кваліфікації в Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.)

Пункт 1
Zolkove. A., Kaplina A., Loboda O., Kyrychenko N., Chopko N. Features of the influence of human capital on economic development: the case of Ukraine. Journal of Eastern European and central Asian research. 2021. T.8. V.3. pp.425-437.

Лобода О.М., Кириченко Н.В., Ларченко О.В. Моделювання та оптимізація технологій виробництва аграрних підприємств в різних ринкових умовах. Вісник Одеського національного університету. Сер. Економіка. 2017. Т.22, Вип.9 (62), С.127-131.

Лобода О.М. Моделювання аграрного сектору економіки України у вигляді магістралі зросту. Регіональна економіка та управління. 2018. №2(20). С.77-82.

Лобода О.М., Димов В.С. Моделі та методи інформаційних технологій управління аграрного сектору економіки за допомогою достатніх умов оптимальності. Проблеми інформаційних технологій. 2018. Вип.01(023), С.104-110.

Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачево,

2019. Вип.20. С.1494-1500.
Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес-навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175-179.
Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес-навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141-145.
Лобода О.М. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486. Лобода О.М. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.
Лобода О.М. Застосування імітаційного моделювання та програмних комплексів при реалізації інноваційних проектів в економічних системах. Ефективна економіка. №11. 2020.
Лобода О.М. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.
Лобода О.М. Застосування методики системного підходу при моделюванні оптимального управління аграрними підприємствами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Вип. 2. 2021 С.3-11.
Пункт 2

Лобода О.М.,
Кириченко Н.В.
Авторське право на
твір науково-
економічного
характеру: «Огляд
сучасного стану
ідентифікації
сільськогосподарськог
о підприємства та її
моделі» (№77718 від
20.03.2018р.)
Лобода О.М., Димова
Г.О., Ларченко О.В.
Авторське право на
твір. Комп'ютерна
програма «Розрахунок
характеристик
комп'ютерних мереж»
(№98485 від
07.07.2020р.)
Лобода О.М., Димова
Г.О., Ларченко О.В.
Авторське право на
твір. Комп'ютерна
програма
«Regexparsingalgori
thm» (№98484 від
07.07.2020р.)
Лобода О.М., Димова
Г.О., Ларченко О.В.
Авторське право на
твір. Комп'ютерна
програма
«Simpleciphers»
(№98443 від
06.07.2020р.)
Мармуль Л.О.,
Кирилов Ю.Є., Лобода
О.М. та ін. Авторське
право на твір
колективна
монографія: «Теорія,
методологія і
практика обліку,
оподаткування й
аналізу виробничо-
економічної
діяльності суб'єктів
агробізнесу та
сільських територій:
нові реалії та
перспективи в умовах
інтеграційних
процесів» (№100566
від 16.11.2020 р.)
Мармуль Л.О.,
Кирилов Ю.Є., Лобода
О.М. та ін. Авторське
право на твір
колективна
монографія:
«Обліково-аналітичне
забезпечення й
оподаткування
розвитку суб'єктів
агробізнесу та
сільських територій»
(№100509 від
16.11.2020р.)
Пункт 3
Лобода О.М.,
Кириченко Н.В.
Базові комунікаційні
технології.
Інтерактивний
комплекс навчально-
методичного
забезпечення
дисципліни:
навч. посіб.

Херсон: Стар, 2018.
235с.
Лобода О.М.,
Кириченко Н.В.,
Грановська В.Г.
Компютерне
моделювання в
агросфері.
Інтерактивний
комплекс навчально-
методичного
забезпечення
дисципліни:
навч. посіб.
Херсон: Стар, 2019.
265с.
Пункт 4
Лобода О.М.
Інструктивно-
методичні матеріали
до виконання
лабораторно-
практичних робіт з
дисципліни:
«Біометрія»
для студентів з курсу
ФРГП спеціальностей
205 «Лісове
господарство», 206
«Садово-паркове
господарство. Херсон:
ХДАУ, 2020. 42 с.
Лобода О.М. Курс
лекцій з дисципліни:
«Біометрія» для
студентів з курсу
ФРГП спеціальностей
205 «Лісове
господарство», 206
«Садово-паркове
господарство».
Херсон: ХДАУ, 2019.
136 с.
Лобода О.М.
Інструктивно-
методичні матеріали
щодо організації
самостійної роботи з
дисципліни:
«Біометрія» для
студентів з курсу
ФРГП спеціальностей
205 «Лісове
господарство», 206
«Садово-паркове
господарство».
Херсон: ХДАУ, 2019.
36 с.
Пункт 8
Науковий керівник
НДР за ініціативною
тематикою «Розробка
та впровадження
методів і моделей
інформаційних
технологій оптимізації
управління
аграрними
підприємствами»
(тема зареєстрована в
УкрІНТЕІ за номером
0117U007277 від
02.11.17р.)
Відповідальний
виконавець НДР за
госпдоговірною
тематикою «Наукове
обґрунтування заходів
щодо забезпечення
безбитковості
виробництва аграрної

продукції» (приказ № 20/20 від 30.10.20 р, з 1.11.20р. по 30.11.20р.)
Член редакційної колегії фахового видання Таврійський науковий вісник.
Серія: Технічні науки.
Пункт 12
Лобода О.М.
Пріоритетні напрями розвитку інформаційних систем управління аграрними підприємствами.
Організаційно економічний механізм функціонування аграрного сектору економіки: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 квіт. 2016р. Херсон:ХДАУ, 2016. С.90-93.
Лобода О.М.
Використання моделювання процесу управління аграрними підприємствами в умовах конкуренції.
Актуальні аспекти розвитку підприємств аграрної сфери: облік, аудит та оподаткування: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 21-22 лист. 2017 р. Херсон: ХДАУ, 2017. С. 83-86.
Лобода О.М.
Експертні системи підтримки інформаційної діяльності сучасного підприємства.
Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 21трав. 2018 р. Херсон: ХДАУ, 2018. С. 250-253.
Лобода О.М., Кириченко Н.В.
Проблеми інформаційної безпеки к електронному урядуванні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17 жовт. 2018р. Херсон: ХДАУ, 2018. С.178-180.
Лобода О.М. Ведення електронного бізнесу з метою інноваційного розвитку підприємства.
Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи

						<p>розвитку: матеріали Міжнародного науково-практичного конференції 16-17 квітня 2020 року. Херсон: ХДАУ, 2020. С. 101-103.</p> <p>Пункт 14 Керівник наукового гуртка «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації». Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни: "Інформатика". (1 місце - Літвинов В., 2016р., 2 місце - Вальховський Д., 2017р., 3 місце - Кротюк К., 2018р. 1 місце – Карпович К., 2020 р.)</p> <p>Пункт 15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2021/22 навчальному році в Херсонській області. Секція комп'ютерних систем та мереж; технології програмування; кібербезпеки; інформаційних систем, баз даних та систем штучного інтелекту.</p> <p>Пункт 19 Член Громадської організації «Херсонська обласна організація спілки економістів України»</p>	
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002,</p>	18	Лісова фітопатологія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво № СС 00493020/000070-18ННЦ ІПОД ХДАУ 2018 р. (36 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12</p>

спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 016359,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
047117,
виданий
25.02.2016

год.)
Підвищення
кваліфікації:
сертифікат № 1715.20
ГО «Асоціація
проектних менеджерів
України» Центрально-
Європейська Академія
Навчань та
Сертифікації 2020 р.
Підвищення
кваліфікації:
«Інтернаціоналізація
закладів освіти як
обов'язкова
передумова успішної
грантової діяльності»
(15 год.)
Наукове
стажування: сертифіка
т № ASI-61702-KSW
Cuiavian University in
Wloclawek, 2021 р.
«Prosperity and
Enhancement of the
role of agricultural
science and education
in Ukraine and EU
countries» (180 год.)
Підвищення
кваліфікації: Сертифік
ат №15GW-149
ТОВ "Академія
цифрового розвитку",
2021 р.
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти»,
(30 год.)
Пункт 1
Boiko T., Boiko P.,
Breus D. Optimization
of shelterbelts in the
steppe zone of
Ukraine in the context
of sustainable
development. 18-th
International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2018, 2018, Vol.
18, Issue: 3.2.
Boiko T., Dementieva
O. (2018) The tree
vegetation of the
Kherson State Agrarian
University Arboretum.
Ukrainian journal of
ecology, Vol. 8, No.2,
120-127.
Boiko T., Boiko P.,
Dementieva O.
An analysis of the
current state of
dendrological objects
protected by the city of
Kherson. 19-th
International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2019. 2019,
ISSUE: 6.2. pp. 343-
348.
Boiko T., Melnyk R.,
Kovalevskiy S., Boiko
L., Boiko P. Ecological
and biological
characteristics of
shrubs in the urban
ecosystems of Kherson

(Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548.
Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchuk L.
Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Січна Ю.М.
Зимостійкість та морозостійкість *Albizia julibrissin* Durazz в умовах м. Херсона. Інтродукція рослин. 2017. №4(76). С. 63-68.
Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С.
Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35.
Бойко Т. О.
Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55.
Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. с. 256-261.
Бойко Т.О.
Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2020. С.67-72.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.
Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ

(Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. С. 280 – 287.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.
Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of Lavandula hybrida Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.
Пункт 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О.,

Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabacea Lindl.
міста Херсон»
№102824 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сmt Каланчак
(Херсонська
область)».
№102409 Автори
Бойко Т.О.,
Омеянова В.Ю.,
Дворна А.В.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон»
№108451 Автори
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Ornamental woody
plants assortment
expansion in
landscaping the cities of
southern Ukraine
№108453 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Омеянова В.Ю.,
Стрельчук Л.М.
Пункт 3
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Плугатар Ю.В.,
Екологічне
лісознавство. Навч.
посібник. Видання
друге доповнене та
перероблене. Херсон:
Олді Плюс, 2019. 268
с.
Пункт 4
Бойко Т.О., Дворна
А.В. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни «Лісова
фітопатологія» для
здобувачів факультету
рибного господарства
та
природокористування
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ХДАЕУ. 2022.
72 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2020. 80 с.

Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2020. 56 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лавриш В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Пункт 8 Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр.

Пункт 9 Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: підкомісія «Садово-паркове господарство» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Пункт 11 ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-

2018 р.
АТ
«УКРТРАНСНАФТА» -
2019 р.
«Інвентаризація
територій та об'єктів
природно-заповідного
фонду області»
(замовлення
департаменту екології
та природних ресурсів
ХОДА) Договір №11
від 25.04.2018р
(Яремко Ю.І., Бойко
П.М., Бойко Т.О.)
(2018-2019 рр.)
«Польові дослідження
щодо стану видів
флори та фауни в
межах
Єлизаветівського
родовища пиляльних
вапняків (ділянка 1),
розташованого на
землях Дмитрівської
сільської ради
Березанського району
Миколаївської
області». Договір
№13/20 від
30.07.2020 р.
Пункт 12
Бойко Т.О. Результати
попереднього
фітопатологічного
обстеження деревних
рослин дендропарку
Херсонського
державного аграрного
університету.
Таврійський науковий
вісник. Вип. 94. 2015.
С.118-124.
Бойко Т.О. Попередні
результати
досліджень
фітосанітарного стану
зелених насаджень
міста Херсон.
Integración
de las ciencias
fundamentales y
aplicadas en el
paradigma de la
sociedad post-
industrial: Colección de
documentos
científicos «ΛΟΓΟΣ»
con actas de la
Conferencia
Internacional Científica
y Práctica (Vol. 1), 24 de
abril de 2020.
Barcelona, España. 101-
104.
Мельник Р.П., Бойко
Т.О., Карташова І.І.,
Захарова М.Я.
Засмічення
агрофітоценозів
Півдня України
видами адвентивних
рослин. Природничий
альманах. Випуск 28.
Херсон. 2020. С. 66-
74.
Бойко Т.О., Кузьмич
Я.С. Трутові гриби
дендропарку
Херсонського
державного аграрного

університету.
«Наукове забезпечення раціонального використання природних ресурсів акваторій та територій степової зони України». Науково-практична конференція викладачів, молодих вчених та студентів, 17 листопада 2017 р. Редкол.: Ю.М. Воліченко; ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет». Херсон: 2017.

Бойко Т.О., Дворна А.В. Оцінка життєвого стану деревних рослин об'єктів озеленення загального користування смт Каланчак. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House «ACCENT». Sofia, Bulgaria. 2020.

Пункт 14
робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» (Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет)).

Пункт 15
член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р.

Голова журі конкурсу «Мала академія наук

						Україні» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області.	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	2	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Відповідає пунктам 1, 5, 8, 10, 12, 15 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8447/2021</p> <p>Пункт 1 Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені</p>

В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. С. 120-125

Скифська проблематика у творчості Докії Гуменної. *Scriptorium Nostrum*. 2017. № 1 (7). С. 38-49

Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87. С.155-164.

Пункт 5
Захист дисертації для здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни з теми «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія», дата захисту – 28.12.2018 (диплом від 05.03.2019 ДК № 051151)

Пункт 8
Відповідальний виконавець наукової теми «Інтелектуальна історія XIX–XX ст. та форми її презентації» (№ державної реєстрації 0116U005126), (2016–2019 рр.)

Пункт 10
Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (ІРЕХ) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси) (сертифікат від 08.06.2020).

Пункт 12
Сачко Д. В. Творча та громадська діяльність Є. К. Гуменної в умовах розвитку українського літературного процесу в еміграції (1944 – 1950 рр.). *Rozdroża. Europa środkowa i*

						<p>wschodnia w historii i historiach historyków. Częstochowa–Humań–Poznań, 2018. С. 133-142.</p> <p>Роман «Діти Чумацького Шляху» як джерело до інтелектуальної біографії Докії Гуменної. Спадщина Д.І. Багалія в контексті сучасності. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики». Харків. 2018. С. 134-143</p> <p>Проект Херсонської централізованої бібліотечної системи «В біографії Херсона сяють нові імена». Рецензія на книгу: Костенко Антон. Виктор Гошкевич и его мир: семья, окружение, древности / А. Костенко, А. Шевченко. Херсон, 2017. 116 с.</p> <p>Пункт 15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-14. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.</i>	☒	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового

		<p>занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господарства</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	
Квітникарство з основами луківництва	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань

		<p>спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен.</p> <p>Основні вимоги до</p>

	<p>передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. 	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Навчальні практики</p>	<p>практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.</p>

		Формою підсумкового контролю є залік
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання</p>

		<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Основи фахової підготовки</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня</p>

			пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.	навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Дендрологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
ПРН-13. Результативно працювати у колективі	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання</p>

		<p>пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. 	<p>самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Садово-паркове та ландшафтне будівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення</p>

		<p>передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Квітникарство з основами лувіництва	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне

	<p>розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p>	<p>опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Економіка лісового та сад.-пар. господарства</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова фітопатологія</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p>

		<p>конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Дендрологія</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Навчальні практики	<p>практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік</p>
Атестація здобувачів вищої освіти	<p>консультації, самостійна робота</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>
Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне</p>

			<p>повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	<p>опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p><i>ПРН-12. Планувати ефективно час для отримання необхідних результатів у виробництві.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи фахової підготовки</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.	
Дендрологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанги), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового</p>

		<p>оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Квітникарство з основами лувіництва</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження;</p> <p>Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p>	
	Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка –</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо;</p> <p>експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання</p>

		<p>теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p>

		<p>спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

<p>Озеленення населених місць</p>	<p>під час практики.</p> <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Садово-паркове та ландшафтне будівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний</p>

	<p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

			<p>групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
<p><i>ПРН-11. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи фахової підготовки</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		<p>Лісова фітопатологія</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок</p>

		<p>мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біокуляром. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирішення декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
	Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Квітникарство з основами луківництва	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого

		<p>методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень</p>

			<p>мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. 	<p>здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p><i>ПРН-10. Проектувати та організувати заходи з вирощування садивного матеріалу декоративних трав'яних та квіткових рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних</p>

		<p>ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні</p>

		<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Квітникарство з основами луківництва</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проєкту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо;</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.	
Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

			пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.	
		Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<p><i>ПРН-9. Проектувати та організовувати заходи із вирощування садивного матеріалу декоративних деревних рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.	
Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань

	<p>спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абсораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p>	<p>проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Квітникарство з основами луківництва	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних</p>

	<p>підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p>	<p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій</p>	<p>Поточний контроль:</p>

		<p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання</p>

		<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісознавство</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

			тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
<i>ПРН-8. Уміти кваліфіковано застосовувати технології вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті.</i>	☒	Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Декоративні розсадники	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	<p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова ентомологія	Під час лекцій	Поточний контроль:

			використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абсораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<p><i>ПРН-7. Володіти навичками працювати самостійно та як лідер, отримувати результат за обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність під час вирощування декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.

		<p>конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
	Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Квітникарство з основами лувівництва	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне</p>

		<p>повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Лісова ентомологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторнні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Декоративні рослини закритого ґрунту	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на</p>

		<p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок</p>

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.	оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРН-15. Організувати результативні та безпечні умови праці.	☒	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Садово-паркове та	Словесні методи навчання:	Поточний контроль:

ландшафтне будівництво	<p>лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень</p>

	<p>дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Лісові культури</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	
Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований</p>

		<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Квітникарство з основами луківництва</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.	
Економіка лісового та сад.-пар. господарства	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня

		<p>використання мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсій до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в naturі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
	Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в naturі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біокуляром. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	
	Дендрологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

			різних екологічних умовах.	
		Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка, аудіотеки тощо.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці.	Поточний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
ПРН-5. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.	☒	Биометрія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи;	Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.

		<p>дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.	
Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Квітникарство з основами луківництва	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне

		<p>бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту. Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p>	<p>опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень</p>

		<p>мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо.</p>	<p>здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абсораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p>

		<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Садово-паркове та ландшафтне будівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних

		<p>пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	Дендрологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p>

			<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
		<p>Основи фахової підготовки</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>ПРН-6. Розуміти та застосовувати законодавчі акти,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>консультації, самостійна робота</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>

<p>нормативно-довідкові матеріали, організаційноуправлінську документацію з організації та ведення садовопаркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.</p>	Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
	Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
	Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з</p>

	<p>екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова фітопатологія</p> <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та бінокуляром. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	
Лісознавство	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Економіка лісового та сад.-пар. господарства	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний</p>

		<p>оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Квітникарство з основами луківництва</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту. Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p>

		<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова ентомологія</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абараторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль</p>

	<p>мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>(опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

			Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
		Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ПРН-1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, національної гідності та патріотизму.	☒	Філософія	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо);

	<p>На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий.</p> <p>Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань</p>	<p>письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю</p>
Фізика	<p>робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання</p>	<p>Усний та письмовий контроль</p>
Основи екології	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження;</p> <p>3. Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>4. Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод</p>	<p>1. Методи усного контролю: – усне опитування; – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування; – ущільнене (комбіноване) опитування.</p> <p>2. Методи письмового контролю.</p> <p>3. Методи тестового контролю.</p> <p>4. Метод практичної перевірки.</p> <p>5. Метод самоконтролю.</p> <p>6. Метод самооцінки.</p>

			<p>конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>5. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <p>метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	
<p><i>ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання</p>	<p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p>
		<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди.</p> <p>На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий.</p> <p>Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
		<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз</p>	<p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю</p>

	конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-ий рік навчання	словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.	усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-ий рік навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-й рік навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-й рік навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до

	<p>й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Самостійна робота: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей)</p>	<p>фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмова робота (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p>
Фізичне виховання	<p>Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.</p>	<p>Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Вища математика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок</p>

	засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач.	оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Хімія	Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи. Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання.	Поточний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування; контрольні роботи за змістовими частинами. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи.
Біологія	Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).
Комп'ютерна техніка і програмування	Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних за-	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір,

	<p>няттях, а також під час підготовки до самостійної роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	<p>реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.</p>
Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Грунтознавство	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні</p>

	презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Біогеохімія та гідрохімія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації. Практичні заняття передбачають використання презентацій, демонстрацій, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, роботи в малих групах тощо. Проведення лабораторних завдань та їх обговорення. Самостійна робота передбачає виконання завдань самостійної роботи здобувача, написання наукових робіт (тези, статті тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.
Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	<p>пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Фізіологія рослин	<p>словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Ботаніка	<p>словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p>
Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний</p>

		<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботи з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біокуляром. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Основи екології</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного;</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	<p>проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	
Біометрія	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	<p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання</p>

		<p>спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісознавство</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Економіка лісового та сад.-пар. господарства</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	
Квітникарство з основами луківництва	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний

		<p>мультимедійних технологій</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки, комп'ютерних програм тощо.</p>	<p>контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Садово-паркове та ландшафтне будівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи</p>

		<p>аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<p><i>ПРН-4. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці.	Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

		<p>здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та бінокляром. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p>	<p>умовах ЄКТС.</p>
	<p>Декоративні розсадники</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	
	<p>Лісознавство</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Квітникарство з основами луківництва	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда,

		<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо.</p>	<p>доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювальний-ілюстративний, пояснювальний спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види</p>

	<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p>Садово-паркове та ландшафтне будівництво</p>	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з

			<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
<p><i>ПРН-2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Лісова меліорація (в т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	<p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

		<p>умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
	Лісові культури	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Херсонської області.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка –</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики.	
Озеленення населених місць	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Садово-паркове та ландшафтне будівництво	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація</p>

		<p>аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерних програм тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерних програмах «Наш сад Рубін 9.0», Realtime Landscaping Architect.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки, комп'ютерних програм тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Квітництво з основами луківництва	<p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру.</p>

		<p>спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення зошиту; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p>	<p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
	<p>Лісознавство</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	<p>викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p>	
Філософія	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.
Історія суспільства, державності та господарства України	Лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1-ий рік навчання	словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.	усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 2-ий рік навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні:	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова

	<p>спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-й рік навчання	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації: .</p> <p>словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-й рік навчання	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль: усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмова робота (модульна/семестрова контрольна робота, диктант,</p>

	інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	тест).
Вища математика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач.	Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Фізика	Робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.
Хімія	Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія.	Поточний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне опитування;

	<p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи.</p> <p>Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання.</p>	<p>тестування; контрольні роботи за змістовими частинами.</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи.</p>
Біологія	<p>Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо.</p>	<p>Поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).</p>
Комп'ютерна техніка і програмування	<p>пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях);</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на</p>

	<p>бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p>	<p>практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.</p>
Основи фахової підготовки	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка, аудіо теки тощо.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Грунтознавство	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	<p>Біогеохімія та гідрохімія</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації. Практичні заняття передбачають використання презентацій, демонстрацій, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, роботи в малих групах тощо. Проведення лабораторних завдань та їх обговорення. Самостійна робота передбачає виконання завдань самостійної роботи здобувача, написання наукових робіт (тези, статті тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p>
	<p>Дендрологія</p>	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
Фізіологія рослин	словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.
Ботаніка	словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.
Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.

		<p>виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	
	Лісова фітопатологія	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>

	ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	
Декоративні розсадники	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках Херсонської області.</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
Економіка лісового та сад.-пар. господарства	<p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних</p>	<p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів.</p>

		<p>занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p>	<p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p>
--	--	---	---