



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Про погодження акту

Міністерство освіти і науки України відповідно до Висновку Міністерства юстиції України про доопрацювання нормативно-правового акта надсилає на розгляд наказ «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти».

Просимо розглянути та погодити зазначений наказ у найкоротший термін.

- Додатки:
1. Наказ на 17 арк. в 1 прим.
 2. Пояснювальна записка на 1 арк. в 1 прим.
 3. Аналіз регуляторного впливу на 20 арк. в 1 прим.
 4. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу МОН від 22.02.2021 № 250 «Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2021 рік» на 3 арк. в 1 прим.
 6. Витяг з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.

Перший заступник Міністра

Андрій ВІТРЕНКО

Віталій Носок
481-32-67



Сертифікат: 00862852002f90ff000000047b3000f9e7d9e258
Підписувач: Вітренко Андрій Олександрович
Дійсний: з 15.07.2020 21:00 по 15.07.2022 21:00
Цифрова позначка часу: 18.10.2021 11:39:44

Міністерство освіти і науки України



1/12-5226 від 18.10.2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової
передвищої та вищої освіти»

1. Мета

Метою прийняття проєкту акта є затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти.

2. Обґрунтування необхідності прийняття акта

Відповідно до частини дванадцятої статті 9 Закону України «Про освіту» Положення про форми здобуття освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Також затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти передбачено кроком 594 плану пріоритетних дій Уряду на 2021 рік, затвердженим розпорядженням Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 276-р.

Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми навчання.

Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на реальних робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до трудової сфери, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

З урахуванням зазначеного Міністерством освіти і науки України розроблено проєкт наказу «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти».

3. Основні положення проєкту акта

Проєктом акта визначаються особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти.

4. Правові аспекти

Правовими підставами розроблення проєкту акта є: частина дванадцята статті 9 Закону України «Про освіту», частина восьма статті 49 Закону України «Про вищу освіту», пункт 1 плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214 «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти».

Перелік нормативно-правових актів, що діють у зазначеній сфері суспільних відносин: Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про фахову передвищу освіту».

5. Фінансово-економічне обґрунтування

Реалізація проєкту акта не потребує додаткового фінансування з державного чи місцевих бюджетів.

6. Позиція заінтересованих сторін

Проєкт акта пройшов громадське обговорення на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України у період з 28.10.2020 по 28.11.2020. Звіт про результати громадського обговорення опубліковано за посиланням.

Проєкт акта потребує погодження з Уповноваженим Верховної Ради з прав людини, Спільним представницьким органом репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні, Спільним представницьким органом сторони роботодавців на національному рівні.

Проєкт акта не стосується питання функціонування місцевого самоврядування, прав та інтересів територіальних громад, місцевого та регіонального розвитку, соціально-трудової сфери, прав осіб з інвалідністю. Проєкт акта є документом організаційно-розпорядчого характеру та не потребує проведення експертизи Науковим комітетом Національної ради України з питань розвитку науки і технологій.

Проєкт акта не стосується питань соціально-трудової сфери, тому не потребує погодження з уповноваженими представниками всеукраїнських профспілок, їхніми об'єднаннями та всеукраїнськими об'єднаннями організацій роботодавців.

Проєкт акта не стосується прав осіб з інвалідністю, тому не потребує погодження із Уповноваженим Президента України з прав людей з інвалідністю, Урядовим уповноваженим з прав осіб з інвалідністю, всеукраїнськими організаціями осіб з інвалідністю та їхніми спілками.

Проєкт акта не стосується сфери наукової та науково-технічної діяльності, тому не потребує розгляду Науковим комітетом Національної ради з питань розвитку науки і технологій.

Проєкт акта не потребує проведення цифрової експертизи та отримання висновку Мінцифри про проведення цифрової експертизи у зв'язку з тим, що проєкт не стосується питань інформатизації, електронного урядування, формування і використання національних електронних інформаційних ресурсів, розвитку інформаційного суспільства, електронної демократії, надання адміністративних послуг або цифрового розвитку.

7. Оцінка відповідності

У проєкті акта відсутні положення, що:
 стосуються зобов'язань України у сфері європейської інтеграції;
 стосуються прав та свобод, гарантованих Конвенцією про захист прав людини і основоположних свобод;
 впливають на забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;
 містять ризики вчинення корупційних правопорушень та правопорушень, пов'язаних з корупцією;
 створюють підстави для дискримінації.

8. Прогноз результатів

Реалізація проєкту акта не впливає на ринкове середовище, забезпечення захисту прав та інтересів суб'єктів господарювання, громадян і держави; розвиток регіонів, підвищення чи зниження спроможності територіальних громад; ринок праці, рівень зайнятості населення; громадське здоров'я, покращення чи погіршення стану здоров'я населення або його окремих груп; екологію та навколишнє природне середовище, обсяг природних ресурсів, рівень забруднення атмосферного повітря, води, земель, зокрема забруднення утвореними відходами.

Міністр освіти і науки України



Сергій ШКАРЛЕТ

« ____ » _____ 2021 року

Положення
про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти.

2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми навчання.

3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до трудової сфери, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

4. Основними завданнями дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти є:

1) підвищення якості підготовки фахівців, які формують основу трудового потенціалу для інноваційного розвитку економіки, відповідно до сучасних вимог ринку праці і потреб роботодавців шляхом:

модернізації змісту та способів реалізації практичної складової освітнього процесу;

підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання;

посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах – від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;

2) підвищення конкурентоздатності випускників закладів освіти, скорочення періоду їх адаптації до професійної діяльності, сприяння росту рівня зайнятості молоді;

3) зміцнення механізму, що забезпечує інтегрування освіти, науки і практичної діяльності в усіх галузях економіки, задля безперервного поступального руху завдяки досягненню спільного ефекту та прискореному обміну знаннями та інноваціями.

5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом часу освітніх компонентів.

6. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.

7. У цьому Порядку терміни вживаються у таких значеннях:

координатор від закладу освіти – працівник закладу освіти, який відповідає за організацію дуальної форми здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;

координатор від роботодавця – призначений керівником підприємства працівник, який відповідає за забезпечення належної взаємодії між підприємством і закладом освіти, виконання підприємством взятих зобов'язань, організаційний супровід навчання за дуальною формою здобуття освіти;

куратор – педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладу освіти, який керує виконанням здобувачем індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;

наставник – призначений керівником підприємства працівник, який допомагає реалізовувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці.

Інші терміни вжито у значеннях, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та нормативно-правовими актами, які регулюють відносини у сфері освіти та праці.

II. Система договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми

8. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:

двосторонній договір між закладом освіти і підприємством про співпрацю

в реалізації освітніх програм за дуальною формою;

трудоий договір між здобувачем освіти і підприємством.

9. Двосторонній договір повинен передбачати, зокрема:

порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою;
перелік робочих місць, які підприємство може надати здобувачам освіти;
порядок працевлаштування здобувача освіти та оплати його праці під час навчання на робочому місці;

обсяг та очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;

погоджений навчальний план за дуальною формою та графік чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;

зобов'язання закладу освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану на робочому місці;

порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці;

підготовку персоналу підприємства до наставництва.

10. Трудоий договір укладається в межах періоду реалізації освітньої програми згідно із законодавством. Підприємство може пропонувати особам, які здобувають освіту за дуальною формою, продовження (переукладання) трудового договору після завершення здобуття освіти.

11. Між закладом освіти, підприємством і здобувачем додатково може укладатися тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (форма договору додається).

Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір), що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними. При цьому заклад освіти і підприємство співпрацюють у наданні освітньої послуги, а сумлінне виконання своїх зобов'язань здобувачем освіти є необхідним для досягнення результату.

12. Роботодавець може взяти на себе фінансові зобов'язання щодо оплати освітньої послуги для здобувача освіти, якому він надає робоче місце для

здобуття освіти за дуальною формою, уклавши відповідний договір (контракт) із закладом освіти за встановленою формою.

III. Планування освітнього процесу

13. За якість реалізації в цілому освітньої програми за дуальною формою відповідає заклад освіти, що є надавачем освітньої послуги. Підприємство відповідає за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього договору.

14. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності:

на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;

за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

Діяльність підприємства щодо організації навчання здобувача освіти на робочому місці в рамках двостороннього договору не потребує ліцензування.

15. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:

окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;

графік навчального процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;

відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів.

16. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у:

1) навчальному плані – як зміна:

розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторних занять і позааудиторних освітніх компонентів);

обсягу і складу частини навчального плану, що виконується за вибором здобувача, шляхом введення дисциплін, практик і курсових робіт, пов'язаних з особливостями діяльності підприємства і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або компонентів додаткової практичної підготовки;

2) програмах дисциплін – як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися

викладачами закладу освіти на підприємстві, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.

17. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається за дуальною формою здобуття вищої освіти. Рекомендується дотримуватися такого ж співвідношення для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти, що здійснюються за такими формами організації освітнього процесу:

практична підготовка;

самостійна робота;

навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві.

18. Здобуття освіти за дуальною формою може бути організовано для спеціально сформованих груп або окремих здобувачів. За наявності розгалужених мереж підприємств-партнерів рекомендується узгоджувати графіки освітнього процесу таким чином, щоб забезпечити формування груп здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою.

19. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, здійснюється відповідно до двостороннього договору. Поділ загального часу може передбачати:

модель поділеного дня, відповідно до якої кілька годин впродовж дня навчання відбувається в закладі освіти, решта – на робочому місці на підприємстві;

модель поділеного тижня, відповідно до якої кілька днів впродовж тижня навчання відбувається у закладі освіти, решта днів тижня – на робочому місці;

блочну модель, відповідно до якої один блок передбачає один чи декілька тижнів, місяців, семестр; блоки навчання у закладі освіти і на підприємстві чергуються:

поєднання моделей.

20. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

21. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти спільно з підприємством відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, розробленого і затвердженого закладом освіти, та вимог освітньої програми.

22. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми. Двостороннім договором

може бути передбачене погодження теми та завдання кваліфікаційної роботи з підприємством, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників підприємства.

23. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою у разі завершення навчання за цією формою зазначається у додатку до диплома європейського зразка.

IV. Зарахування та переведення на навчання за дуальною формою здобуття освіти

24. Навчання за дуальною формою може здійснюватися:

починаючи з першого семестру реалізації освітньої програми;

після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньої програми відповідає передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття освіти. Перехід на навчання за дуальною формою супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача.

У разі неможливості з певних причин виконання встановленого обсягу практичного навчання здобувач може продовжити навчання за навчальним планом без зміни форми здобуття освіти.

25. На дуальну форму зараховуються (переводяться) здобувачі, які виявили особисте бажання та отримали письмову згоду роботодавця.

26. До участі в конкурсному відборі під час вступу до закладу освіти для навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої, вищої освіти, що здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої, вищої освіти, затверджених у встановленому порядку, допускаються особи, які подали документ, що підтверджує письмову згоду роботодавця надати робоче місце відповідно до вимог освітньої програми. Якщо робоче місце і підприємство відповідають вимогам цього Положення, а в результаті конкурсного відбору вступник отримує рекомендацію до зарахування, заклад освіти укладає з підприємством двосторонній договір. Заклад освіти може пропонувати вступнику на навчання за дуальною формою робоче місце відповідно до укладеного з підприємством двостороннього договору про співпрацю.

27. У разі переведення здобувача освіти, який навчається за іншою формою здобуття освіти, за його бажанням на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом заклад освіти і підприємство, з яким укладено двосторонній договір про співпрацю, погоджують порядок відбору осіб на

навчання за дуальною формою, забезпечуючи його прозорість. Перелік пропозицій роботодавців щодо надання робочих місць для навчання за дуальною формою формується закладом освіти до початку навчального року і оприлюднюється на його офіційному сайті разом з вимогами до претендентів та порядком відбору претендентів. Здобувач освіти може самостійно знайти робоче місце для навчання за дуальною формою та сприяти встановленню співпраці між закладом освіти і підприємством для організації такого навчання. У такому разі вважається, що здобувач освіти пройшов процедуру відбору.

Переведення допускається, якщо здобувач освіти отримав письмову згоду роботодавця надати йому робоче місце відповідно до вимог освітньої програми.

28. Після підтвердження підприємством готовності забезпечити навчання на робочому місці конкретному здобувачеві здійснюється переведення здобувача на дуальну форму здобуття освіти. Підставами для такого переведення є заява здобувача або, у разі недосягнення ним повноліття, заява одного з батьків або інших законних представників. Заклади освіти укладають також тристоронній договір зі здобувачами освіти та підприємствами.

V. Організація навчання за дуальною формою здобуття освіти

29. Співпраця з підприємством може передбачати таку діяльність закладу освіти:

- надання своєчасної методичної допомоги з організації навчання на робочих місцях представникам підприємства, залученим до організації дуальної форми;

- навчання наставників з питань методики навчання;

- надання організаційної підтримки та супровід процесу навчання на робочих місцях кураторами, збирання необхідної інформації та аналіз якості навчання за дуальною формою;

- звернення у разі потреби до підприємства щодо проведення стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників закладу освіти;

- забезпечення можливості проведення спільного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою за участі представників підприємства.

30. На координатора дуальної освіти від закладу освіти можуть покладатися такі обов'язки:

- пошук та попередній відбір підприємств та робочих місць;

- ініціювання та реалізація переговорного процесу з підприємствами щодо співпраці у впровадженні і реалізації дуальної форми здобуття освіти;

- підготовка та узгодження двосторонніх та тристоронніх договорів;

- організування обговорення із роботодавцями змісту відповідних освітніх програм та їх відповідності професійним стандартам та вимогам до майбутніх фахівців;

- забезпечення неперервної комунікації між усіма сторонами для

вирішення проблемних питань в організації навчання;

координування розроблення та узгодження програми навчання на робочих місцях;

проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами освіти щодо особливостей та переваг дуальної форми;

проведення профорієнтаційної роботи з потенційними вступниками до закладу освіти;

координування відбору осіб, які бажають перейти на дуальну форму;

координування розроблення індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти за дуальною формою;

координування роботи кураторів здобувачів освіти за дуальною формою; проведення регулярних зустрічей з представниками підприємства, кураторами, організація зворотного зв'язку від здобувачів освіти для оцінювання відповідності результатів навчання на робочих місцях цілям та вимогам освітньої програми, якості підготовки здобувачів освіти за дуальною формою;

участь в аналізі результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою, внесення пропозицій щодо поліпшення якості підготовки.

31. На куратора можуть покладатися такі обов'язки:

складання індивідуального навчального плану здобувача освіти, внесення у разі потреби змін до нього та забезпечення поточного контролю за його виконанням;

підтримання постійної комунікації зі здобувачем освіти та представниками підприємства (зокрема, наставником) з метою своєчасного вирішення поточних питань та забезпечення виконання індивідуального навчального плану в повному обсязі.

32. Співпраця з закладом освіти в реалізації дуальної форми здобуття освіти може передбачати таку діяльність підприємства-партнера:

внесення пропозицій щодо зміни змісту освітніх програм, навчальних планів, навчальних програм дисциплін і програм практичної підготовки, ініціювання розроблення нових освітніх програм, включаючи спеціалізовані, орієнтовані на підготовку фахівців для задоволення потреб підприємства;

призначення координатора дуальної освіти від підприємства для супроводу навчання на робочому місці та підтримки ефективної комунікації із закладом освіти;

призначення наставника для здобувача освіти з числа найбільш досвідчених та кваліфікованих фахівців;

створення умов для підвищення професійного рівня наставників;

забезпечення здобувачів освіти предметами та засобами праці, спецодягом;

проведення інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти на виробництві.

33. На координатора дуальної освіти від роботодавця покладаються такі обов'язки:

координування узгодження (створення, перегляду та удосконалення)

освітньої програми, що реалізується за дуальною формою здобуття освіти, та індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;

участь у відборі здобувачів освіти, які бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти за відповідними освітніми програмами;

супровід навчання здобувача освіти на робочому місці відповідно до вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану;

забезпечення неперервної комунікації із закладом освіти;

контроль за розподілом та своєчасним переміщенням здобувачів освіти на робочі місця у структурних підрозділах підприємства;

участь в аналізі результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти, внесення пропозицій керівництву щодо поліпшення якості підготовки.

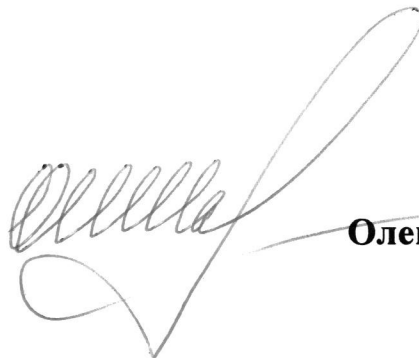
34. На наставника покладаються такі обов'язки:

сприяння адаптації здобувача освіти на підприємстві;

керівництво навчанням здобувача освіти у відповідності до програми практичного навчання на робочому місці та індивідуального навчального плану;

участь в оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти відповідно до програми практичного навчання на робочому місці спільно з представниками закладу освіти.

**Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти**



Олег ШАРОВ

Додаток
до Положення про дуальну форму
здобуття фахової передвищої та
вищої освіти
(пункт 11)

ДОГОВІР ПРО ЗДОБУТТЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ (ВИЩОЇ) ОСВІТИ ЗА ДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ

_____ (повне найменування закладу фахової передвищої (вищої) освіти)
в особі _____
_____ (найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові (за наявності) керівника
_____ ,
_____ або уповноваженої особи)
що діє на підставі _____ (далі – заклад),
_____ (статуту або довіреності)
_____ (повне найменування підприємства (установи, організації))
в особі _____
_____ (найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові (за наявності) керівника
_____ ,
_____ або уповноваженої особи)
що діє на підставі _____ (далі – підприємство),
_____ (статуту або довіреності)
здобувач фахової передвищої (вищої) освіти _____
_____ (прізвище, ім'я та по батькові (за наявності))
який навчається за освітньою (освітньо-професійною, освітньо-науковою
програмою _____
за спеціальністю _____ (далі – здобувач)
та/або законний представник* _____
_____ (прізвище, ім'я та по батькові (за наявності))
(далі – законний представник), разом іменовані сторонами, уклали договір про
нижченаведене.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРУ

1.1. У порядку та на умовах, визначених цим договором, заклад зобов'язується надати здобувачеві освітню послугу за дуальною формою, підприємство зобов'язується забезпечити реалізацію практичної складової освітнього процесу, а здобувач зобов'язується досягти результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

2. ОBOB'ЯЗКИ ТА ПРАВА СТОРІН

2.1. Обов'язки закладу:

2.1.1. спільно з підприємством розробити та погодити навчальний план за дуальною формою здобуття освіти, індивідуальний навчальний план здобувача освіти і програму практичного навчання на робочому місці;

2.1.2. надати здобувачеві освітню послугу відповідно до освітньої програми та індивідуального навчального плану;

2.1.3. довести до відома здобувача інформацію про особливості здобуття освіти за дуальною формою, його права і обов'язки;

2.1.4. призначити здобувачеві куратора для надання організаційної допомоги та супроводу здобуття освіти за дуальною формою;

2.1.5. забезпечити здобувача освіти навчально-методичною літературою та засобами навчання;

2.1.6. за потреби надати своєчасну методичну допомогу з організації навчання на робочих місцях співробітникам підприємства;

2.1.7. провести позаплановий інструктаж для здобувача освіти з безпеки життєдіяльності в зв'язку зі змінами умов виконання навчальних завдань;

2.1.8. забезпечити проведення спільно із підприємством оцінювання результатів навчання здобувача.

2.2. Права закладу:

2.2.1. звертатися до підприємства із запитом щодо вирішення проблемних питань та реалізації практичної складової дуальної освіти.

2.3. Обов'язки підприємства:

2.3.1. спільно із закладом розробити та погодити програму практичного навчання на робочому місці;

2.3.2. укласти зі здобувачем трудову угоду, що передбачає надання робочого місця, грошову винагороду та інші умови реалізації трудових відносин;

2.3.3. забезпечити реалізацію практичної складової дуальної освіти на робочому місці відповідно до вимог освітньої програми та програми практичного навчання на робочому місці;

2.3.4. призначити здобувачеві наставника з числа найбільш досвідчених, кваліфікованих фахівців;

2.3.5. забезпечити дотримання правил охорони праці відповідно до вимог законодавства;

2.3.6. забезпечити здобувача предметами і засобами праці, надати доступ до матеріалів та виробничих процесів, необхідний для виконання індивідуального навчального плану здобувача і програми практичного навчання на робочому місці;

2.3.7. здійснювати контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці, зокрема, своєчасним переміщенням здобувача на інші посади (робочі місця) в підрозділах підприємства;

2.3.8. невідкладно повідомляти заклад про вчинені здобувачем порушення трудової дисципліни, правил внутрішнього трудового розпорядку, правил і норм охорони праці та нещасні випадки у разі їх настання.

2.4. Права підприємства:

2.4.1. вживати заходів щодо матеріального та морального стимулювання здобувача;

2.4.2. вносити пропозиції щодо зміни змісту програми практичного навчання на робочому місці та індивідуального навчального плану здобувача освіти;

2.4.5. брати участь у відборі здобувачів на навчання за дуальною формою, оцінюванні його результатів, кваліфікаційній атестації здобувача;

2.4.6. пропонувати здобувачеві укладання (продовження) трудового договору після завершення здобуття освіти за дуальною формою.

2.5. **Обов'язки здобувача:**

2.5.1. укласти з підприємством трудову угоду, що передбачає надання робочого місця, грошову винагороду та інші умови реалізації трудових відносин;

2.5.2. відповідально ставитися до виконання індивідуального навчального плану та програми практичного навчання на робочому місці;

2.5.3. виконувати завдання, розпорядження наставника та куратора в межах виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці;

2.5.4. дотримуватися під час освітнього процесу обов'язків, передбачених статтею 53 Закону України «Про освіту», вимог правил внутрішнього трудового розпорядку, охорони праці, інших документів закладу та підприємства;

2.5.5. дбайливо ставитися до майна закладу та підприємства;

2.5.6. вчасно інформувати підприємство та/або заклад про проблеми, якщо такі виникають;

2.5.7. дотримуватися положень корпоративної політики підприємства, зокрема щодо конфіденційності інформації.

2.6. **Права здобувача:**

2.6.1. користуватися спеціальною літературою, технічною та іншою документацією підприємства, необхідною для виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці;

2.6.2. відмовитися від дорученої роботи, якщо вона не відповідає програмі практичного навчання або суперечить вимогам чинного законодавства з питань охорони праці та охорони виробничого середовища чи довкілля;

2.6.3. обирати місце навчання з числа запропонованих підприємством та ініціювати своє переміщення на інші посади (робочі місця) у структурних підрозділах підприємства в межах та відповідно до програми практичного навчання;

2.6.4. інші права, передбачені статтею 53 Закону України «Про освіту».

3. СТРОК ДІЇ ДОГОВОРУ

3.1. Цей Договір набуває чинності з моменту його підписання сторонами

і діє по _____.

4. ЗМІНА ТА РОЗІРВАННЯ ДОГОВОРУ

4.1. Додаткові умови та зміни до договору сторони розглядають у десятиденний строк і оформляють додатковими угодами в письмовій формі.

4.2. Про розірвання договору сторона-ініціатор повідомляє інші сторони в письмовій формі. У такому випадку цей договір вважається припиненим з дати, зазначеної в повідомленні, а якщо це повідомлення було отримано іншими сторонами після настання такої дати, – з моменту отримання іншими сторонами такого повідомлення.

4.3. Договір може бути змінений або розірваний у судовому порядку чи на підставах, передбачених чинним законодавством України.

4.4. Підставами дострокового розірвання договору можуть бути:

- згода сторін;
- ліквідація юридичної особи – підприємства або закладу, якщо не визначено правонаступника;
- відрахування здобувача із закладу згідно із законодавством;
- переведення, академічна відпустка здобувача освіти та інші обставини, які унеможливають продовження навчання у встановлені в цьому договорі строки;
- форс-мажорні обставини;
- рішення суду, що набрало законної сили, яким встановлено факт порушення або невиконання (неналежного виконання) стороною умов договору;
- смерть здобувача освіти.

5. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТОРІН ТА ВИРІШЕННЯ СПОРІВ

5.1. Сторони несуть юридичну відповідальність за невиконання або неналежне виконання своїх зобов'язань за цим договором відповідно до чинного законодавства України.

5.2. Усі спори та розбіжності, що виникають з цього договору, сторони зобов'язуються вирішувати шляхом переговорів. У разі неможливості вирішення спорів і розбіжностей шляхом переговорів ці спори та розбіжності вирішує суд у встановленому законом порядку, зокрема Третейський суд.

6. ФОРС-МАЖОР

6.1. Сторони звільняються від відповідальності за невиконання зобов'язань за цим договором, якщо це стало наслідком обставин непереборної сили.

6.2. Форс-мажорними обставинами (обставинами непереборної сили) є

надзвичайні та невідворотні обставини, що об'єктивно унеможливають виконання зобов'язань, передбачених умовами цього договору, обов'язків згідно із законодавчими та іншими нормативними актами, а саме: загроза війни, збройний конфлікт або серйозна погроза такого конфлікту, включаючи, але не обмежуючись ворожими атаками, блокадами, військовим ембарго, дії іноземного ворога, загальна військова мобілізація, військові дії, оголошена та неоголошена війна, дії суспільного ворога, збурення, акти тероризму, диверсії, піратства, безлади, вторгнення, блокада, революція, заколот, повстання, масові заворушення, введення комендантської години, карантину, встановленого Кабінетом Міністрів України, експропріація, примусове вилучення, захоплення підприємств, реквізиція, громадська демонстрація, блокада, страйк, аварія, протиправні дії третіх осіб, пожежа, вибух, тривалі перерви в роботі транспорту, регламентовані умовами відповідних рішень та актами державних органів влади, закриття морських проток, ембарго, заборона (обмеження) експорту/імпорту тощо, а також викликані винятковими погодними умовами і стихійним лихом, а саме: епідемія, сильний шторм, циклон, ураган, торнадо, буревій, повінь, нагромадження снігу, ожеледь, град, заморозки, замерзання моря, проток, портів, перевалів, землетрус, блискавка, пожежа, посуха, просідання і зсув ґрунту, інші стихійні лиха тощо.

6.3. Сторона, яка не має можливості належним чином виконати свої зобов'язання за цим договором внаслідок дії обставин непереборної сили, зобов'язана письмово повідомити інші сторони про настання зазначених обставин і про передбачуваний термін їх дії протягом _____ (_____) календарних днів з моменту їх настання. В іншому випадку ця сторона втрачає можливість посилається на обставини непереборної сили як на підставу невиконання нею своїх зобов'язань за цим договором.

6.4. Якщо обставини непереборної сили або їх наслідки діють більше _____ (_____) місяців, сторони на основі взаємних переговорів ухвалюють рішення про розірвання цього договору. У разі недосягнення згоди спір вирішують у судовому порядку.

7. АНТИКОРУПЦІЙНЕ ЗАСТЕРЕЖЕННЯ

7.1. Сторони цим запевняють та гарантують одна одній, що (як на момент підписання сторонами цього договору, так і на майбутнє) сторона, її посадові особи, співробітники або будь-які інші особи, що діють від імені цієї сторони, а також здобувач, який навчатиметься на робочому місці за цим договором (де може бути застосовано), не здійснювали будь-яких пропозицій, не надавали повноважень та клопотань щодо отримання неналежної (неправомірної) матеріальної вигоди або переваги у зв'язку з цим договором і не мають наміру щодо здійснення будь-якої з зазначених вище дій у майбутньому, а також сторона застосовувала всіх можливих розумних заходів щодо запобігання вчиненню таких дій співробітниками, представниками, особами, пов'язаними зі здобувачем освіти, який навчається на робочому місці

за цим договором (де може бути застосовано), будь-якою іншою третьою особою.

7.2. Кожна зі сторін цього договору зобов'язана повідомити про це антикорупційне застереження здобувача освіти, який навчається на робочому місці за цим договором, до початку дії цього договору.

8. ІНШІ УМОВИ

8.1. У випадку зміни реквізитів закладу, підприємства, фактичної адреси здобувача, інших змін, що можуть створити труднощі виконання обов'язків за цим договором, сторони зобов'язані повідомити одна одну не пізніше 10 календарних днів з моменту цих змін.

8.2. В інших випадках, не передбачених умовами цього договору, відносини сторін регулюються нормами чинного законодавства.

8.3. Договір укладений у трьох примірниках, які мають однакову юридичну силу.

9. РЕКВІЗИТИ СТОРІН

| Здобувач освіти (законний представник здобувача освіти) | Заклад освіти |
|---|-----------------------------------|
| (адреса) | (адреса) |
| (прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) фізичної особи) | (банківські реквізити) |
| (назва документа) | (найменування юридичної особи) |
| (ким і коли затверджений/виданий) | (назва документа) |
| (реєстраційний номер облікової картки платника податків або серія та номер паспорта (для фізичних осіб, які через свої релігійні переконання відмовляються від прийняття реєстраційного номера облікової картки платника податків і мають відмітку у паспорті)) | (ким і коли затверджений/виданий) |
| (код за ЄДРПОУ) | |
| (підпис) | (підпис) |

Підприємство

(адреса)

(банківські реквізити)

(найменування юридичної особи)

(назва документа)

(ким і коли затверджений/виданий)

(код за ЄДРПОУ)

(підпис)

* Законний представник є стороною договору в разі, коли вступник є неповнолітньою особою та в інших випадках, визначених законодавством. У разі, коли вступник є повнолітньою особою, права та обов'язки законного представника є правами та обов'язками вступника.

ПОВІДОМЛЕННЯ

про оприлюднення до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти»

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проєкт акта розроблено відповідно пункту 1 плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214, яким передбачено розроблення Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти для створення умов щодо реалізації громадянами України права на здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою.

Проєкт акта розроблено з метою створення правового підґрунтя для підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою та умов для повноцінного впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти, підвищення якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності та посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат фахової передвищої, вищої освіти).

Проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135

Тел.: (044) 481-32-67

Проєкт регуляторного акта оприлюднено 28 жовтня 2020 року у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» (www.mon.gov.ua).

Строк приймання пропозицій та зауважень до проєкту акта становив 1 місяць (до 28 листопада 2020 року).

Пропозиції та зауваження до проєкту наказу та аналізу його регуляторного впливу приймалися у письмовій формі за адресою: пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135 або на електронну адресу: vlutak@mon.gov.ua

Проєкт регуляторного акта оприлюднено у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» та у розділі «Регуляторна політика» офіційного веб-сайту МОН (www.mon.gov.ua).



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

09 серпня 20 21

м. Київ

№ 894

Про затвердження Положення
про дуальну форму здобуття
фахової передвищої та вищої освіти

Відповідно до частини дванадцятої статті 9 Закону України «Про освіту», частини восьмої статті 49 Закону України «Про вищу освіту», пункту 1 плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214-р, та пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, що додається.
2. Директорату фахової передвищої, вищої освіти (Шаров О.) подати цей наказ на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.
3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на Першого заступника Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Про погодження акту

Міністерство освіти і науки України відповідно до Висновку Міністерства юстиції України про доопрацювання нормативно-правового акта надсилає на розгляд наказ «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти».

Просимо розглянути та погодити зазначений наказ у найкоротший термін.

- Додатки:
1. Наказ на 17 арк. в 1 прим.
 2. Пояснювальна записка на 1 арк. в 1 прим.
 3. Аналіз регуляторного впливу на 20 арк. в 1 прим.
 4. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу МОН від 22.02.2021 № 250 «Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2021 рік» на 3 арк. в 1 прим.
 6. Витяг з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.

Перший заступник Міністра

Андрій ВІТРЕНКО

Віталій Носок
481-32-67

[Наказ МОН № 894 від 09.08.2021 "Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти"](#)

[Наказ МОН № 250 від 23.02.2021 "Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2021 рік"](#)

[Аналіз регуляторного впливу](#)

[Повідомлення про оприлюднення](#)

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
проекту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та
фахової передвищої освіти»

I. Визначення проблеми

Проблема, яку передбачається розв'язати шляхом державного регулювання:

Проблема, яку передбачається розв'язати шляхом державного регулювання, полягає у тому, що на даний час відсутнє положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти, яке б конкретизувало модель цієї форми здобуття освіти в рамках норм, передбачених законами. Дуальна форма здобуття вищої освіти вперше була запроваджена Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» від 18 грудня 2019 року № 392-ІХ. У сфері фахової передвищої освіти – Законом України Про фахову передвищу освіту» від 6 червня 2019 року № 2745-VIII.

Новизна і складність реалізації дуальної форми здобуття освіти на рівнях вищої та фахової передвищої освіти обумовлюють потребу в нормативно-правовому акті, який би врегулював проблемні питання, пов'язані з залученням роботодавців, організацією освітнього процесу та забезпеченням його якості. На даний час дуальна форма здобуття освіти реалізується в рамках пілотного проекту відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2019 р. № 1296 «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», але для її поширення необхідне затверджене положення.

Розроблення Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти передбачено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти».

Причини виникнення проблеми:

• Причиною виникнення проблеми є те, що дуальна форма на рівнях фахової передвищої та вищої освіти є новою формою здобуття освіти. Вона реалізується відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» та законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту». Разом з тим положення зазначеної Концепції є надто загальними і не врегульовують всі аспекти реалізації дуальної форми, а зазначеними законами та іншими нормативно-правовими актами не деталізовано низку питань, які стосуються залучення роботодавців, укладання договорів, що супроводжують дуальну форму, оплати праці здобувачів освіти, планування і організації освітнього процесу, участі роботодавців у відборі здобувачів на навчання за освітніми

програмами, формуванні змісту освіти, оцінюванні результатів навчання тощо. Відсутній Примірний договір про реалізацію дуальної форми здобуття освіти, що ускладнює переговорний процес між закладами освіти і роботодавцями. Як свідчить досвід інших країн, дуальна форма здобуття освіти може реалізовуватися за різними моделями відповідно до особливостей національної системи освіти і законодавства. Пілотна апробація дуальної форми на рівнях фахової передвищої та вищої освіти в Україні дозволила виробити рамкові положення, які необхідно зафіксувати як національну модель для подальшого її поширення і застосування.

Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:

| Групи (підгрупи) | Так | Ні |
|---|------------|-----------|
| Держава | 1 | |
| Громадяни | 1 | |
| Суб'єкти господарювання | 1 | |
| у тому числі суб'єкти малого підприємництва | 1 | |

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки дуальна форма здобуття вищої та фахової передвищої освіти – це нова національна модель реалізації освітнього процесу, яка не може бути сформована ринковими силами і механізмами, а отже потребує визначення і деталізації відповідно до рамок законодавства з урахуванням інтересів усіх залучених сторін. Учасники освітнього процесу за дуальною формою мають різні інтереси, натомість підходи до порядку здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою повинні бути узгодженими й уніфікованими.

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних актів, оскільки наказ Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2019 року № 1296 «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» не є регуляторним актом. Не існує жодного регуляторного акта, який би встановлював порядок реалізації дуальної форми здобуття вищої та фахової передвищої освіти.

II. Цілі державного регулювання

Цілі державного регулювання, безпосередньо пов'язані з розв'язанням проблеми:

- Встановлення порядку організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти на рівнях фахової передвищої та вищої освіти як нової освітньої моделі, що реалізується на засадах тісної співпраці між закладами освіти і роботодавцями з урахуванням прав та інтересів всіх сторін. Встановлення та забезпечення врахування прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

| Вид альтернативи | Опис альтернативи |
|------------------|--|
| Альтернатива 1 | Збереження існуючого стану. В умовах невизначеності заклади освіти не знають, як практично організувати освітній процес за дуальною формою, роботодавці не готові надавати робочі місця для навчання, вступники і здобувачі освіти не проявляють інтересу до дуальної форми. Унаслідок цього переваги дуальної форми здобуття освіти для учасників освітнього процесу та суспільства в цілому залишаються нереалізованими. Рівень сформованості знань практичного характеру та практичних умінь випускників є недостатнім, а їхня конкурентоспроможність на ринку праці низькою. 50 % здобувачів освіти не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання. |
| Альтернатива 2 | Підготувати інструктивний лист МОН до закладів освіти, в якому роз'яснити сутність моделі дуальної форми здобуття освіти. При цьому положення листа не матимуть нормативної сили, що не сприятиме якісному запровадженню дуальної форми здобуття освіти та дотриманню прав та інтересів всіх сторін. Існують ризики імітації дуальної форми, викривлення її змісту. Роботодавці не готові надавати робочі місця для навчання, оскільки можливості їх впливу на процес, що потребує від них витрат, є нечіткими. Між окремими закладами освіти і роботодавцями здійснюється співпраця на основі укладених на власний розсуд договорів або без них, при цьому існує ризик домінування інтересів однієї зі сторін. Здобувачі освіти не отримують належних практичних умінь і знань практичного характеру. Унаслідок цього переваги дуальної форми здобуття освіти для учасників освітнього процесу та суспільства в цілому залишаються нереалізованими, існує ризик дискредитації цієї форми здобуття освіти внаслідок неналежної її реалізації. 45 % здобувачів освіти не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання. |
| Альтернатива 3 | Прийняття Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти та додатка до нього - Примірного договору про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою - |

| | |
|--|--|
| | <p>уможливить організацію якісного освітнього процесу та збалансоване врахування ключових інтересів всіх його учасників. Використання Примірною договору сприяє швидкому укладанню угод і прозорості механізму співпраці. Менше часу витрачається на погодження положень договору. Зменшується частка (до 3%) здобувачів освіти, які не працевлаштовуються після закінчення навчання. 20 % здобувачів освіти не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання.</p> |
|--|--|

Для подальших розрахунків була використана наступна прогнозна оцінка кількісних показників здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою у 2021 році:

| | Альтернатива 1 | Альтернатива 2 | Альтернатива 3 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Кількість суб'єктів господарювання | 149 | 205 | 370 |
| у тому числі закладів вищої та фахової передвищої освіти | 44 | 72 | 104 |
| Кількість здобувачів освіти | 504 | 1250 | 2370 |

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
|------------------|---|--|
| Альтернатива 1 | Не потрібно нічого змінювати. Вигоди відсутні | Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав та обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою. За оцінками, на це витратиться 12 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 11 362 грн. |
| Альтернатива 2 | Мінімальні затрати часу на проведення роз'яснювальної роботи серед закладів освіти. Поступово збільшується кількість закладів і суб'єктів господарювання, що застосовують різні форми практико-орієнтованого навчання, що в сукупності не забезпечують послідовну реалізацію моделі | Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав та обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | дуальної форми здобуття освіти | За оцінками, на це витратиться 12 годин робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 11 362 грн. |
| Альтернатива 3 | Затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти та додатка до нього - Примірного договору про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою - дозволить на системному рівні запровадити нову модель організації освітнього процесу, безпосередньо орієнтовану на потреби ринку праці, підвищити рівень працевлаштування випускників за фахом, покращити забезпечення економічних суб'єктів трудовими ресурсами необхідної кваліфікації. Все це сприятиме покращенню іміджу національної системи освіти, зменшенню відтоку молоді за кордон. | Витрати пов'язані із обробкою звернень суб'єктів надання освітніх послуг, представників бізнесу, місцевих органів управління освітою, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу щодо специфіки, прав і обов'язків при здобутті освіти за дуальною формою. За оцінками, на це витратиться 3 години робочого часу співробітників Міністерства освіти і науки України в місяць, що веде до річних втрат у розмірі 2840-грн. |

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
|------------------|--|--|
| Альтернатива 1 | Відсутні | При укладанні договору на основі примірного договору права здобувачів освіти можуть бути обмежені, а якість отриманих освітніх послуг – низькою. |
| Альтернатива 2 | Альтернатива 2 є лише частковим рішенням проблеми | Витрати пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями. Грошовий вимір витрат оцінити неможливо. Ризик недостатньої якості освітніх послуг. |
| Альтернатива 3 | Створено додаткові можливості для індивідуальної освітньої траєкторії. Можливість отримати знання і уміння практичного характеру, що підвищують конкурентоспроможність на ринку праці. Полегшується перехід випускника зі сфери навчання у | Додаткові витрати відсутні |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сферу трудової діяльності, оскільки вже під час навчання він отримує робоче місце. Заробітна плата, що виплачується на робочому місці, є додатковим джерелом добробуту здобувача освіти.</p> <p>Окреслення і закріплення прав та обов'язків здобувачів освіти за дуальною формою та унормування освітнього процесу при дуальній формі здобуття вищої та фахової передвищої освіти</p> | |
|--|--|--|

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

В усіх альтернативах у ролі суб'єктів господарювання розглядаються суб'єкти надання освітніх послуг усіх форм власності, а також підприємства, організації та установи усіх форм власності, що співпрацюють із закладами освіти щодо підготовки фахівців. Станом на 2019/2020 навчальний рік мережа закладів фахової передвищої освіти України державної форми власності складало 701 заклад освіти (з них 328 з правом юридичної особи), та 281 заклад вищої освіти.

В усіх альтернативах підприємства (установи, організації) отримують такі вигоди: персонал, який підготовлений для роботи на конкретних робочих місцях, скорочення витрат на пошук працівників, підвищення віддачі від працівників. Масштаб зазначений вигод збільшується від 1 до 3 альтернативи пропорційно масштабу поширення дуальної форми здобуття освіти.

В усіх альтернативах заклади освіти отримують такі вигоди: підвищення якості освітньої програми, покращення репутації закладу та довіри споживачів, можливість підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на підприємствах, ознайомлення з новими технологіями, побічний вплив на розвиток інших форм співпраці з бізнесом.

У 2019-2020 навчальному році заклади освіти мали договори з підприємствами, установами, організаціями щодо підготовки фахівців, проведення практик здобувачів освіти, стажування викладачів, запровадження пілотного проєкту з провадження дуальної форми здобуття освіти тощо.

У 2020 році серед закладів освіти та роботодавців було проведено опитування методом глибинного інтерв'ю та кейс-стаді. Це дозволило вивчити досвід співпраці підприємств із закладами освіти в рамках організації навчання за дуальною формою здобуття освіти, а також виявити та проаналізувати проблеми, з яким стикалися роботодавці, зібрати пропозиції щодо подолання проблем, окреслених респондентами задля підвищення ефективності співпраці із закладами освіти в процесі впровадження ДФЗО.

Результати пілотного проєкту показали, що заклад освіти для розгортання ДФЗО співпрацює в середньому з 5-ма бізнес-партнерами. Договори були підписані більше ніж із 100 суб'єктами господарювання. Станом на 2019/2020 навчальний рік 17 ЗВО та 6 ЗФПО мали здобувачів освіти на дуальній формі здобуття освіти. За оцінками експертів та враховуючи міжнародний досвід, через 3 роки до дуальної форми здобуття освіти будуть залучені не більше 6% господарюючих суб'єктів, що є безпосередніми замовниками підготовки фахівців.

Результати першого року запровадження пілотного проєкту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти відповідно до наказу МОН від 15.10.2019 № 1296 продемонстрували, що реалізувати дуальну форму здобуття освіти (ДФЗО) у національному контексті можливо. Важливо, що учасниками пілотного проєкту в Україні стали роботодавці, які займаються різними видами економічної діяльності та представляють майже всі регіони України. Зокрема, це підприємства різних форм власності, серед яких конструкторські бюро, банки, підприємства важкої, харчової промисловості, машинобудування, аграрні, енергетичні, транспортні підприємства, ІТ-компанії, тощо.

Дослідження також показало, що партнерами ЗО можуть виступати не тільки великий та середній бізнес, але й ФОПи, що мають право наймати співробітників (2-га та 3-тя групи). Такі роботодавці можуть бути цікавими, особливо в регіонах та містах, де немає підприємств з великими потужностями,

Альтернатива 1

| Показник | Великі | Середні | Малі | Разом |
|--|--------|---------|------|-------|
| Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць | 55 | 50 | 0 | 105 |
| у тому числі закладів освіти | 27 | 17 | | 44 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків | 55 | 45 | 0 | 100 |

Альтернатива 2

| Показник | Великі | Середні | Малі | Разом |
|--|--------|---------|------|-------|
| Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць | 120 | 85 | 0 | 205 |
| у тому числі закладів освіти | 44 | 28 | | 72 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків | 59 | 41 | 0 | 100 |

Альтернатива 3

| Показник | Великі | Середні | Малі | Разом |
|--|--------|---------|------|-------|
| Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць | 202 | 168 | 0 | 370 |
| у тому числі закладів освіти | 60 | 46 | | 104 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків | 55 | 45 | 0 | 100 |

| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
|------------------|--|--|
| Альтернатива 1 | Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників, які здобували освіту за дуальною формою) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 932 601 грн. (80 годин x 504 осіб x 23,13 грн./год) | у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 193 687,00 грн.; за 5 років – 968 435,00 грн., |
| Альтернатива 2 | Інструктивний лист враховує положення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, але його статті не є обов'язковими для сторін. Особливості освітнього процесу не унормовано нормативно-правовими актами. Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників за дуальною формою здобуття освіти) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 2 313 000 грн. (80 годин x 1250 осіб x 23,13 грн./год) | у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік - 378 151,2,00 грн.; за 5 років – 1 890 756,00 грн., |
| Альтернатива 3 | Збалансоване врахування ключових інтересів всіх учасників процесу здобуття освіти і унеможливити домінування інтересів однієї із сторін при підписанні окремих договорів. Менше часу витрачається на погодження положень договору. Завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників (випускників за дуальною формою здобуття освіти) суб'єкти господарювання матимуть економію коштів у сумі 4 385 448 грн. (80 годин x 2370 осіб x 23,13 грн./год) | у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік - 682 516,00 грн., за 5 років – 3 412 580,00 грн., |

| Сумарні витрати за альтернативами | Сума витрат, гривень |
|--|--|
| Альтернатива 1. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва | у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік – 193687,20 грн |
| Альтернатива 2. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва | у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік - 378 151,20 грн |
| Альтернатива 3. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання великого і середнього підприємництва згідно з додатком 2 та 4 до Методики | у великих та середніх суб'єктів господарювання за 1 рік - 682 516,00 грн |

Внаслідок запровадження регуляторного акта держава, суб'єкти господарювання і громадяни отримують вигоду – висококваліфікованих фахівців, які опанували компетентності, затребувані роботодавцями на ринку праці.

Оцінка сумарних витрат за альтернативами

| Сумарні витрати за альтернативами | Сума економії, гривень | Сума витрат, гривень | Чистий результат, гривень |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|
| Альтернатива 1 | 932 601,00 | 193687,2 | 738 913,8 |
| Альтернатива 2 | 2 313 000,00 | 378 151,2 | 1 934 848,8 |
| Альтернатива 3 | 4 385 448,00 | 682 516,00 | 3 702 932,00 |

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

| Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми) | Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки) | Коментарі щодо присвоєння відповідного бала |
|--|--|---|
| Альтернатива 1 | 1 - цілі прийняття регуляторного акта не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати) | Використання виключно локально розробленого договору вимагає часу на погодження інтересів під час його підписання, суб'єкти підприємницької діяльності не зобов'язані брати активну участь у розробці освітніх програм та планів, одночасно, вони не отримують гарантовано якісно підготовленого випускника |
| Альтернатива 2 | 2 - цілі прийняття | Використання листа вимагає |

| | | |
|----------------|---|--|
| | регуляторного акта можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаються невирішеними) | часу на погодження інтересів під час його підписання, суб'єкти підприємницької діяльності не зобов'язані брати активну участь у розробці освітніх програм та планів, одночасно, вони не отримують гарантовано якісно підготовленого випускника |
| Альтернатива 3 | 4 - цілі прийняття регуляторного акта можуть бути досягнуті повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть) | Прийняття Положення та додатка до нього - Примірного договору про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою - дозволить забезпечити збалансоване врахування ключових інтересів всіх учасників процесу здобуття освіти і унеможливити домінування інтересів однієї із сторін при здобутті вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою. Менше часу витрачається на погодження положень договору. Зменшується частка (до 20%) здобувачів освіти, які не працевлаштовуються за фахом після закінчення навчання |

| Рейтинг результативності (на першому місці найоптимальніша з точки зору балансу досягнення цілей, сумарних вигод та витрат) | Вигоди (підсумок) | Витрати (підсумок) | Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу |
|---|--|---|--|
| Альтернатива 3 | Держава: Баланс інтересів сторін, поширення практики застосування дуальної форми, покращення ситуації на ринку праці. Громадяни: Забезпечується закріплення прав, | Держава: Фінансові витрати, пов'язані із обробкою звернень. Громадяни: Додаткові витрати відсутні. Суб'єкти господарювання: Витрати, пов'язані із | Найбільший розвиток дуальної форми здобуття освіти, підвищення рівня задоволеності стейкхолдерів, найбільший чистий фінансовий результат |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | <p>покращуються можливості працевлаштування.</p> <p>Суб'єкти господарювання: Чіткі і зрозумілі правила надання освітніх послуг та співпраці, максимальна економія завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників та зменшенню витрат на пошук фахівців.</p> <p>Сумарна економія, грн.: 4 385 448 грн.</p> | <p>необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці стандартів освіти, освітніх/освітньо-професійних/освітньо-наукових програм і робочих планів.</p> <p>Сумарні витрати, грн: 682 516,00 грн.</p> | |
| Альтернатива 2 | <p>Держава: Часткова узгодженість з Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти</p> <p>Громадяни: Узгодження лише з Концепцією є частковим рішенням проблеми.</p> <p>Суб'єкти господарювання: Узгодженість з Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти</p> <p>Сумарна економія, грн.: 2 313 000,00 грн.</p> | <p>Держава: Витрати, пов'язані із обробкою звернень.</p> <p>Громадяни: Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за роз'ясненнями</p> <p>Суб'єкти господарювання: Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці стандартів освіти, освітніх/освітньо-професійних/освітньо-наукових програм і робочих планів.</p> <p>Сумарні витрати, грн: 378 151,2 грн.</p> | <p>Помірний розвиток дуальної форми здобуття освіти, можливість домінування інтересів однієї із сторін договору, середній чистий фінансовий результат</p> |
| Альтернатива 1 | <p>Держава: Відсутні.</p> <p>Громадяни: Відсутні.</p> <p>Суб'єкти господарювання: Економія коштів завдяки скороченню адаптаційного періоду нових працівників</p> | <p>Держава: Витрати, пов'язані із обробкою звернень</p> <p>Громадяни: Ймовірність обмеження прав</p> <p>Суб'єкти господарювання: Витрати, пов'язані із необхідністю звертатися</p> | <p>Помірний розвиток елементів дуальної освіти, можливість домінування інтересів однієї із сторін договору, найнижчий чистий фінансовий результат</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Сумарна економія, грн.: 932601,00 грн. | за додатковими роз'ясненнями, непрацевлаштуванням випускників, участю у розробці стандартів освіти, освітніх/освітньо-професійних/освітньо-наукових програм і робочих планів. Сумарні витрати, грн: 193687,2 грн. | |
|--|---|---|--|

| Рейтинг | Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи | Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта |
|----------------|---|--|
| Альтернатива 3 | Прийняття Положення та додатка до нього - Примірною договору про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою - є єдиним шляхом до вирішення окресленої проблеми. Найвищий чистий фінансовий результат. | Представники зацікавлених сторін процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою беруть активну участь у розробці Положення, тому у найближчому часі не передбачається поява необхідності внесення суттєвих змін. |
| Альтернатива 2 | Таке рішення є частковим, інтереси однієї із сторін можуть домінувати. Нижчий чистий фінансовий результат. | Представники ключових сторін процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою продовжують наполягати на врахуванні їхніх інтересів. |
| Альтернатива 1 | Альтернатива не дає можливості вирішити проблему. Найнижчий чистий фінансовий результат. | Представники ключових сторін процесу здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою продовжують наполягати на врахуванні їхніх інтересів. |

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Запропоновані механізми регуляторного акта, за допомогою яких можна розв'язати проблему:

Запропоновані механізми регуляторного акта, за допомогою яких можна розв'язати проблему:

- погодження проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти»;
- заклади вищої та фахової передвищої освіти вносять зміни до локальних документів; Міністерство освіти і науки України враховує зазначений наказ під час розроблення Умов прийому на навчання на

2022 рік, вносяться відповідні зміни до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

- заклад вищої (та фахової передвищої) освіти приймає рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти з урахуванням потреб ринку праці, визначає перелік освітніх програм, за якими навчання за ДФЗО є доцільним, укладає двосторонні договори з роботодавцями, тристоронні та інші договори, що регулюють відносини між закладом освіти, роботодавцем та здобувачем освіти з усіх питань організації здобуття освіти за дуальною формою, проводить інформаційні, організаційні заходи;
- заклади вищої та фахової передвищої освіти розробляють конкурсні пропозиції для організації набору на навчання за дуальною формою;
- заклад освіти організовує дуальну форму здобуття освіти для здобувачів, які виявили особисте бажання та пройшли відбір у роботодавця та в закладі освіти;
- проводить інформаційну кампанію серед зацікавлених сторін та оприлюднює інформацію щодо дуальної форми здобуття освіти на своїх офіційних сайтах.

Заходи, які мають здійснити органи влади для впровадження цього регуляторного акта:

- забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи вищої та фахової передвищої освіти про зміст Положення;
- Міністерство освіти і науки України шляхом оприлюднення на офіційних сайтах додаткової інформації, а також шляхом листування з закладами вищої та фахової передвищої освіти доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері вищої та фахової передвищої освіти;
- розіслати копії наказу «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» до департаментів (управлінь) освіти обласних державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування;
- Інститут модернізації змісту освіти забезпечує розповсюдження інформації на своїх офіційних ресурсах;
- під час проведення співробітниками директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України методичних онлайн нарад та семінарів надаються роз'яснення;

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Виконання вимог регуляторного акта не потребує залучення додаткових ресурсів органів виконавчої влади чи органів місцевого самоврядування, фізичних та юридичних осіб, які повинні впроваджувати або виконувати ці вимоги, включаючи суб'єктів малого підприємництва.

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання.

Зміна строку дії регуляторного акта можлива в разі зміни міжнародно-правових актів чи законодавчих актів України вищої юридичної сили, на виконання яких розроблений цей проект регуляторного акта.

Проект регуляторного акта набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Досягнення цілі державного регулювання, задля якого пропонується акт, може бути охарактеризовано кількісними та якісними показниками, значення яких має змінитися за вимірюваний період.

Прогнозні значення показників результативності регуляторного акта будуть встановлюватися після набрання чинності актом.

Показниками результативності регуляторного акта є:

кількість освітніх програм, які реалізуються за дуальною формою здобуття освіти;

кількість підприємств (установ, організацій), які беруть участь у реалізації дуальної форми здобуття освіти;

кількість осіб, які здобувають освіту за дуальною формою

рівень довіри до закладів освіти з боку потенційних здобувачів освіти та роботодавців.

| № | Назва показника | Одиниця виміру | Зараз | 6 місяців | 1 рік | 3 роки |
|---|---|----------------|-------|-----------|-------|--------|
| 1 | Розмір надходжень до державного бюджету, пов'язаних з дією акта | грн. | - | - | - | - |
| 2 | Розмір надходжень до місцевих бюджетів, пов'язаних з дією акта | грн. | - | - | - | - |
| 3 | Розмір надходжень до цільового фонду, пов'язаних з дією акта | грн. | - | - | - | - |
| 4 | Кількість суб'єктів господарювання, на | од. | 105 | 140 | 205 | 370 |

| № | Назва показника | Одиниця виміру | Зараз | 6 місяців | 1 рік | 3 роки |
|---|---|----------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | яких поширюватиметься дія акта | | | | | |
| 5 | Розмір коштів, що витратимуться суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта | грн. | 193687,20 | 258249,6 | 378151,2 | 682516 |
| 6 | Час, що витратиметься суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта | год. | 21 443 | 31 700 | 42 000 | 67 878 |
| 7 | Економія, яка буде отримана суб'єктами господарювання та/або фізичними особами, пов'язаними з виконанням вимог акта | грн. | 738913,8 | 1702666,95 | 1934848,8 | 3702932,00 |
| 8 | Рівень поінформованості суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб з основних положень акта | % | - | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Рівень задоволеності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти | % | 50 | 80 | 90 | 95 |

ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Строки проведення базового відстеження результативності дії регуляторного акта:

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися до кінця календарного року з моменту набрання чинності.

Строки проведення повторного відстеження результативності дії регуляторного акта:

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набрання чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного відстеження. Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження.

Метод проведення відстеження результативності:

Соціологічний та статистичний.

Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності:

Статистичні, наукові дослідження та опитування.

Цільові групи осіб, що обиратимуться для участі у відповідному опитуванні:

Цільові аудиторії – ключові стейкхолдери системи вищої та фахової передвищої освіти, зокрема, здобувачі освіти, роботодавці, керівники закладів освіти, представники місцевих органів самоврядування.

Наукові установи, що залучатимуться для проведення відстеження:

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Представництво Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні, Українська асоціація маркетингу.

Міністр освіти і науки України



Сергій ШКАРЛЕТ

Додаток 2
до Методики проведення
аналізу впливу
регуляторного акта

ВИТРАТИ
на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта

| Порядковий номер | Витрати | За перший рік | За п'ять років |
|------------------|--|----------------|----------------|
| 1 | Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень | не передбачено | не передбачено |
| 2 | Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень | не передбачено | не передбачено |
| 3 | Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень | не передбачено | не передбачено |
| 4 | Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/приписів тощо), гривень | не передбачено | не передбачено |
| 5 | Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень | не передбачено | не передбачено |
| 6 | Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень | не передбачено | не передбачено |

| | | | |
|----|--|----------------|----------------|
| 7 | Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень | не передбачено | не передбачено |
| 8 | Витрати, пов'язані з ознайомленням та приведенням локальних актів у відповідність до форми угоди (розроблення планів) | не передбачено | не передбачено |
| 9 | РАЗОМ, гривень | не передбачено | не передбачено |
| 10 | Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць | не передбачено | не передбачено |
| 11 | Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємства, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок10), гривень | не передбачено | не передбачено |

Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

| Вид витрат | У перший рік | Періодичні (за рік) | Витрати за п'ять років |
|--|----------------|---------------------|------------------------|
| Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам | Не передбачено | Не передбачено | Не передбачено |

| Вид витрат | У перший рік | Періодичні (за рік) | Витрати за п'ять років |
|---|----------------|---------------------|------------------------|
| Витрати на оборонні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), грн | Не передбачено | не передбачено | не передбачено |

Додаток 3
до Методики проведення
аналізу впливу
регуляторного акта

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ
на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього
підприємництва

| Процедура регулювання суб'єктів великого і середнього підприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання) | Планові витрати часу на процедуру | Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата) | Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта | Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання | Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень |
|--|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання | - | - | - | - | - |
| 2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі: | - | - | - | - | - |
| камеральні | - | - | - | - | - |
| виїзні | - | - | - | - | - |
| 3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання | - | - | - | - | - |
| 4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання | - | - | - | - | - |
| 5. Оскарження одного окремого | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рішення суб'єктами господарювання | | | | | |
| 6. Підготовка звітності за результатами регулювання | - | - | - | - | - |
| 7. Інші адміністративні процедури: Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання | - | - | - | - | - |
| Разом за рік | - | - | - | - | - |
| Сумарно за п'ять років | - | - | - | - | - |

Адміністрування регулювання не потребує додаткових витрат з державного бюджету.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

23 02 20 21 р.

№ 250

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік

На виконання частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної політики у сфері господарської діяльності»

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 р. № 1516, зміни, що додаються.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) внести відповідні відмітки в архівні справи.

3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

_____ 2021 р. № _____

Зміни до Плану діяльності

Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік.

Доповнити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проектів регуляторних актів на 2021 рік, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 № 1516, пунктом 27 такого змісту:

| № з/п | Назва проекту регуляторного акта | Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акта | Строк підготовки регуляторного акта | Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятиме регуляторний акт |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про | На виконання пункту 1 плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету | червень 2021 | Міністерство освіти і науки України, директорат фахової |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» | Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 214 | передвищої, вищої освіти |
|--|--|---|--------------------------|

Генеральний директор директорату фахової передвищої, вищої освіти



Олег ШАРОВ